

士多特種病必有特種菌之發明有關係。亦與達爾文之天擇說有證明。遂作一書記述微生物侵蝕有機體之事。其中即明白白血球乃天然的殲滅致病微生物之勁旅。氏善表明其思想。及證其思想之不誤。故其書一出。世界耳目爲之一新。既而氏回俄特薩。一八八八年赴巴黎。卑士多久欽其學。倍歡迎之。贈以試驗室一。助手多人。於是乃得盡力研究其發明。而亦自此居巴黎終身。

麥氏免疫性之研究

氏於炎症之研究。頗深造有得。時則醫學界中對於此問題之論調頗雜。而氏則方爲卑士多病院之防疫領袖。乃著一書。曰炎症比較病理學。頗爲炎症學說上之一大革命。書中所論。則謂血之一部分。爲炎症所圍。然白血球有突圍救困之功能。復能使已受炎傷之纖維。排除於外。而由天然的作用彌補之。是說也。身體與病之關係。由是而大明。誠於醫學界有大功勳者也。氏又因此而研究防疫性。在距今十年前。復著一書曰傳染病之防免法。書中之說。即以白血球抵抗病菌之現象爲根據。爲一般醫學家所奉爲圭臬者。自有此書。而防疫之進步。一日千里。社會間蒙莫大之福矣。

麥氏人老之研究

氏之晚年。以研究人老學理而名大噪。然是特氏學問中之一部分耳。氏研究人身脈管之變硬。與夫一切官能變老之原因。

知夫老也者。一種慢性之病。其故爲一切毒性物之由漸滋長。與一切良纖維之由漸侵蝕。特此病非一種微菌所發生。故人多誤會其爲人生當然之境界。不知苟能設法防免之者。則人之老。雖不能斷其爲永免。而其延長年齡。則可決言也。

麥氏以爲人生於世。常直接吸毒入腹。而媒介之者。則未養之食物也。毒既入腹。即於人身下部得肥美之滋養料。而由漸生殖。終乃侵蝕身中之良纖維。雖甚緩而初不止息。及其勝也。則人之活力盡矣。防之道奈何。首當絕其源。即不食未養之物是。次當滅其種。則常食科學的酸牛乳是。人而能行此二者。終身不渝。則人壽之增。何止倍蓰。而社會文明之進步。有非今日所可想像者矣。

或以氏之死。斥氏之說爲不足信者。是淺見之鄙夫也。不知科學之愚人也。且氏亦何嘗以斯學而得名。其立功於醫學界者。固足與烈斯脫卑士多鼎足而三矣。

梁任公蒞教育部演詞

教育部爲全國教育行政最高機關。諸君又爲全國教育最高機關主要之人。今日鄙人與諸君相見一堂。非常榮幸。但鄙人於教育經驗甚少。親身從事教育者。不過在湖南辦學校半年有餘。時間既短。辦法又不完備。今乃在全國教育最高機關。與諸君談論教育。豈不慚愧。查我國創辦教育。在前清光宣時代。當

