

# 定縣實驗縣 (上)

力 申

## 一、定縣實驗縣

民國三年，孫蕪齋（發緒）知定縣事。既經早准辦理翟城模範村，更勵精圖治，刷新縣政，一洗以往頹敗風氣。民國五年，以政績卓著，縣內精神，爰陳善政七端，復呈准試辦定縣模範縣，歲獲省方補助費六千元。縣政府假鄭侯祠附設籌辦模範縣事務所，縣屬第一至六各自治區，附設模範事務所，按照地方建設計劃，分期逐步實施。於是模範縣之雛型稍備，聞名前來觀摩見學者，絡繹於途。嗣以軍閥混戰，兵連禍結，自治事業，若即若離，縣政建設，毫無進展，自不待言，模範之名，也於焉無疾而終。

民國十五年秋，中華平民教育促進總會，選定以定縣為華北試驗區，由晏陽初博士主持，集專家名流於定縣，進行研究、實驗，成績斐然，聲名大噪。影響所及，國內一般人始聆悟到建國之基礎在行政下層，於是全國各縣地方之改革運動，風靡一時，群起效尤，掀起一片興革浪潮，計有南昌、鄒平、蘭谿等不下數百餘處，茲聊舉一二，臚陳於下：

(一) 南昌試驗縣，由楊永泰主持，適當於剿匪期間，共匪正盤踞於瑞金、長汀、井崗山一帶

，為配合剿匪工作，使權力集中，責任分明，強化政治組織，確立保甲制度，加強自衛武力等，為其基本精神。

(二) 山東鄒平實驗縣，於民國二十年由梁漱溟主持，重點在鄉村自治，農業改進，其方法為倡導鄉誼、學誼，以和睦鄉里，敦親睦族，團結人民。

(三) 浙江蘭谿和江蘇江甯實驗縣，由政府主持，目的在制度之改革，財政、行政之健全，會計獨立、公庫制度、政局設科等均為其成就。

(四) 河南鎮平自治區，以鎮平為中心之十餘縣，由別庭芳，彭禹廷所主持，目的在解除匪患，實施自衛，作到個個是好人，家家有飯吃之目標。抗戰期間及三十五年中原會戰，協同國軍作戰，曾獲輝煌戰果。

(五) 南京曉莊實驗區，民國十六年由中華教育改進社，陶知行主持，實施教育革新，目標訓練百萬教師，以改造百萬農村，於民國十九年奉令封閉。

(六) 崑山徐公橋之農村生活改進實驗，使經濟、文化、政治連鎖合一，以達到土無曠荒，民無游蕩，人無不學，事無不舉之四大目標。

(七) 此外沈定一先生主持之浙江蕭山東鄉自治區

，中央農業推廣會主持之烏江農業實驗區，新廣西建設運動之自三（自治、自衛、自給）三萬（寓兵於農，寓工於商，寓將於學）政策，成效均極良好。

南昌實驗縣為強化政治組織；鄒平為實施農村自救運動；江甯、蘭谿為新縣制之改革示範；鎮平自治區為地方自衛運動；曉莊為革新實驗……等。總之，各實驗區，或以教育為着眼，或以自治為中心，或以經濟為前提，均具相當成效。然以我國農村之凋敝，病因複雜，積重難返，非頭痛醫頭，腳痛醫腳者所能起死回生。而定縣實驗縣並顯兼籌，無偏頗之弊。且規模宏大，人材濟濟，積十餘年實際研究，實驗之成果，實為學者專家智慧、血汗之結晶。為我國揭開地方建設新頁及教育史上寫下珍貴資料。其各種制度與措施，多為政府分別採納，推諸全國施行。尤為難能可貴。

