

西點軍校發展史 (下)

范興國

走進現代歷史舞臺

一八九八年到一九一八年這二十年中，可謂西點步入歷史舞臺的前面，和現代的世界多所接觸。此一時間內有美、西戰爭、菲律賓暴亂以及第一次世界大戰，軍校學生熱烈參與，轟轟烈烈，謂為盛事。

美西戰爭中，西點一八九八年次的一年級學生請纓提早畢業，派赴沙場為國效命；結果，三人為國捐軀。

一八九九年，發生菲律賓暴亂，作戰部下令西點學生受命參加作戰，於是西點乃將一八九八——一九〇二年四個班次的學生提早畢業，奉派前往菲律賓鎮壓暴亂，叛軍作戰猛烈，西點學生十六人壯烈犧牲。

這時，在西點課程中，一九〇八年增設了一個「英文、歷史學系」(the Department of English and History)，精選耶魯大學教授約翰亞當斯(John C. Adams)為系主任。他規定學生閱讀莎士比亞及桂冠詩人但尼生(Tennyson)的作品，同時也要熟讀羅賓遜

J. H. Robinson) 及查爾斯畢爾德(Charles A. Beard) 所撰「現代歐洲發展史」(The Development of Modern Europe)。

約翰亞當斯離職後，由另一耶魯大學教授劉秀斯霍爾特(Lucius H. Holt)繼任系主任，他又擴大一些學生對英文的視野，如他增開了巴爾格勒夫(Palgrave)的名著：Golden Treasury of Poetry，以及一些史梯文遜(Stevenson)的詩選、小說作品。使學生獲益良多。

另外還有一位重要人物，便是愛德華霍登教授(Edward S. Holden)。霍登於一八七〇年畢業西點，後一八七三——一八八一年，擔任華府海軍氣象臺數學教授。一八八五——一八八八年轉任加州大學校長。一八八八——一九〇八年任職立克氣象臺(Lick Observatory)主任。嗣於一九〇二年返回西點擔任圖書館長，迨至一九一四年去世為止。他對西點最大的功績，便是將西點圖書館藏書由四萬六千冊，擴充增加到九萬三千冊。在原有陳舊的軍事書籍外，添進了許多高水準的文字著作及各種參考書，又教導學生如何使用

圖書資料，無異使西點學生普遍獲得知識的寶藏。

一九一四——一七年，歐洲發生第一次世界大戰。大戰進行到一九一七年，西點學生不僅未觸及第一次世界大戰，而且在校中所聽講的軍事藝術課程，正是教官對他們講述美國內戰戰役的得失，以及帶學生去憑弔蓋茨堡古戰場；法國軍隊却在本國北部的凡爾登前線(Verdun)浴血苦戰，面臨死亡的威脅。學校戰術教官仍然強調騎兵戰術，却不知歐洲戰場已開始了壕溝戰，而應講授一些溝壑戰法。

一九一一年班俊傑

一九一六年，西點現代語言系主任給學生上課時，方始提到歐洲大戰，並且是在說明：「由於國外發生戰爭，暫時無法派遣本國軍官赴歐學習法文及西班牙文。」即使後來美國參加了第一次世界大戰的歐戰，西點的教學計劃及路線仍是照舊進行，可見當時的西點對外面的世界，相當隔膜，幾乎有些孤立被遺忘的感覺。

雖說是孤寂的年代，也就在這個時候，西點

校史上產生了一個很響亮的班次，把西點的校徽照耀得金碧輝煌。那是一九一一年，西點校園內來了一羣非凡的年輕人，他們接受了西點的洗禮。一九一五年全班一百六十四人畢業後，其中飛黃騰達晉升准將以上官階的有五十九人。五十九人中，有兩人官至總司令及參謀總長（布萊德雷將軍及艾森豪將軍）；一位當選美國總統（艾森豪將軍）。例如：維農普立查（Vernon E. Prichard）在第二次大戰中，曾統率美國第一裝甲師在義大利境內作戰；喬治史高特邁爾（George E. Stratemeyer）於一九四五年出任美國空軍防衛指揮部總司令，以及韓戰期間擔任美國遠東空軍司令官；查爾斯瑞的爾（Charles W. Ryder），第二次世界大戰美國第九兵團司令官；斯塔福伊爾溫（Stafford Irwin），第二次世界大戰美國第十二兵團司令官；約瑟夫麥克那尼（Joseph Mc Narney），一九四五年，出任美國派駐對德佔領區總督；符立特（James A. Van Fleet），美國援韓第八軍司令官；胡伯哈蒙（Hubert R. Harmon），美國空軍官校首任校長；以及奧瑪布萊德雷（Omar N. Bradley），韓戰期間，擔任美軍參謀總長。