時無論新舊中人。莫不以教育爲救國之要圖。其規模制度。雖不完備。然辦理教育之人。抱有一種熱誠。皆視教育爲應盡之義務。此種精神。實爲後來所不及。以今日教育現狀而論。學校數目。頗有推廣。學生名額。頗有增多。形式上不無進步。至精神上。則有遠遜於昔者。昔時人人視爲救國要圖。今乃不爲一般人所重視。地方上不獨無提倡。且從而摧殘之。不獨此也。卽社會對於教育。亦有種種懷疑之處。以爲教育究竟於國家有無利益。夫教育爲立國之根本。有不待言者。至今日而復發生教育無利益問題。詎不大可駭異。然必有所以致此者。其故不可不深察也。此誠非常危險。故鄙人對於教育。抱有非常之悲觀。以爲今之教育方法。非根本改革不可。夫現在教育之氣象。何以至於此極。固屬政府與社會方面。俱有種種之原因。而教育之自身。亦實有不能自存之處。今後之改良。蓋一方面在乎全國政治之趨向。一方面在乎教育界之認定責任也。以教育與其他政治之關係而言。教育總長處最高機關。不能不負責任。至教育自身不能自存者。究在何處。鄙人在教育上。無實在經驗。言之恐不能中肯。惟個人之意見。以爲有數點。應當注意。試縷陳之。第一點。現在教育未脫科舉餘習也。現在學校。形式上雖有採新式教科書。而精神上仍志在獵官。是與科舉尚無甚出入也。中國科舉習慣。在漢朝時。已有萌芽。唐宋時。始完全成立。至清室乃極端發達。漢武帝立五經博士弟子員。供皇帝之待奉。有識者非之。太史公儒林傳曰。余讀功令。至於廣開學官之路。未嘗不廢書歎也。夫廣開學校。爲極善之舉。何至廢書而歎。可見當時之學校。專爲官吏而設。入學校亦惟在於求官。班固所謂利祿之途然也。太史公所爲歎息者。卽在於此。然則我國利祿之害。其中於學校久矣。鄙人前在日本時。遇後藤君。叩以台灣教育。後藤君謂台灣教育。無法辦理。該處人入學校。卽志在做官。不做官卽不入學校云云。當時余聞是言。心中頗有感觸。豈獨台灣。中國全國。亦何嘗不然。其時中國初辦教育。學校尙未完備。而主持教育者。仍沿用科舉之方法。惟知獎勵學生做官。如學生畢業獎勵。留學生考試分部章程。紛紛頒布。此在他人所深惡痛絕者。而吾國方竭力獎勵之不暇。夫以二千年來之惡習。久已深印於吾國人之腦筋。極力矯正。尙恐不足。而况加以獎勵。其結果尙可問乎。至今日其險象已露矣。卽西河沿一帶客棧。求官者多至數萬。遑論他處。此時教育尙未能普及。已有此現象。假使將來教育普及全國。人皆有做官思想。試問何以應付之。此非鄙人之妄言也。從來教育具若何之方針。斯造成若何之國民。教育以做官爲方針。必使全國人有做官之思想而後已耳。教育不能普及。尙有農工商人。一旦普及。則農也。工也。商也。將全變爲官矣。世界甯有此等國家耶。欲去此種積習。亦非政府定一方針。卽可辦到者。是在教育界中人。通力合作。以矯正

子員。供皇帝之待奉。有識者非之。太史公儒林傳曰。余讀功令。至於廣開學官之路。未嘗不廢書歎也。夫廣開學校。爲極善之舉。何至廢書而歎。可見當時之學校。專爲官吏而設。入學校亦惟在於求官。班固所謂利祿之途然也。太史公所爲歎息者。卽在於此。然則我國利祿之害。其中於學校久矣。鄙人前在日本時。遇後藤君。叩以台灣教育。後藤君謂台灣教育。無法辦理。該處人入學校。卽志在做官。不做官卽不入學校云云。當時余聞是言。心中頗有感觸。豈獨台灣。中國全國。亦何嘗不然。其時中國初辦教育。學校尙未完備。而主持教育者。仍沿用科舉之方法。惟知獎勵學生做官。如學生畢業獎勵。留學生考試分部章程。紛紛頒布。此在他人所深惡痛絕者。而吾國方竭力獎勵之不暇。夫以二千年來之惡習。久已深印於吾國人之腦筋。極力矯正。尙恐不足。而况加以獎勵。其結果尙可問乎。至今日其險象已露矣。卽西河沿一帶客棧。求官者多至數萬。遑論他處。此時教育尙未能普及。已有此現象。假使將來教育普及全國。人皆有做官思想。試問何以應付之。此非鄙人之妄言也。從來教育具若何之方針。斯造成若何之國民。教育以做官爲方針。必使全國人有做官之思想而後已耳。教育不能普及。尙有農工商人。一旦普及。則農也。工也。商也。將全變爲官矣。世界甯有此等國家耶。欲去此種積習。亦非政府定一方針。卽可辦到者。是在教育界中人。通力合作。以矯正

