

# 當前大陸教育的危機

高哲翰

當前大陸的教育發展，一方面受到偏頗的思想指導，另一方面由於僵化的教育體制限制，始終無法邁步發展，教育問題也因而成爲「人大」、「政協」的「永恒課題」。近年來，中共爲了推展「四化建設」，希望快出人才，多出人才。然而由於教育經費短絀，教師待遇及教師地位偏低，「師生雙流」現象嚴重，「讀書無用論」盛行，新文盲不斷產生等一系列問題不斷出現，如何面對這些困境，正是中共當前極需突破的焦點。

## 一、當前大陸教育發展狀況

一九八八年八月十一日中共「人民日報」發佈一則由「國家統計局」提供的統計資料，該資料表明在「改革開放」下十年來大陸教育事業的發展狀況(1)。該統計資料中所顯示的教育情況如下：

(一)高等教育方面：一九八七年，大陸普通高校共達一〇六三所，在校生一百九十五萬五千人，比一九七八年分別增長百分之七十七點八(即一點三倍)。每萬人口中，大學生有一八點二人，而一九七八年只有八點九人。十年間，普通高校畢業生達二百七十一萬六千人，相當於一九四九年以來前三十年累計數的百分之九十二。一九八七年大陸研究生招生三萬九千人，在校研究生十一萬九千人，分別比一九七八年增長二點六倍與九點九倍。這段期間，畢業研究生達八萬二千人，相當於一九四九年以後三十年的四倍。

(二)中等教育方面：中等職業技術學校的學生，已佔普通高中的百分之四十。一九八七年，大陸共有中等專業學校、農職業中學和技工學校一萬六千零二十四所，在校生五百五十九萬六千人，分別比一九七八年增長二點四倍與三點四倍。這十年期間，共培養上述職業技術畢業生八百六十四萬三千人，比一九四九年以後的三十年累計數多出一百七十萬人(2)。

(三)基礎教育方面：目前小學入學率達百分之九十七點一，比一九七八年提高百分之三點一。小學生及初中生鞏固率分別是百分之九十七點二與百分之九十五點三。但是不少農村學齡兒童入學率偏低。在辦學條件方面，一九七九年至一九八七年大陸教育總支出超過二千億元(人民幣)，年平均增長率約爲百分之十六。中小學危房面積佔校舍建築總面積的比例，由一九八〇年的百分之十降到目前的百分之七點四。

## 二、質量未能同等發展的危機

從以上統計資料顯示，在量的方面有相當程度進展，但質的方面仍無法同步。它主要表現在以下幾方面：

(一)受教育人數：大陸每萬人中有百分之十八點二的大學生，而台灣却有一百零三人，若再與先進國家相比，差距更大。在文盲人口方面，舊的文盲尚在，近來在「向錢看」風尚吹襲下，不少學生棄學做工，以致新的文盲不斷產生。據統計，全大陸有文盲二億三千萬人，約佔總人口的五分之一，並且有逐年上升趨勢(3)。因此，顯然人口素質低落，這是對改革開放的最大阻力之一。

(二)教師文化素質偏低。一九八七年大陸各級教師共有一千零廿萬人，比一九七八年增加一百四十六萬人。小學教師不合格者一九八七年有百分之卅四點四；中學教師更為嚴重，僅具備中等學校畢業及中等以下學歷者高達百分之五十七(4)，這樣的師資雖離一支合格的教師隊伍要求有很大的差距；而近年來更因各種因素，一些合格的教師，反而離開了教學第一線。

(三)義務教育仍未普及。一九八五年五月公佈的「義務法」至今已近四年，但目前只有一千二百四十個縣普及了初等教育，約佔全大陸的百分之六十。近年來中小學生入學率雖然提高，但「流失生」却亦有逐年上升的趨勢。「國家教委副主任」柳斌提出，據去年統計，

大陸小學生共流失四百廿八萬人，流失率為百分之三點三；初中生流失有二百八十七萬人，流失率為百分之六點九(5)。他表示，要制止中小學生流失，首先要提高各級幹部和家長的認識，使他們懂得基礎教育的重要性；其次要認真貫徹「義務教育法」；再次是要嚴格法紀，禁用童工，主管部門有關負責人對中小學流失生不處理應視為失職行為，並要追究責任。由上述情況觀之，大陸義務教育顯未能落實。

## 三、教育發展面臨之主要困境

目前中國大陸的文盲龐大人數，實際上拖住「四化」的後腿。一個發展中國家要縮短與已開發國家的差距，最快速的途徑就是發展教育。然而，由於中共長期輕視教育，致使新文盲不斷產生，教育危機四伏。因此，去年九月中共「中央工作會議」期間，鄧小平作出調整教育政策的決定：「要千方百計在別的方面忍耐一些，甚至犧牲一點速度，也要把教育問題解決好」(6)。由鄧小平的決心看得出大陸的教育問題，是非常突出的問題。造成這種困境局面是由於以下幾個重要因素：

(一)教育經費短缺：大陸的教育經費一向偏低，不僅與先進國家有倍數差距，甚至低於那些經濟發展相同水平的國家。根據聯合國教科文組織一九八七年出版的《教育年鑑》，一九八五年世界各國的平均教育費，中共是屬於最低水平。如美國為九百六十六美元、加拿大為九百四十七美元、法國為五百八十四美元、日本為