## 二、定縣實驗縣主持人——晏陽初博士

晏陽初博士，四川巴中人，生於民國紀元前十七年（西元一八九五年）幼時曾就讀於私塾，民國七年，美國耶魯大學畢業時，適逢歐戰方啟

臺灣商務印書館發行

臺灣商務印書館發行

我國且已(民國六年)加入協約國，對德宣戰，派有華工二十萬赴歐助戰。時晏陽初、傅寶琛等應考加入華工青年會，赴歐戰場為華工服務。晏陽初先生被派往西歐法國北境之布隆涅軍營服務，兼任五千華工通譯，在經常與華工寫信覆信之體驗中，發現我國文字雖多(中文大辭典為四九九〇五字)，但日常生活應用則千字已可敷用。於是倡辦識字班，教導華工識字，四個月後第一期識字班結業，居然均有讀報、讀書信之能力。遂創刊勞工週報，教華工進修，每份售價一生了。晏先生忽接到一勞工來函稱：「偉大老師，承閱 貴報，始悉天下大事，惟以售價偏低，恐將不勝虧累，附上法郎三六五元，請即休業停刊……」。是筆款額，為當時晏博士年薪之三倍。受此感觸與啓示後，乃決心以畢生精力獻身於平民教育事業。

民國九年，晏陽初博士懷着推行識字運動之抱負返國，適國內新文化運動，方興未艾，杜威先生也來華講述平民主義教育，各地已有辦理平民學校及工讀學校之嘗試。晏陽初先生首先研究國內平民學校之趨勢，籌措平教組織，制定實施辦法。遂於民國十一年三月選定以長沙為起點，作為示範地區。於發動平民教育運動之後，開始招收學生一千二百名，四個月後，畢業九六七名，於是更具信心，遂在湖南全省掀起平民教育之狂熱浪潮，嗣後繼在武漢舉辦平民教育，註冊文盲達二萬餘人，惟師資問題嚴重，晏博士在一場演說之後，有一千二百教授與大學生響應不取薪金，每日抽出二小時支援平民教育，此後並拓展

至鄉鎮村落實施。

民國十二年二月晏博士復往烟台興辦平民教育，第一期學生於八月一日結業，其中年齡最輕者八歲，最長者五十八歲，特聘請全國婦女總會會長熊朱其慧夫人頒發畢業證書並致講詞，會中熱淚盈眶，至為激動。並當場宣佈放棄全國婦女總會及全國紅十字會會長榮銜。自即日起獻身於平民教育事業。

武漢，烟台平民教育辦理成功之後，影響所及，嘉興、杭州等地之平民教育亦普遍展開，平民教育促進會組織，遂在各省縣市紛紛成立。

民國十二年八月，中華教育促進會，假北平清華大學召開年會，計二十餘省代表參加，通過組織中華平民教育促進總會，公推熊朱其慧夫人為董事長，晏博士任總幹事。嗣以熊夫人奔走各省推廣平民教育，積勞致病，於民國十九年不幸逝世，享年五十八歲。

民國十三年一月平民教育促進會續在保定道所屬二十餘縣展開平民教育運動。十四年晏博士赴檀香山參加太平洋國民會議，席間曾發表中國平民教育運動闡論，頗受各國代表推崇。主席威伯爾(WEBER)稱：在衆多言論中，未來有助於太平洋地區和平者，莫過於中國平民教育方案。次日各報競以顯著地位刊載，晏博士即刻成爲風雲人物，檀島逗留二週，演講三十餘場。風靡一時。

民國十五年秋，中華平民教育會選定以定縣為華北試驗區，從事實驗工作。十七年，晏陽初博士赴美接受耶魯大學名譽博士學位，並計劃

就便向美工商界捐募五十萬美金為實驗縣之經費。汽車大王亨利、福特先生首先認捐萬元，並贊助道：「你大量教育平民與我大量生產汽車，有異曲同工之妙，我竭力贊成」。

民國二十年三月中旬，蔣委員長召見晏博士於南京，連續長談數日，席間有蔣夫人在座，研討將定縣試驗推行於全國之可能性。並安排於三月十六日以定縣實驗為題，對國防部所屬軍事人員及黃埔軍校二千餘人演說達兩小時，蔣委員長也以「平民教育與農村運動之重要性」致訓詞。