之。如一時不能去淨。則逐漸圖之。從前錯誤。或有矯正之一日也。社會對於教育懷疑之點。前已言之。如抱此疑問者。僅屬頑固之人。猶有說也。實則不獨頑固者然。即不頑固者。亦大都如此也。教育之墮落。至於此極。尚可問乎。至於科舉積習。如何始可剷除。其矯正之法式。或將此旨編入教科書。或著為論說。亦不敢遽定。惟教育界人不可不時研究之。教育最高機關中人。尤不可不時時研究之。研究之結果。必有方法以矯正之。此所當注意者一也。

第二點。學問不求實用也。據鄙人之意見。學問可分為二類。一為紙的學問。一為事的學問。所謂紙的學問者。即書面上的學問。所謂紙上談兵是也。事的學問。乃可以應用。可以作事之學問也。中國數千年來及歐洲文明未興以前。皆是紙的學問。讀古人書。不外摹仿與解釋二類。所學專為印證古人。食而不化。經史文詞。固有然矣。即新學盛興。乃有礦學醫學。然讀礦學書。祇知讀熟。不能應用。其無用與熟讀經史文學等。有如燒紙成灰而吞之。無論文學之紙灰。礦學之紙灰。其為無用一也。歐洲二百年前。實用學問。未能發達。亦是為紙的學問所誤。如學幾何。祇能熟習其程式。而不能應用於事物。其無用與吾國之文學等耳。自實用教育發明。歐洲教育。經一次之大改革後。科學乃大進步。吾國始而入股。繼而策論。繼而各種教科書。形式上非無改革。然皆為紙的學問。不過天地玄黃。

變作某種教科書之天地日月耳。又何裨於實用乎。教師之教也。但使學生能讀能解。已盡其事。不問其他。學生之學也。亦志在能讀能解。可以考取最優等。不問其他。然學問而不能應用於世。無論如何勤學。終日是紙的學問。其結果紙仍紙。我仍我。社會仍社會。無一毫益處也。且不獨毫無益處。若細細研究。其結果則受教育者。文化反在未受教育者之下。何也。彼未受教育者。尚能與社會時常接近。既受教育者。反與社會全然斷絕。欲再學則時不再來。又自謂地位較高。不屑與社會為伍。以致自暴自棄。一無所能。故未受教育者。尚能得一技之長。為農為工為商。而已受教育者。則舍做官外。無他能力。因做官祇須每日到署。盡人而能也。此固由今日社會他種事業。全不發達。不能全責教育自身。然教育自身。亦不能辭其責。如某君在外國留學商業。當其求學時。本無做官之志。乃回國後。欲在商界謀一事而不可得。遂不得不求為官矣。彼本為商業學生。何以不能在商界做事。固由於中國商業太舊。而實亦由於彼在學校時。除讀書外。未曾研究一切商業習慣。或僅知外國商情。而不知本國商情者。皆紙的學問誤之也。何能全責社會乎。今使人勸一商界中人口。爾用人須用商業畢業之人。其人亦勉從之。然彼用之商業畢業者。卒不能為之辦一事。一經失敗。則此後永遠不敢再用此輩矣。故吾人須知紙的學問之害於學生。在學校時令其研究一切社會應用

之事。則學校愈多。國家愈進步。蓋人之機能。愈用而愈發達。如專在紙的學問上用功夫。則空耗費腦力而已。總之。學校與社會。萬不可分離。在學校時。於社會應有之智識。研究有素。畢業後。斷不患無人用之。在校養成一種活動之能力。將來在社會上。可以不必求人。亦足自立。且天下事積小以成大。一學生能為一小事。推至千百千萬學生。其事業安可限量耶。現在學校與社會。既不相容。頑固者以為學校無用。學校中人則自謂紙的學問已不少。社會上何以不用。因而憤世嫉俗。使學校與社會。互相仇視。社會既為一般老農老工老商所據。事事不求進步。學校中人。又無機會與社會相接。亦不能貢獻新得於社會。大局豈能進步。非獨無進步也。甚且仇視日深。終至牽動大局。而禍變未有已時。此所當注意者二也。