五百五十五美元、德國為四百九十八美元、英國為三百九十九美元，甚至坦桑尼亞都有十三美元，印度亦有十美元，而中共只有八美元(7)。大陸知名學者千家駒指出，在世界一百五十一個國家中，按平均教育費排名，大陸佔第一百四十九位。這個費用還不夠買一張書桌之用！更嚴重的是，原本已極不敷使用的費用，還被挪用擠占，據一九八七年「國家」審計負責人指出，一九八五、一九八六年對全大陸二千七百多個縣的普教經費使用情形進行調查，查出違紀金額高達五億多元，約佔審計金額的百分之五，這實在是一筆驚人的比例。

(二)幹部對教育功能的曲解：由於教育周期長、成效慢，對國民經濟起間接作用，不少高級幹部對教育的作用認識不清，認為教育是純粹消費支出，對教育撥款不是從教育發展的需要出發，而是在安排基本建設等項支出後再作考慮。他們往往是「一工交、二財貿、三科技、馬馬虎虎抓教育」。這種追求容易見到成效的有形建設，而輕視無形的文教建設，在大陸從上至下普遍存在。因此，急功近利已成了各級領導作風的不良傾向。

(三)辦學條件、教學設施不足：目前大陸到處看到的「最好的建築是黨政機關，最破的是學校」(8)。據去年八月九日「國家教委」統計發佈的教育資料(9)，目前大陸中小學共缺校舍七千五百萬平方公尺，危房四千萬平方公尺，危房佔校舍的比例仍有百分之七點四。全大陸僅有百分之四十七的中學和百分之六的小學

有實驗室，基本配齊實驗儀器的中小學不到百分之十。中小學缺木製桌椅一千三百多萬套(10)。甚至連首屈一指的「北大」，每學期每名學生的實驗費僅夠買幾支試管，許多小學連粉筆及掃帚都買不起。造成上述貧困原因，主要是教育經費中人事費用比例太高，如大學人頭費平均佔該類教育費的百分之卅八點六，中學佔百分之六十八點八，小學則佔百分之八十一點七，有的甚至超過百分之九十一，扣除人頭費，實則所剩無幾，要改善教學設施真是談何容易！

(四)教師隊伍呈現不穩定性：師生「雙流」現象嚴重。據「國家統計局」一九八七年對國民經濟十二個行業全部職工工資總額做出統計，月平均工資為一百廿三點七元（人民幣），而「教育文化藝術和廣播電視事業」的職工，月工資平均為一百十三元五角，低十元二角，排倒數第二。其中，教師的工資最低。教師，尤其是中小學教師工時長、收入低、住房緊張、工作條件差、教師職業無吸引力，致使許多教師外流。現在的事實是：「一流學生去國外，二流學生去經商，三流學生去機關，只有最沒本事的人才願意留在學校」(11)。「三流學生考師範，三流師範生才教書」的現象也愈來愈普遍，不少師院招生不足，更有大量教師棄教從商。教師厭教、學生厭學之風到處彌漫，這種情況必然嚴重影響教育質量的提高和教育事業的發展。

#### 四、成立小組謀求起死回生

近十年來，中共一直把經濟建設放在「國家」各項建設首要地位，對於教育問題多予忽視。時至今日，形勢嚴重，終於意識到教育在國民經濟中的不可替代的重要地位。最近更由於社會輿論，不斷反映教育已呈現嚴重危機，中共高層在反省過熱的經濟形勢時，開始認真反思近年來，片面強調以經濟建設為中心所付出的代價。從長遠的效益觀之，經濟生產力高低，實取決於勞動力素質，而勞動力素質的良窳則又以教育發展程度為指標。因而，「國家教委主任」李鐵映最近呼籲社會，要像關心經濟問題那樣關心教育問題。

為此，李鐵映成立了「國家教育工作研討小組」，由他出任該組組長，「國家教委副主任」何東昌任副組長。此小組的任務是起草「一九八八—二〇〇〇年國家教育發展綱要」。該「綱要」主要內容包括：教育的地位和作用、教育經費問題、教師工資問題、提高教學質量問題、教育發展戰略及教育體制改革等。然而，這一系列的問題的解決之道，是否真能落實，則令人懷疑，大陸著名學者千家駒為此斷言：「不重視教育將再走一次彎路，而重陷人口問題覆轍」(12)。大陸電視劇「河殤」解說辭撰稿人之一的作家蘇曉康亦強調：「教育如同母雞，母雞如果長期飢餓，就下不了金蛋」。這些長期性的教育沉疴，能否就此起死回生，則尚待觀察。

#### 註釋

- (1) 一九八八年八月十日，中共「人民日報」。
- (2) 一九八八年八月十日，中共「光明日報」。
- (3) 一九八九年一月九日，香港「文匯報」。
- (4) 一九八九年二月廿日，北平「新華社」電。
- (5) 一九八八年二月六日，中共「人民日報」。
- (6) 一九八八年十二月廿四日，香港「明報」。
- (7) 一九八八年六月號，香港「明報月刊」，頁一—四。
- (8) 一九八八年四月四日，中共「光明日報」。
- (9) 一九八八年四月號，香港「鏡報月刊」，頁四十六。
- (10) 一九八八年十月八日，中共「人民日報」。
- (11) 一九八九年二月號，「鏡報月刊」頁六十。
- (12) 一九八八年四月十四日，香港「文匯報」。