平民教育會在定縣十餘年之研究試驗，已使定縣人民生活完全改觀，可惜蘆溝橋事變爆發，平教會人員因戰局之逆轉南遷後方，繼續推行平民教育，發動群眾，積極參加抗戰。卅六年在美國杜魯門總統支持下組成中國農村復興委員會，對農村建設工作，在南方數省，頗多建樹。大陸陷落後，更組成國際農村復興機構，平民教育事業，正普遍實施於各洲、各國、世界各角落。晏博士之聲望地位，正與日俱隆。遠在民國四十二年五月，一群名學者在紐約卡尼基音樂廳聚會，向當代十大傑出革命家致敬，而晏陽初博士之大名與愛因斯坦、狄士尼、福特等並列為世界十大偉人之殊榮。

三、研究實驗

新文化運動，學生運動及杜威來華之後，平民教育運動曾轟動一時，遂即嘎然而止。平教會乃積極物色專家，及平民教育會全體人員集中全

同協助推行。

一般人對平教工作，既已有正確認識，又三合一配合實施，人民欣然接受，合作無間，猶願

六區趙繼良等負責，普遍推行於全縣，俾能於十年實施計劃屆滿之後，產生一作新民之教育方案及以縣為單立之教育建設方案。

為訓練表證中心，擴大平民教育師範學院，預計在定縣訓練平民教育之提倡、推行、表演、視導

狂熱浪潮，嗣後繼在武漢舉辦平民教育，註冊者  
首達二萬餘人，惟師資問題嚴重，晏博士在一場  
演說之後，有一千二百教授與大學生響應不賺薪  
金，每日抽出二小時支援平民教育，此後並拓展

民國十五年秋，中華平民教育會選定以定縣  
為華北試驗區，從事實驗工作。十七年，晏陽初  
博士赴美國接受耶魯大學名譽博士學位，並計劃

新文化運動，學生運動及杜威來華之後，平  
民教育運動會轟動一時，遂即嘎然而止。平教會  
乃積極物色專家，及平民教育會全體人員集中全

### 同協助推行。

一般人對平教工作，既已有正確認識，又三  
合一配合實施，人民欣然接受，合作無間，猶順  
水輕舟，工作順利展開。

華北試驗區期間，以除文盲為鵠的，首先以  
調查工作開其端，實施一般、社會、特種等各項  
調查，俾供研究，實驗資料。以村及鄉區為範疇  
，以青年為主要對象，以學校式教育為方法，期  
能達成教育普及，清除文盲之目的。在此期間猶  
拓荒工作者，摸索探討，尚無成套計劃，亦無成  
例可循，尤其以翟城為實驗中心期間，重推行缺  
乏研究實驗，有本末倒置之弊，此後着重研究實  
驗，吸取經驗，逐漸檢討改進，為未來推展全縣  
平教工作而鋪路，並研擬完成一套全縣實施方案  
。自民國十五年十月起至改組，共三年十個月，  
研究實驗成效如下：

- (一) 平民教育學制之制度。
- (二) 各級平民學校暫行課程標準及課程配當。
- (三) 各級平民學校教材編製。
- (四) 各級平民學校測驗編製。
- (五) 視督制度與視導方法。
- (六) 平教行政制度。

定縣實驗縣時期，自十九年八月起，至撤往  
後方止共七年零一個半月，在此期間，循華北試  
驗區工作經驗所擬訂之十年計劃循序前進，不以  
除文盲為滿足，進而以作新民為目標，推行方式  
以學校式、社會式教育並重，兼及家庭式教育，  
各自治區設置推廣組織，計一區關繼先、二區胡  
海田、三區米格如、四區白雅閣、五區秦福謙、

