對國建會教育方面的建議

劉 眞

民國六十九年七月十四日至廿八日，行政院召開第十屆國家建設研究會，承邀參加教育組。因知政府近年對教育極為重視，爰不揣愚陋，提出建議案兩則，幸均經大會通過。茲以其與我國教育未來發展或不無關係，特假本刊篇幅予以披露，藉供教育界同仁研討當前教育問題時之參考。

一、建議「設立教育銀行」案

為促進公私文教事業之發展及協助學生貸金制度之推行，政府似可將第五次全國教育會議通過之「設立教育銀行」一案，早日付諸實施。

一理由

- (一)由於社會工商文教事業之迅速發展，各國所設之專業銀行日益增多。如我國之交通銀行、農民銀行、土地銀行、中小企業銀行等，即係適應社會實際需要而陸續設立。
- (二)第二次世界大戰後，各國為提高國民教育水準，配合國家建設需要，均視振興教育事業，為政府收益最大之投資。故一九七六年世界教師組織年會中，曾有「設置教育基金以爲成立教育銀行的準備」之決議。
- (三)我國自古即以教育爲立國之本，對教育事業尤較其他國家更爲重視。故政府雖在動員戰

亂時期，先總統 蔣公仍不顧一切困難，實施九年國民教育。蔣總統經國先生近復再三指示，增列教育文化預算，積極培養科技人才，以適應國防與經濟建設之迫切需要。

(四)獎勵私人興學及補助私立學校之發展，爲政府之一貫政策。蓋必如此始可一方面減輕政府不斷增設公立學校之財政負擔；一方面達到運用民間力量培養國家所需人才之目的。惟欲貫徹此一政策，政府對私立學校，似須在經濟上予以有計畫的支持。但目前一般銀行之貸款，必須提供擔保品始能貸得，致私立學校甚難向普通銀行申請貸款。

(五)近年政府對私立大專學校雖已增列預算，予以經費補助；惟究以限於政府財政負擔，難以解決私立學校之實際困難。今後似可以「貸款」代替「補助」或採「補助與貸款並行」之辦法，予私立學校以政策性及重點性之貸款，以促進私立學校之發展。如此不僅可減輕政府對私立學校與年俱增之經費補助，且有助於私立學校實際困難之解決。

(六)今日若干國家對於教育政策之推行，並非完全憑藉政府之行政權力，而係有效的運用經濟力量，誘導一般大學及學術機構自動與政

府密切合作，以貫徹國家的教育政策。故各國對公立大專學校，經常透過貸款或補助方式，使其教育設施能配合國家社會之實際需要。例如我國現正亟謀發展科技教育，則對公立大專學校有關此類系科，即可優先予以貸款或補助，並可在此類系科設置較多之資金名額及資助其教師進修。若將來教育政策有所改變時，則貸款或補助之對象亦可隨之改變。

(七)目前我國教育極爲發達，學生人數約佔全部人口四分之一以上。如政府設有專業性的教育銀行，則除公立學校之經費應依法由財政主管機關按統收統支之原則交代理國庫銀行支付外，其他如私立學校之學雜費、社會人士之教育捐款、家長對子女之教育儲蓄，以及一般文教社團之基金等，政府均可勸其存入教育銀行，藉期在教育銀行統籌調度之下，政府與民間與辦各項文教事業或活動時，均可獲得財務上週轉之便利。

(八)目前一般公立學校，每年興建校舍時，常因物價波動，不能如期完工或中途停工。但如請求政府追加預算或向普通銀行貸款，則困難甚多，以致由於校舍工程之拖延，影響學

校教學，引起家長不滿。

(九)數年前政府宣佈實施學生貸款辦法之初，一般家境清寒之學生無不深感政府愛護青年之德意。惟實行以來，學生向銀行貸款者，似並不十分踴躍。據若干大專學生談及，一方面由於辦理貸款之金融機構因非其主要業務，大多缺乏主動的為學生服務之熱忱；一方面由於申請貸款額缺乏彈性，不能解決貸款者個別之實際困難。