話說回來，這仍是一九一七年；歐戰方酣，美國就在這一年對德宣戰；國內積極進行軍事動員，作戰部急需征調大批軍官服役。西點軍校應屆一九一七年年畢業生，四月舉行畢業典禮甫畢，由於兩週後美國正式對德宣戰；作戰部遂令西點也將應屆（一九一八年次）六月畢業學生，提

早到一九一七年八月畢業，以便徵調派赴歐洲戰場作戰。結果這兩個班次的西點畢業生中，共有二十一人戰死歐洲大陸的法國戰場，另外還有許多學生受到重創殘廢。不久，又將西點一九一九年次的畢業生，提早一年畢業分發。

一九一七年十月，在歐洲大陸進行的第一次世界大戰，還不能確定勝負，美國軍隊繼續增強擴充，也不斷需要軍官的大量補充。作戰部乃又命西點，可將該校在校的高年級學生如一九二〇年次及一九二一年次的畢業生，再予提早畢業分發。這兩個班次遂於一九一八年十一月，舉行了畢業典禮，再把西點的寵兒送上了歐洲戰場。這批寵兒計有二百二十七人，他們在校雖然祇接受了兩年軍事教育，可是他們在軍事功績方面的成就，並不亞於其他受完全程西點教育的同學，他們中間也有四十三人掛上一顆以上的金星，位登將軍的行列。

這是西點學生血灑第一次世界大戰戰場的壯蹟，為赫德遜河畔的母校，平添了無限的風采。

麥克阿瑟與新西點

在西點的校史上，有人這樣說：「如果戴爾爾校長是西點之父；那麼道格拉斯麥克阿瑟校長，便是西點的救主。」這句話不僅令人玩味，也極真實。

麥克阿瑟擔任西點的校長，對學校最大的貢獻，便是將戴爾爾以前所建立的學校制度與風格，澈底的加以轉變，而使其從以自我為中心的風格走向對社會的責任化，使西點的畢業生制度化

的蔚為國家所管用。

緣自一九一九年六月，麥克阿瑟接任西點校長，這位自西點畢業後十六年重返母校擔任校長，在歷任西點校長中，是位最年輕的校長。那時他初來西點，一切景象似乎都顯得零亂、無秩序以及狼狽破敗之感；因為這是美國參加第一次世界大戰，作戰部不按牌理出牌，多次將在校肄業學生提早畢業分發帶來的後遺症，所以他決心改革西點，他說了：「將有新的西點，替代老的西點」。（“The Old West Point ... had to be replaced”）

作戰部曾在一九一八年，以戰爭關係，許諾西點應屆畢業生將在一九一九年六月畢業；及大戰結束，竟將畢業時間拖到一九二一年，並令該年次學生一百多人重返母校補修課程，引起學生不滿及憤怒。西點學術評審會的教授們也對學生寄予同情，於是建議擬將五年制改回四年制，但國會硬性規定改為三年學制。

麥克阿瑟校長自然也對國會不滿，他以為軍校經費來自國家年度經費預算，早有分配；目前國會不應節省少許金錢，而該憂慮將來國家面臨戰爭所造成可怕的耗費以及流血，甚至不可預見的悲劇降臨美國時，美國已無錢可花。故聯合西點前期老校友們請求國會重加考慮。老校友潘興將軍（General Pershing）、滿懷熱情，公開寫信給國會議員約翰摩今（John J. Morin），說明四年過程培養一個軍官，為時不算太久；而且此與西點裨益極大。

麥克阿瑟校長堅持西點四年制，當時也獲得

哈佛大學校長艾略特博士 (Dr. Charles W. Eliot) 在教育理論上的支持，認為今日西點尤應向大學院校看齊，注重師資及課程的安排，不要泥板拘束，用教員不限本校畢業生，開課程要求新求變。否則就要發生如第一次大戰中，派赴歐戰的西點學生，不能適應新的方法。自然，艾略特的意見對西點言，也是真誠感人的。