六區趙繼良等負責，普遍推行於全縣，俾能於十  
年實施計劃屆滿之後，產生一作新民之教育方案  
及以縣為單位之教育建設方案，在此期間研究實  
驗內容為：

- (一) 三種教育方式之研究實驗。
  - (二) 各級平校（包括補校、職校）及兒童教育之  
研究實驗。
  - (三) 公民教育之研究實驗。
  - (四) 衛生教育之研究實驗。
  - (五) 文藝教育之研究實驗。
  - (六) 生計教育之研究實驗。
  - (七) 休閒教育之研究實驗。
- 除此之外，並聯合各大學及相關機關合作，  
試驗，共襄盛舉：
- (一) 與南京大學合作，研究作物改良。
  - (二) 與北平聯合醫院合作，研究衛生工作。
  - (三) 與清華大學合作，研究教育心理學，土壤研  
究。
  - (四) 與國家衛生署合作，研究衛生工程。
  - (五) 與南開大學合作，研究農村經濟、政治、科  
學、經濟調查。
  - (六) 與燕京大學合作，研究政治科學。
  - (七) 與南開大學及金城銀行合作，研究河北省棉  
花市場之生產控制。南開負責計劃經濟調查  
，金城銀行負責貸款，運輸、市場管制等。
  - (八) 平教會負責棉花等農產品之改良，農民訓練  
、組織、生產、市場、合作事業等。

全縣研究實驗工作之完成，也即為平教運動  
整套學術之完成。遂進入表證訓練時期，以定縣

為訓練表證中心，擴大平民教育師範學院，預計  
在定縣訓練平民教育之提倡、推行、表演、視導  
等專業人材八萬餘人，以擴大推行全國，訓練全  
國十二至二十五歲之青年文盲六、七千萬人，抗  
戰期間（民國廿九年十一月），晏博士在重慶郊  
區續辦同一性質之「中國農村重建學院，其目的  
也即在此，後遭敵機炸毀，復經各省捐款重建。

### 四、我國農村社會之四大通病一愚貧 弱私

晏陽初博士初雖以除文盲為提倡平民教育之  
動機，然繼則認為教育與生活兩者實一而二，二  
而一而密不可分之關係。識字僅為取得生活改善  
之初步門徑，而非問題之根本解決，尤自實施華  
北試驗區實驗以來，於社會調查，統計分析之後  
，發現我國農村社會患有愚、貧、弱三大基本通  
病，必須施以文藝（救愚）、生計（救貧）、衛  
生（救弱）三大教育以矯正治療。民國二十一年  
中央政府派內政部副部長康乃寬氏來定縣考察平  
教會實施成效，藉資擬訂 國父遺教以縣為單位  
實施地方自治之參考，康氏在定逗留四天，盛讚  
平教會各項措施，對農村復興、改進、適用而有  
效。但對三大教育則以為美中不足，譬之謂三腿  
桌，必須增加公民（救私）教育，使四脚並列，  
始稱健全、完美。康氏並將平教會實施措施建議  
政府實施，政府交國民會議研討，決定由各省政府  
組成研究機構，每省辦理實驗縣，研究縣政問  
題，晏博士兼任河北省實驗機構主任。

愚、貧、弱、私確為我國農村之基本通病，  
四者惡性循環，互為因果，有不可分割之連環性

力，以定縣為範圍，以客觀、學習、追求之態度，開始埋首研究實驗工作。

(一) 華北試驗區時期：

民國十五年秋，平民教育促進總會，選定定縣為華北試驗區，派遣先鋒人員，由傅寶琛率領，分農民教育（主任傅寶琛，美國康奈爾大學鄉村教育博士）農業科學（主任馮銳，美國康奈爾大學科學碩士農業博士），生活調查（馮銳兼）等三股，假定縣東大街皮廠廟街考棚內組成平教會華北試驗區辦公處。復接受米迪剛先生邀請，於十月間設辦事處於翟城村，並以翟城村為初步研究實驗中心，展開工作。十六年十月漸次推及翟城附近之三十餘村。十七年十月改由馮銳任農民教育股主任，復劃東亭鎮為經濟實驗中心，共擴展為六十八村，稱為第一鄉區。