第三點。即趣味教育程度問題也。此為鄙人個人之一種感覺。現在尙未能自信。然不妨與諸君商榷之。教育兒童。純用趣味引誘。則不能擴張其可能性。從前師之對於兒童。過於嚴厲。專用體罰。致使兒童視就學為畏途。且足以妨害兒童之發育。今矯其弊。專以趣味教育引起兒童就學之興味。如各教科書之圖畫等之類。其法固善。然趣味教育之程度。則不能不加以研究。近時教科書之深淺。種類之選擇。課程之分配。僅足為中材以下之標準。稍聰穎者。則雖倍之不為多。此在編者教者。或不欲過費兒童之腦力。然失之過寬。亦實有不宜之處。蓋人

類之可能性。非常之大。教育之目的。即在擴張其可能性。愈用愈發達。愈不用亦愈退化。證之生理。乃不乏其例。今有二入於此。年歲相若。體質相若。衣服之厚薄亦相若。乃一則畏寒。一則不畏寒。則皮膚可能性發達之程度異也。蓋人之皮膚中反抗外界刺激之可能性。愈受強迫。愈益發達。如常以冷水浴者自能耐寒之類。故可能性者。加以若何之勉強。斯發達至若何之程度者也。人之精神。亦復如是。昔人謂精神愈用而愈出。實為名言。如吾儕每日做事見客。亦不覺其苦。若長日無事。身體反覺疲倦。即其證也。故教育兒童。徒以趣味教育。俾其毫無勉強。必不能擴張兒童之可能性也。回思吾儕束髮受書之際。並無今日美麗之教科書。悅目之圖畫。成績亦頗不惡。則以受各種迫令。故其可能性自然發達也。讀書而令兒童自己思索。不為講解。未免近於蠻野。然如為師長者。或授一書而強使記誦。或發一義而使之思索。衡以今日教授之法。固屬不合。然往往因此而生記憶力與理解力焉。鄙人言此。並非主張舊日之教法。不過證明今日純用趣味引誘。不加強迫。亦未免過猶不及耳。此所當注意者三也。

第四點。言文不一致。足以阻科學之進步也。以中國現在之文字。學現在世界之科學。欲其進步。殆絕不可能之事。非以其煩難也。以中國之字。常用者不過數千。原不為難。難者其文法之組織耳。語言與文字。分而為二。其結果自不得不為紙

的學問。蓋吾國之文字。乃古時之文字。惟宜對古人用之。不宜用以求今之科學也。歐美各國。亦有古文今文兩種。古文惟用於經典。研究科學。絕不用之。即如德國科學之進步。不過百年間事。其學問所以如此發達者。實因國語獨立故。我國教育各種科學。必用古之文字。是為國內之不獨立。是為對古人之不獨立。講來講去。皆是古來學問。非現在之學問。無怪教育之不能發達也。此事聞貴部久已注意。可謂卓識。然不可不乘此時機。造成一種國語。所謂國語者。非可用一地方之俚語也。其程度必視尋常之語言稍高。視尋常之文字較低。將來通用於各學校。以利教育。則於科學之進步。教育之普及。均有莫大之裨益矣。從前一般教育家。深以兒童讀經為詬病。誠以六七歲之兒童。萬不能與之講經說古也。今雖易以教科書。而所用者猶是古來文字。直五十步笑百步耳。科學之不能進步者以此。故鄙人以爲及早造成一種國語。用以編纂教科書。以利教育。誠目前非常重要之事。此所當注意者四也。

以上四點。不過鄙人一己感想。是否有當。不敢自信。此外或尚有其他意見。惟苦於時間。不能詳盡。他日如有機緣。當以文字或演說。貢獻於諸君也。此數點外。鄙人尚有數言貢獻於教育界者。大凡教育之前途。及現在之缺點。他日之改良。等問題。身在教育界者。自必有一種感想。惟主義政策。究屬空言。必得其人。然後乃能有濟。否則雖有善法。亦屬無補於事。