麥克阿瑟校長不僅同意艾略特的觀點，他更進一步在其擔任西點校長的第一個年度報告中指出：西點的教育使命，在為將來的戰爭培植領導的將才。但不變的教育使命，却不能以不變的方法完成它。及第一次世界大戰起，國家間的軍事衝突、戰爭，捲入的不過一小部份職業軍人。而職業軍人需講求最嚴格的訓練方法，以及極嚴格的軍紀陶冶，然後方可用命沙場。可是第一次世界大戰中，使得雙方作戰國家均至表驚訝，因為職業軍人不再能決定一場戰爭的勝負。顯然戰爭的條件及範圍，已牽涉到每一個作戰國家、每一個男人、女人及小孩，全面的介入，發生總體的影響。在此種戰爭形態上，軍官乃成為領導社會人羣致力作戰的高人強者，告訴人們何地該如何作戰。故軍紀不再是一個問題，而一切舊式的規則與方法也不再够用。因為必需有新的軍官，方能滿足新的需要。新的軍官必須了解人類感情上的心理過程，透澈明白國家及世界事務，然後方可在其指揮作戰的心理上，運用自如。

時代變遷了，舊式軍校對國家安全，是把一切希望放在常備軍上面，認為只要有嚴格專橫獨斷的軍事訓練及軍紀教育便可訓練出良好的戰士

；以及只要有軍事當局考慮軍事問題即可，而無需社會大眾的參與。但新的軍校，業已認定國家的安全，不能單靠依賴常備軍隊，而要軍隊緊隨國民轉變中的生活習慣，以及堅定認為國家的防衛，若無整體國家精神與物質的合作，便是不能的事。

麥克阿瑟希望將西點變成新的西點，因此首先他要學生去地域觀念，加重學生責任感，盡可能避免陳腔濫調的舊式老套，謀求軍校與三軍之更加密切的、新的關係，擴大課程教學，以教育發展最好的國民思想，與時潮俱進；而使西點所培植出來的成果，可以在下一次戰爭中出而教導、領導以及感召現代公民。這便是麥克阿瑟校長建設西點的新理想。簡單的說，也可以包括在他手訂西點軍校的座右銘：「責任、榮譽、國家」(Duty Honor Country) 之中。

可是麥克阿瑟上述革新軍校的構想，並不為學校的學術評議會的教授所贊同，並經常加以阻礙，竟至使麥克阿瑟有次對一位教授拍桌咆哮，實出無可奈何。因為做了校長，更加無可奈何。

麥克阿瑟熟識約翰杜威的教育理論，終至想出妙法，乃要求西點教授們每年有一個月時間自由選擇到其他大學考察研究，吸收一些新的觀念及方法，再回西點任教。結果雖不太成功，也還收到一些效果。後來又與西點教授們個別幾番協調，於一九二一年獲致學術評議會大多數教授同意作三項改革：(一)初任西點講師者，接到聘書後，需先至各大學就所擔任講授課程，再加充實研究一年，方可任教；(二)西點教授，每年以訪問教

授身分訪問三所高等教育研究機構；(三)為補救西點教學的課目間的偏頗與孤立，多請名家學者及權威人士對全校員生作一般性講演。

責任、國家、榮譽

在西點教學與課程的改革方面，麥克阿瑟的確受到教授團不少的干預阻礙；但在其他方面，却有若干突破的成就。如他毅然拆除毀棄西點的勝蹟克林頓砲臺，這是一座西點光榮傳統的古蹟，備受歷屆校友歌頌崇敬。他的用意在於斷絕一個舊的過去，而應面對創造一個新的未來。幾乎一個多世紀以來，西點軍校的學生們利用學年結束後，來此度夏令營的悠閒社交生活，包括露營、遊戲、飲宴、跳舞……各種輕鬆愉快的活動。今日一旦為麥校長下令廢除，頗使西點軍官及眷屬感到驚訝不能置信。麥克阿瑟繼又下令西點學生在暑假期中，一律向新澤西州笛克斯軍營 (Camp Dix) 報到，接受部隊職業士官給予他們正規部隊的基本軍事訓練。訓練完畢，便帶隊返回西點繼續上課，使西點學生在課堂以外，可以認識一些外在世界的真貌。