民國十八年一月，華北試驗區除農民教育股副主任韓玉珊（美國波斯頓大學哲學博士）幹事賴成驥仍留第一鄉區工作外，為順應各地要求，悉自翟城遷返縣城。將翟城村實驗成效推行全縣，遂擴大組織，改股為部，由湯茂如任農民教育部主任，劃定縣城廂及圍城十里地區六十五村為第二鄉區，清風店為第三鄉區，依次為磚路、明日店、高門、高蓬、邢邑、市莊、李親額等十鄉區。工作重心仍以第一、二鄉區為主。

平教會晏博士五月間自美返國，蒞定縣視導華北試驗區，與各部進行業務檢討，逗留達兩個月之久。決定將平民教育教育總會自北平（石駱馬大街二十一號）全部集中定縣工作，僅留寥寥數人，辦理諮詢，發行事宜。

十八年七月，平民教育總會決議實施長程計劃，籌備工作及平教總會人員搬遷來定幾費時一年，至十九年七月實施改組，「華北試驗區」之名遂告結束。

(二) 定縣實驗縣時期：

民國十九年八月華北試驗區改組為定縣實驗縣，以平民教育總會人員全部遷來定縣，陣容堅強，人材濟濟，其中曾任大學校長、院長、教授及博士者達六十餘人，當時平民教育總會總幹事晏博士以下各主要部門負責人如次：

- 社會調查部主任 李景漢
- 農民教育部主任 湯茂如
- 農民教育部副主任 韓玉珊
- 平民文學部主任 陳筑山
- 公民教育部主任 陳筑山
- 生產教育部主任 馮銳
- 衛生教育部主任 姚尋源
- 藝術教育部主任 鄭嬰裳
- 平民教育師範學院主任 瞿菊農

定縣實驗縣訂定長程實驗計劃，分三期實施；第一期三年，重文藝教育，肅清青年文盲；第二期三年重生計教育，改善人民生活；第三期四年，重公民教育，以實施地方自治；而衛生教育則貫徹十年。十年實驗計劃，第一、二期順利如期完成，而第三期再告推行時，日本軍閥掀起侵略戰爭，平教會人員遂於二十六年九月中旬撤往後方，參加神聖抗戰行列。平教會自來定縣至參加抗戰，在定縣從事實驗工作，共計十年又十一個半月。

定縣為一等縣，鄰縣新樂，安國二等縣；完、唐、曲、望、安（平）等均為三等縣。定縣人民富庶，知識水準遠較一般地區為高，但全縣十二至五十歲之文盲，仍高達十八萬以上，人民鋼鐵風氣猶存。舉一反三，我國教育落後程度之嚴重，可想而知；再則顯示華北試驗區在定縣實驗初期工作，並非全無困難，但平教會所策對因應措施得當，效果良好。

(一) 宣傳：

宣傳猶平教工作之開道鑼，其要訣為：舉動要熱鬧，方式多變化，言詞要淺易，態度要誠懇。每次出發電影機、影片、布幕、留聲機、滿載一車、輾轉前行。當時多數鄉民，對電影一詞，尚聞所未聞。於是所經村鎮，無不轟動風靡，或扶老、或携幼、或乘車、或步行，不遠三、二十里，絡繹於途，聯袂而來。晝則以留聲機、鳴鑼、擊鼓；夜則電影、幻燈以招徠觀衆，多則上萬，少則數千人。演前演後，換片休息，均穿插適當演說，收效宏大。

