

孫漢宗 誨人不倦

● 康僑

投身抗戰赴湯蹈火

前台南師範學院教授兼附小校長孫漢宗，以八十五歲高齡遇車禍逝世，曷勝遺憾。

孫漢宗教授畢生獻身教育，傳道、授業、解惑，誨人不倦，愛心無限，是人師也是經師，雖已老成凋謝，但典型仍在，令人懷念不已。

孫氏係河北省定興縣人，那是個小地方，但民風淳樸，崇禮祀天。他的祖、父輩耕讀傳家，專修國學，又精研歧黃，懸壺濟世，為鄉人所稱頌。孫漢宗卻未習祖業，而獻身教育，他生於民國前三年（一九〇九年），天資聰穎，由父親啟蒙，授予識字課程，後讀四書五經，奠定國學根基。不幸其父中年去世，遺下孫氏等兄妹四人，均甚年幼，幸賴其母含辛茹苦，支撐家計，使他們四兄妹都受過良好的教育。孫氏先畢業於北平市立師範學校，畢業後擔任小學教師，奉母命結婚，不久生育一女，取名蕙若，承歡老母膝下，其樂融融，算是稍盡人子之孝道。他

求知的慾望從未消滅，乃於商得母親同意後，考進北平中國大學哲學教育系，研究中西教育哲學理論，大學畢業後，留在北平著名的中等學校執教。

民國廿六年，盧溝橋事變的槍聲，掀起抗日戰爭，不久，北平淪入日寇之手，孫氏驚見敵騎縱橫，山河破碎，百姓困苦，乃棄教轉入抗日游擊隊，奔走於黃河南北，為救亡圖存而浴血奮戰。經八年血戰，勝利來臨，孫氏被政府任命為河北省徐水縣縣長，到任後，獎勵農桑，興辦學校，闢路造橋，縣政為之一新。

推行國語攜女來台

正當孫氏宦途發軔，待展鴻圖之際，中共掀起戰亂，華北陷入一片烽火，這時他的上級長官有意派他來台，推行國語運動，他遂於民國卅六年辭母別妻，啣命赴台。臨行時，他的妻子含淚對他說：「你到台灣為國效命，我留守家園替你盡孝，不必有後顧之憂，唯有女兒蕙若如留在鄉間，將無法受良

好教育，可以攜帶前往，一面可予照顧，一面讓她進學」。

孫氏乃攜女來台，不料如此一別，竟成永訣，相隔台海兩地達四十餘年，數年前開放探親，始知他的母親及妻子均已於民國六十年左右辭世，剩下他與女兒相依為命，四十多年來，孫氏一直獨居，終未再娶，以校為家，扶養女兒成人。

台灣光復初期，教育圈受日文之流毒甚深，師生講話說日語，課本為日文，孫氏初期的任務，推行頗多阻礙，經他悉心策劃，編教材，擬計畫，由注音符號教起，逐步推行國語，卒告獲得宏效，國語逐漸流行。

國語教育漸入佳境之後，孫氏轉任省立宜蘭農業職校教職，後又調任基隆水產職校教務主任，在校除授課外，兼任行政工作，並在學校附近社區推展社會教育，卓著成效。有一次某一省立高中校長出缺，鑽營謀取的人甚多，而教育廳長官賞識孫氏。要他出任校長，卻遭到他的婉拒，蓋不願與人爭權奪利也。



①民國68 學年度孫漢宗（左二）與台南師專優良教師合影。

②民國五十六年十月孫漢宗（二排中）與台南少年籃球冠軍隊合影。



兼長附小五大貢獻

民國四十一年，孫氏應聘到台南師範學校任教，兼任附屬小學校長，由於他早有理想，想經營一所完美的小學，獲此任命如魚得水，乃欣然就道。由於他家累甚輕，乃全力投入校務，校園內的一草一木，一磚一石均有他的心血，在職廿多年，南師由高師改制為專科，又改制為學院，孫氏也由教員升級至教授，但仍兼任附小校長，直到退休。在校長任內他有下面五大貢獻：

一、摒棄惡補：當時的初中入學須經聯考。於是全台各國小陷入全面補習之中，家中及老師均盼子弟考進明星中學，以顯榮耀。以致各校只重國語、自然、數學、社會科，棄美勞、體育於不顧。但孫氏在附小禁止教師惡補，嚴格規定，依照部頒課程標準上課，五育並重，成為台南全市唯一的全科教學的小學。