(十)今日我國一般銀行，固已辦理教育貸款；但因其純屬一般性之金融機構，自不能以發展教育為其主要任務。而教育銀行之設立，則在配合國家教育政策，以發展教育為目的，亦即為教育而設立銀行，正與農民銀行、交通銀行等專業銀行之性質相同。至教育銀行之經營業務，因其對象非生產事業，故利率必須降至最低，並應按對象之不同，定利息之比率。例如對學校貸款之利率，應高於學校教師之貸款；教師貸款之利率，應高於學生之貸款。甚至對特別貧寒學生之貸款，可僅收象徵性之利息。而各種貸款之期限，亦可因對象不同而定其長短。凡此種種，均非普通銀行所能辦理。在另一方面，因教育銀行貸款既可收取利息，故教育銀行雖不能如一般普通銀行及其他專業銀行成為獲致較高利潤之金融機構；但維持其本身業務運作所需之費用，應可自給自足，無需政府負擔或貼補。似不能視教育為一種消費性的事業，或因教育銀行缺乏調節金融之功能，而遂認

為與「銀行」設立之本旨及與「銀行法」之規定不符。據若干財政學者表示，設立教育銀行決與銀行學之理論無所抵觸。且教育銀行成立後，即可以有限之基金，作循環之運用，政府既省公帑，學校復受實惠，一舉兩得，何樂不為？

三辦法

(一)請教育部商洽有關主管機關，就第五次全國教育會議通過之「設立教育銀行」一案，研訂可行辦法。

(二)政府可於現有之各項文教基金中提撥一部份或另籌專款，作為設立教育銀行之用。

(三)整理台灣省現有之學產(聞現值約達新台幣數百億元)，並改變其經營方式，以其中一部份用作教育銀行之資金。

二、建議「研定師範生共同必讀書目」案

為增進師範生對我國傳統文化之認識，堅定其弘揚中華文化之信心，以及陶冶其專業道德，提高其精神修養，各師範院校似宜研定「師範生共同必讀書目」，指導在校學生課外閱讀，以收潛移默化之效。

一理由

(一)師範院校學生畢業後，不僅須成為優良之學校教師，且負有弘揚中華文化之責任。

(二)數十年來，我國師範院校之課程，大都以西方國家之學校為藍本，有關於以闡揚我國傳統文化及教育思想之科目與教材似嫌不足。以致一般學生對外國之教育理論與教學

方法多甚熟悉，但對我國傳統文化精神所寄之重要典籍，反不免忽略，甚至毫無了解，欲其於畢業後負起培養「堂堂正正的中國人」之責任，自屬甚難。

(三)師範教育之重點，應在培養學生正確之人生觀與價值觀念，必如此始可期望一般學生畢業後，充分發揮教育之專業精神，兼具「經師」與「人師」之條件。

(四)西方大學為重視通才教育，大都於一二年級，指定若干種重要典籍，列為學生課外共同讀物。美國芝加哥大學前校長赫欽斯博士，即曾選定一百種足以涵融人類文化精粹之書籍，提供全校學生共同研讀。

(五)我國大專學校之課程標準，係由教育部統一規定，各校不復有所增減。各師範院校為加強學生精神教育，實有自行選定課外讀物之必要。

二辦法

(一)請教育部邀約師大、師院、教育學院及師專等校教授，共同選定一系列的「師範生必讀書目」，包括重要典籍五十種至一百種，由學校指導學生於在校期間研讀完畢，並可規定學生寫作閱讀心得，舉行座談，或於學校週會時，向全體同學提出報告。

(二)上項書目範圍，應包括哲學、宗教、文學、歷史、自然科學、教育家及中外偉人傳記等，以能擴大學生知識領域、恢宏學生器識志節者為主。