(二) 三合一政策：

- 三合一政策：所謂三合一：
  - 1 平教會華北試驗區人員之領導及工作熱忱。
  - 2 官府：縣政府、黨部、教育局之下令執行及督導。
  - 3 縣、區、村平教分會：由士紳熱心公益及有聲望之地方人士組成各級平教分會，共

，其中任何一種通病之解決，均有賴於其他病症之完滿解決。所以鍼對四大病源，一則以平民教育為方法，灌輸應用知識技能；一則採取積極有效措施，給予矯正補救。

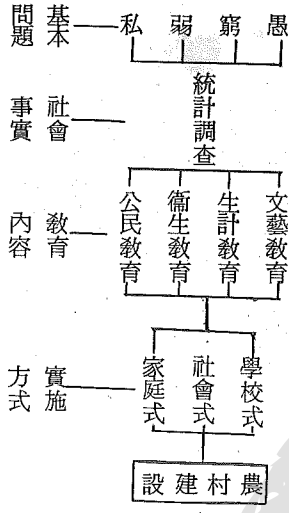
愚、貧、弱、私為我農村社會之四大病態，鍼對以文藝、生計、衛生、公民四大教育為藥石，各級平校課程配當適所投藥石分量，茲表列如下：

；文盲十五萬六千人，佔九十八%。全縣十二至二十五歲之男女青年約八萬人（社會調查部修正數字），識字者約二萬人，佔廿五%；文盲六萬

月之久。決定將平民教育總會自北平(石駱馬大街二十一號)全部集中定縣工作，僅留寥寥數人，辦理諮詢，發行事宜。

，其中任何一種通病之解決，均有賴於其他病症之完滿解決。所以鍼對四大病源，一則以平民教育為方法，灌輸應用知識技能；一則採取積極有效措，給予矯正補救。

平教會聘有大批教育、經濟、行政、農業、衛生等部門之學者名流、專家、教授等加入平民教育工作行列，離開豪華、繁榮之故都，撇開富麗、安佚之享受，向窮鄉僻壤，僻處幽僻之農村進軍，與愚昧無知之莊稼漢為伍，併肩作息，促膝而談。在定縣農村文化水準低劣，經濟窘困情況下，研擬一套具體而有效之方案，以培養人民之知識力，增進人民之生產力，發達人民之健強力，訓練人民之團結力；即所謂文藝、生計、衛生、公民等與人民生活密切結合之四大教育，相互聯結進行，以兒童、青年、成年為教育對象，以學校、社會、家庭三種教育形式，齊頭並進，使不分時、地，盡為教育環境，俾利教育工作之推動。茲將「定縣的實驗」一書所載四大教育實施系統表列於後：



後方，參加神聖抗戰行列。平教會自來定縣至參加抗戰，在定縣從事實驗工作，共計十年又十一個半月。

愚、貧、弱、私為我農村社會之四大病態，鍼對以文藝、生計、衛生、公民四大教育為藥石，各級平校課程配置適所投藥石分量，茲表列如下：

初級平校	高級平校
文藝教育 四六%	文藝教育 五七%
生計教育 二三·五%	生計教育 一一%
衛生教育 二〇·五%	衛生教育 七%
公民教育 一〇%	公民教育 二五%

平民教育學校學生，多為優秀農民，結業後擔任表證農家，將所學知識、技能帶往農村深處，藉以推動社會及家庭教育，如平民教育歌所唱：「開通我社會，改造我家庭」，以從農村根本救起，確為鍼對我國農村弊端最有效之針砭。

### 五、文藝教育以救愚

教育為國家之命脈，立國之基石，救國之大本。而我國教育落後，絕大多數民衆，均未受過良好教育，以致愚昧無知。急救之道端在積極振興教育，以求漸次提高人民文化水準，使其對自然環境，社會生活、科學知識有所認識，以求進一步充實其民族文化生活。也即所謂文藝教育以救愚。