麥克阿瑟校長在西點的成就，是非凡的，特別在精神的建樹方面，他為西點樹立了「責任、榮譽、國家」的最高指標。另外，他把西點的教學制度與方法，推進到一個新的境界。使他以後的幾任西點校長如麥奇司徒華特將軍 (Merch B. Stewart)、威廉康諾將軍 (William D. Connor) ……都只有循規曹隨的繼續守成下去；未稍隕越。

一九三三年，威廉康諾校長獲得國會授權，對西點軍校畢業生頒授理學士學位 (the degree of Bachelor of Science)，並且此項學位也追溯頒授以往所有各屆的畢業校友。一九三五年，國會又批准西點軍校的學生員額由一千三百七十四人，增加為一千九百六十人。一九三九年，校園北面新建了寬大的營房，西面建築了體育館，東面蓋建了學術大樓、室內教練館、土木工程及軍火實驗館等宏偉壯麗的舍館，以及還有正在為教授們鳩工興建的房舍；這些都是西點校史上的盛事。

然後，美國參加第二次世界大戰。西點子弟接二連三的派赴國外各地戰場，與同盟國家軍隊並肩作戰，英勇壯烈，如登陸佔領北非、義大利、德國及日本，立下許多汗馬功勞。二次大戰中，如麥克阿瑟將軍、艾森豪將軍、克拉克將軍 (Clark)、布萊德雷將軍 (Bradley) 及巴頓將軍 (Patton) 都建下彪炳的功勳。另如負責美國大軍後勤補給的西點校友索莫維爾 (Brehon B. Somervell) 及地勤部隊麥克奈爾 (Lesley J. Mc Nair) 等人，都對美國戰地大軍整編、裝備、訓練、運輸……等發揮最大的支援能力，功不可沒。

大戰期間美國正規軍中高階軍官的西點畢業生，約佔百分之四十一強。美國一百五十五個師級以上指揮官，西點畢業生佔了百分之八十九或百分之五十七，較之戰前，已顯偏低。因為美國這時尚有其他各種軍校畢業生及行伍軍官，亦可在軍中建立戰功而據要津。如美國三軍參謀總長

喬治馬歇爾 (George C. Marshall)，便非西點出身，而係維吉尼亞軍校出身，故他擔任參謀總長期間，便主張應一視同仁。

泰勒校長擴大視野

戰後西點的首任校長是馬格斯威爾泰勒 (Maxwell D. Taylor)，他是一九二二年次西點軍校畢業生，班上畢業成績名列第四。曾任美國第一〇一空運師指揮官等要職。二次大戰中，當盟軍與義大利政府協議休戰前夕，泰勒秘密混進羅馬，在義政府恐懼、動搖、變卦最危急時刻，將美國留在羅馬城內的第八十二空運師，安全撤出德軍的掌握範圍。之後，盟軍欲促使義大利對德宣戰，泰勒便是代表艾森豪將軍與義大利政府達成協議的關鍵人物。

泰勒擔任西點校長後，獲得當時參謀總長艾森豪將軍的友誼與協助，對推展校務及教學非常順利。這時泰勒校長與校內學術評議會協議改進了一些教學措施，如停開劍術、騎術課程，將剩下時間換開兩棲作戰訓練課程 (教法借鏡海軍官校)。改革過去語言教學重視讀本及文法，一變而為着重語言的聽、講能力。同時增開了三種新的語言教學：德文、葡萄牙及俄文。另外增列：核子物理學、電子學及運輸學三門課程。學校也規定所有學生必修一門普通課程：飛行學。如將來分發空軍任職，俟畢業後再接受特別訓練。對原來減少軍事藝術課程鐘點，加重土木工程學時數的措施，現又改變過來，重視軍事藝術史的講授。對高年生還加入俄國史、美國外交史及國際

經濟等課程。在課程中，特別增開「應用心理學」(applied psychology)。此課授與學生了解人性為基礎的統御領導，方易解決人的各種問題，曾為麥克阿瑟及艾森豪所竭誠推許。一九四六年，校方特對一年級新生增開心理學，特別着重講授美國正常士兵的個人心理學，軍隊集體行為，以及有效率的領導術。