外國教育之進步。由於多數之教育家之力任其難。中國果有教育家否。殊為疑問。蓋凡為教育家。必終身以教育為職志。教育之外。無論何事。均非所計。又須頭腦明淨。識見卓越。然後能負此重任。吾國教育界中人。或一面在學校當教習。一面又兼營他事。即有不兼他事者。亦皆存一無可如何之心。夫教育之事業。何等重要。專心致志。尙恐不能盡善。今乃存一無可如何之心。試問何能進步。從前塾間教師。所入極微。又極勞苦。然其興味極精神貫注。學生感觸其精神。自能有益。今之教育中人。既以擔任教育為無可如何。其精神之懈怠可想。學生豈能獲益乎。夫學界之力。常與政界相抗。學界與政界爭人材。學界不能勝。况現在之時局。日有變遷。做官亦並不甚難。故苟非志向極堅定之人。未有不為此潮流所捲去者。教育家之難得。職此之故也。欲矯除以上之弊。卓然自立為教育家。萬不可不有一種哲學之理想。以與社會之惡習相抵抗。哲學之理想。乃最高尚之理想。不獨教育界人有此理想。可以不為外物所動。即平常人有此理想。亦可免除許多煩惱。吾人須知人類為何生存。吾人在世界上有何責任。如僅為飲食男女等事。吾人又何必生此世乎。然則吾人生在世間。必有責任明矣。有責任。斯有目的。照此目的做去。則雖苦不覺其苦。否則即一日做一無目的之事。其苦已不可名狀矣。今者全國之人。均陷於悲觀。其悲觀之所由出。亦實以無目的之故。現在不知道何

因。將來不知收何果。終日忙忙碌碌。而不知究爲誰忙碌。焉得不自覺其苦乎。夫人類之進化。無窮者也。先哲有云。在止於至善。至善無阻止。惟循進化之軌道而行。一人所不能做者。合全世界人爲之。一時所不能爲者。合千萬年爲之。其能達到與否。均不得知。然却不能不抱此目的以行。蓋世界之進化軌道。乃有統系者。如一條鐵練然。鐵練爲無數之鐵環互相銜接互相聯絡而成。自首至尾。節節進步。不能中斷也。人生於世。於社會有關。於進化有關。祇要做一分事業。即有一分效果。萬一不做。則如鐵練中斷。先我之人。既前功盡棄。後我之人。亦無從下手。吾人之責任。又豈輕哉。張子所謂乾稱父。坤稱母。予茲藐焉。乃混然中處者。其責任若何之重大。知此責任。無論作何事業。心常舒泰。否則雖努力爲之。未有不自覺其苦者。一般之人如此。而教育家之責任尤重。然切不可因其貴重而退縮不前。祇須認定方針。必可達到目的。所謂求則得之是也。人生不過數十寒暑耳。社會之紛紛擾擾。吾人何必去管。名利爲身外之物。貪多務得。有何用處。即人有百裘。著於身者祇一裘也。明乎此理。自然不作出位之思矣。况教育家自己所做之事。較他事尤有把握。如政治家之政策。有失敗時。而教育則無所謂失敗也。功夫一毫不妄用。何樂而不爲乎。余願身當教育之衝者。自知其事業重大。且又極有把握。將他事看輕。執定主意。不與社會上之濁氣相接觸。則心君泰然。自有

餘樂。何必以官易我之教育乎。世界各國之教育。莫不有此理想。故能將至苦之生涯。視爲至樂之境。否則世界何能有進步。如藝花者。起早眠遲。非不知自逸之樂也。惟其目的在欲得好花。故雖勞而不覺其勞。教育家之成德達材。視今日之生徒。即他日文明燦爛之花也。鄙人極願我國之教育家。養成此志。將來對於中國之前途。固有莫大之希望。即對於自己一身。亦有非常之愉快矣。

梁任公在清華學校之演說

鄙人於兩年前。嘗居此月餘。與諸君日夕相見。雖年來奔走四方。席不暇暖。所經危難。不知凡幾。然與諸君之感情。既深且厚。未嘗一日忘。故在此百忙中。亦不能不一來與諸君相見。

相去兩載。人事之遷移。又如許矣。舊日之座上諸君。當有一部分已遠遊外國。而今日座中諸君。想有一部分乃新來。未曾相識。唯大多數當能認此故人。今對於校長及各教員殷勤之情意。與乎諸君活潑之精神。鄙人無限愉快。聊作數言。以相切磋。題爲學生自修之三大要義。

(一)爲人之要義。(二)作事之要義。(三)學問之要義。

第一爲人之要義。古來宗教哲學等書。言之已不勝其詳。唯欲作一概括之語以論之。則反省克己四字。爲最要義。反省之