據平教會調查：定縣全縣四十萬人口中，七歲以上男女共三十三萬，其中識字者僅六萬人，佔十七%；不能看、讀、寫之文盲約廿七萬人，佔八三%。如男女分計：男性十七萬人口中，識字者五萬人，佔卅一%；文盲十二萬人，佔六九%；女子十六萬人中，識字者僅四千人，佔二%

及督導。  
3縣、區、村平教分會：由士紳熱心公益及有聲望之地方人士組成各級平教分會，共

；文盲十五萬六千人，佔九十八%。全縣十二至二十五歲之男女青年約八萬人(社會調查部修正數字)，識字者約二萬人，佔廿五%；文盲六萬人，佔七十五%。如男女分計：男性識字者佔四四%，文盲佔五六%；女性識字者佔六%，文盲佔九四%。學童兒童(六—十二歲)五萬一千人，入校率僅及三分之一而已。

平教會在定縣對促進學齡兒童入學之努力，成績卓著，至民國十九年，入學男童一五、五〇〇人，女童二、一〇〇人，至廿六年入學率已提高至八〇%以上。

平教會在定縣對促進學齡兒童入學之努力，成績卓著，自不待言；對逾學齡而不識字之民衆，尤不遺餘力，倡導平民教育，無論青、壯、婦女均納入平民學校，學生年齡相差懸殊，小者十二歲多則五十餘歲。全家入校，「三代同堂」(講堂)之佳話，比比皆是。各村鎮平民學校之建立，與日俱增，民國十七年六月全縣共六十一所，民國十八年為二二七所，二十一年一月為四二二所，二十六年估計全縣約六百所。每村至少一所；大突河、高頭、堯房頭、唐城、南莊子、土良……等村各二所；東呂元等村三所；翟城一村多達十一所。

各平校依其性質分為下列三類：  
(一)普通平校；

民國十六年春第一所平民學校在翟城村成立，至民國十七年全村文盲自六四%降至五六·七%，在一年間減少文盲七·三%，成效良好。平校之建立遂漸遍及全縣。此種平校經費，師資由

校名	地址	校長	教師	實驗科目	教學法	備註
育才 男子 實驗 學校	翟城 十字街	米格如	殷子固 關啓文 米魯昶 戴子餘 喬禮卿 鄭冠兆	三民主義、黨義、農業、文件、衛生、經濟、公民、史地、村治、文藝、平民文件、讀出法、應用科學。	單班教學法	
育才 女子 實驗 學校	翟城 義字街	秦福謙	韓景韓、李友芳等 專家教授 卅人兼男 女兩校課程。	文件、家政、史地、黨義、數學、現代文明、文藝、公民、工藝、簿記、習字、珠算、音樂。	婦女教學法	

平民學校以程度分初高二級、初級平校以文字教育為主，目的在肅清文盲；高級平校訓練村中領導人物，以利推行農村平教工作，故以作新民為主，各級平校課程情況如下：

(一)初級平校：

教材分農民千字課（原傅寶琛編、王激波修編）市民千字課，士兵千字課（軍中）三種，各全四冊，共六十九課，一、一七三字，內容以識字為主，第一冊附教筆順，第二冊附教標點符號，第三冊附教注音，第四冊附教字典使用。為期四個月畢業，開班季節以農曆七月後為適合，上課時間多晚七至九時，婦女上課時間以下午二時至四時為宜

(二)高級平班：

初級平校畢業後晉入高級平校，高級平校課本為李友芹先生編訂，四冊共一九二課，以千字為基礎，每課以一八〇字，生字不超過八字為限，課程內容，包括社會、公民、文藝、科學、家政、農業、史地、

生計、筆算等。婦女施以縫紉訓練四個月授畢。

平教會擬訂有普及全縣識字教育方案，於三年內以學校式教育除盡青年文盲八萬人為鵠的：第一年除文盲一萬人，第二年三萬人，第三年四萬人。以千字課之讀、寫、作及注音符號為階梯，再以高級平校或社會教育砥礪其學習，提高其文化水準，增進其文學欣賞，培養其文藝興趣，以充實農民文藝生活。