二、禁止體罰：早期的教學方式，尚沿襲舊傳統，迷信棒極下可出好成績，於是教師對學生作業不合題意者，或背誦未達標準者，常施予體罰，讓學生皮肉受苦。孫氏到任後，立即下令禁止，收回教室內的教鞭和戒尺，要求教師以愛心施教，並以學生智愚的差別，實施個別輔導。這一措施使師生關係大為改善。

三、重視生活教育：孫氏要求教師以身作則，注重生活起居，行為禮節，繼而教導

學童洒掃應對，做人處世，予學生以充分的自治，校內清掃工具或運動器材，均放置在固定的位置上，自行取用，用畢歸還。又設置「自理（良心）商店」，置學用品及兒童用物，標示價格，設錢箱，無人管理，由學童自行選購，自行投錢，行之數年，從無差錯，可見他生活教育的成功。

四、發起籃運：孫氏辦教育，向來重視群體教育。當時的籃球運動以大中學校較為普遍，小學內從無兒童球隊，他首先倡組學童籃球隊，親自下場指導孩子練球，教導傳、送、阻、防的技術。該校球隊受到家長的熱烈支持，出錢出力，協助訓練，後來南部附小籃球隊得過多次國小籃賽冠軍；這都是孫氏的功勞。

五、廢物利用：孫氏承襲國人節儉的傳統美德，除自奉甚儉而外，對公物尤其珍惜，廢棄之瓶、罐、箱、盒，甚而木屑、竹片，他都不願輕棄，而予以分解結合，改變形式，又成爲一個新器物，如花盆、儲水桶，澆花取水器等，重賦予新用途。學童偶有新作，利用家中廢物製作新物，携來呈獻校長，必獲嘉勉。

生活簡樸身教言教

孫氏治校，身教言教，帶頭示範，他每天中午必和老師共同進餐，用學校廚房蒸飯盒，從不享特權。晚上，放學後，則用煤油爐自製烙餅，自炊自食。學校裡本有個煤油

爐，教師們請他拿回家用，被他拒絕，說是公物公用，不能私佔，乃把爐子送到廚房，他自掏腰包，另購一個使用，可見他清廉從公的作風。

南師附小校園內有個小池塘，養了些龜蟹和金魚，年久淤塞，找來工人疏濬，可是工人偷懶，天未黑就開溜了。孫氏卻捲起褲管，獨自下池掏泥，一桶又一桶，直到月上柳梢，仍見他在掏泥，次日清晨一大早，他又精神奕奕的站在操場上了。

孫氏教育學生，注重深入生活層面，他在校園內爲低年級學童闢有菜圃，要求老師親帶學生翻土、播種、灌溉、除草、施肥，享受收穫的喜悅。對中年級學生則培育生物知識，從種子到發芽，由成長到開花結果，觀察每一個過程，作圖記、寫心得、提報告，掌握每一環節的知識。對高年級的學生則要他們觀察雲層大氣等大自然的現象。並運用學校設備進行解剖實驗，使每一個學生都興致勃勃的學習。

另在校園內，孫氏又創設拂曉市，設有市長、副市長、定期普選。屆時，成立選舉事務所，舉辦政見發表會，由學生選民投票選出。又將各班劃爲里鄰組織，校園通道走廊，各有路名、街名，像個袖珍小城市。拂曉市還有自治郵局，發行郵票，郵簡，還有小郵務士分送信件。拂曉市也有報刊，報名就叫「拂曉」，「市民」可自由投稿，凡經錄用，致稿酬一至兩元。還有市立圖書館，

「市民」取書自行登記，自行歸還，無人管理，行之多年，書籍從無遺失或被竊的紀錄。

孫氏身爲一校之長，對老師要求嚴格，但也對教師生活關懷備至，他建宿舍，置寢

具，安定教師生活起居，只要求他們發揮愛心，全力照顧學生。由於校長和老師視學生如子女，因而學生對學校也眷戀不捨，畢業多年，仍常常來信問候校長，對於學生的來信，不管多忙，他都親自回復，信中殷殷慰

勉，教導做人做事的道理和求學治事的方法，使學生永遠有如沐春風之感。
編者按：孫漢宗教授的胞妹女作家孫詔康寫有念兄長孫漢宗一文刊於本誌本期第七十頁，敬請讀者參閱。



① 孫漢宗教授早年的照片。

② 孫漢宗教授（前排右三）與台南附小早年畢業生餐敘。