學校對社會科學的研究，也極重視。通常由高年班一年級學生 (按美國學制，一、二、三、四年級，一年級為高年級畢業班，四年級為剛入校的新鮮人班)，自行準備有關美國外交政策的論文，參加一種討論會 (Seminar)，熱烈研討其中的癥結，一九四九年，西點軍校學生特別舉行了一次盛大的「美國軍務研討會議」，有來自全美及加拿大九十所大學的學生，齊集西點校園，在為期四天會議的過程中，與會文、武學生在三十五位大學資深教授專家的指導下進行，並由文、武學校學生另外組織討論會，就國家安全政策以及對制訂政策提出各種建議事項。大會中，貴賓應邀講話者，有尼爾遜洛克斐勒 (Nelson A. Rockefeller)、魯斯克 (Dean Rusk)、艾契遜 (Dean Acheson)、杜勒斯 (Allen W. Dulles)、以及哈里曼 (W. Averell Harriman) 等名人。

現代的西點與世運

西點歷經建校的滄桑，由傳統到現代，誠如美國學界所言：「二流學校，培植一流學生」。(West Point is a second-class College

for first-class students) 西點得來的盛譽，並非偶然、倖然。

現代西點教學的課程，大致可以分述如下：

(一) 四年級 (入學新生 Freshman) 教學課目：

土木工程學基本理論、高級土木工程學英文作文、美國理想的演展

認識環境

外國語言、高級法文、德文或西班牙文

數學、高深數學

(二) 三年級 (相當一般大學二年級生 Sophomore) 教學課目：

比較文學

外國語言、高級法文、德文或西班牙文

歐洲及美洲歷史 (一五〇〇——一八七〇年)、中東研究、自一八七〇年以來之歐洲與美洲歷史、俄國史、拉丁美洲研究、美國外交關係史

數學、高深數學

物理學、高深物理學

心理學

(三) 二年級 (相當一般大學三年級生 Junior) 教學課目：

原子及核子物理學

經濟學、比較經濟制度

電學、高深電路學、電磁場理論、機械學

上、下、熱力學、加速熱力學、古典熱力學、美國政府、政治哲學

(四) 一年級 (相當於一般大學四年級畢業生 Senior) 教學課目：

土木工程學、高深土木工程學、核子工程

導論、現代各國政府

選修兩門：軍事藝術史、現代亞洲史、國際關係

增選：國家安全問題、發展中國家問題

文學及高深文學研究

軍事統御術

以上祇是今日西點學生的一般教學課程，尚不包括各種實際的軍事訓練課程在內。

現代的西點教授團，更是人文薈萃之所，教授人數已逾千人，其中講授專門科技與高深學術課程的教授，多係延攬各知名大學的飽學之士，博士、碩士無數，加之西點歷屆畢業校友一有傑出成就，便爭相返校服務，使西點校園中洋溢着一片智慧的光芒，薪火相傳，弦歌不輟，預料明日的西點，或將誕生更多亮晶晶的將星，透過美國崇尚自由、民主、平等、博愛的立國理想，與自由世界愛好和平的國家，再次攜手，重振二次大戰打倒納粹、法西斯的雄風，剷除人類當前共同的暴敵——共產主義。

風流人物

萬 墨 林 等 著

第一、二集合售貳佰肆拾元

第一集要目：(一) 民國四大美人 (二) 徐志摩四角戀 (三) 蔡松坡鳳仙戀 (四) 喜艷親王劉喜奎 (五) 藝壇奇女子：劉喜奎、樂蒂 (六) 末代狀元三角愛 (七) 坤伶主席新艷秋 (八) 賽金花本事全文 (九) 洪狀元煙臺舊事。第二集要目 (一) 浪漫大師郁達夫 (二) 郁達夫遇害謎底 (三) 一代紅顏陳圓圓 (四) 美人窩裏黎錦暉 (五) 風流次長唐有壬 (六) 第一荒唐陳公博 (七) 慈禧與榮祿 (八) 艷星艷聞錄 (九) 將軍與詩人 (十) 梁任公的秘密戀史。精采百出，美不勝收，篇篇引人入勝嘆為觀止。