書名：戰爭史話

作者：李則芬

定價：三十元

本書共收文五十篇，皆屬常識性質文字，並非專門軍事知識，故人人可讀；歷史學者及喜歡讀史的人，尤不可不讀。因為以往的史官較少軍事常識，二十四史中錯誤最多的，就是戰爭紀錄部分，在這方面，本書當有相當的幫助。除直接指出史上好些紀錄錯誤外，還有原則性的提示，也很有助於讀史者增加必要的常識，以辨別歷史戰爭故事的真偽。全書多由戰史舉例，貫穿主題，讀來別具興趣。

臺灣商務印書館 發行

村、鄉負擔，是謂普通平校。

(一)表演平校：

十七年將部份辦理優異平校，由平教會給予貼補，改為表演平校，以為倡導示範。計翟城村表演平校男子二所，女子五所；此外北齊、北祝、士良、東亭（二所）、元光（二所）、伯堡、大陳（二所）、小陳、南角羊、羊平、唐家莊、鷄鳴台、馬家莊等共表演平校二十四所。

表演平校教師須經過甄考及格及參加講習，學生畢業由平校教會監考。辦理優良之教師，頒給良師褒狀，村長佐頒「普覺眾生」匾額一方。

(二)實驗平校

1 普通實驗平校：平校既經普遍，挑選適當平校，作進一步研究實驗，由平教會職員任教職，對教材、教具、教學法、圖表使用，城市、鄉村授課時間、季節、缺課、退學等實驗改進，計全縣實驗平校男女各五所：

定縣十一所實驗平校實驗概況表：

校名	地址	校長及教師	實驗科目	實驗教學法或教材	備考
第一實 驗平校	東建陽	米格如 趙崇祿 劉恒	農民千字課、習字、注音、唱歌、珠算。	新舊教學法之比較。	
第二實 驗平校	社會教育 辦事處	宋燮卿 宋尊軒	市民千字課、習字、注音、唱歌、珠算。	青年及成人教學法之比較及千字課教材	
第三實 驗平校	定縣南街	孫子祥 王激波	同第一實驗平校	複式教學法及農民千字課教材	
第四實 驗平校	定縣落星 街	白瑞啓 侯參化	同第一實驗平校	純用新法教學、實驗農民千字課	
第五實 驗平校	定縣北街 人字街	高瑞亭 孫仲篋	同第一實驗平校	純用新法教學	

第二婦女  
實驗平校

北祝村  
(借民宅)

李玉田  
梁文英

農民千字課、習字、唱歌、注音、手工、珠算。

初高二級教學法  
實驗農民千字課

分初  
高二  
班

第二婦女  
實驗平校

定縣  
女師內

王湧泉  
侯雅泉

市民千字課、習字、注音、唱歌、珠算。

純用新法教學法  
實驗市民千字課

第三婦女  
實驗平校

定縣南街  
福音堂

孫子祥  
張麗琛

農民千字課、習字、唱歌、注音、手工、珠算。

青年及成人教學法之比較、實驗農民千字課。

第四婦女  
實驗平校

定縣皮廠  
廟街

辛甸南  
侯雅泉

市民千字課、習字、唱歌、注音、珠算。

純用新法教學

第五婦女  
實驗平校

東亭鎮  
舊女校

齊更南  
李英賢

農民千字課、習字、唱歌、注音、珠算。

複式教學法

2 翟城村育才男女實驗學校各一所：育才學校歷史悠久，平教會以師資缺乏，曾藉以辦平民教師講習會。民國十七年始改為育才實驗學校，同年三月間增設育才女子實驗學校。始收高小程度之學生，施以兩年訓練，分發各平校充任教職，以解決師資問題。研究實驗情況如下：