

兩岸教育交流

台灣經驗輸出

(三)

● 薛光祖（前高雄師範學院院長、中外雜誌社特約撰述委員）

杭州之行眼界大開

上海之行結束後轉來杭州，住進了浙江賓館，該處在一九七一年林彪謀叛毛澤東時，由其子林立果在西湖邊蔭避的森林中建一豪華密室，除有防彈設備的樓房外，尚有很長的暗道，鐵門重重，道內有槍械庫、糧倉、臥室、起居室、會議室、廚房、餐廳等設施。我們走了半個小時，才到出口處，由此可以瞭解所謂親密戰友的陰謀詭計，及紅色接棒人的下場。

座談與參觀：在杭州三天，第一、三兩天座談，中間一天參觀，一九九三年九月六日由浙江省教委研究室主任報告浙江推行九年制義務教育近況及課程教科書編寫試用情形，我們也報告臺灣實驗國中畢業生志願就學方案情形。九月七日原預

定考察紹興教育實驗情形，因那幾天浙江傾盆大雨，紹興有水災而改變計畫，參觀絲綢博物館及餘慶堂藥局，杭州以出絲綢聞名，特建絲綢博物館，將絲綢發展的歷史從嫫祖算起做有系統的介紹，另將絲綢製作過程展示說明，館中收藏很多古代絲綢服飾，看後不得不對我國古人精湛的手藝，肅然起敬。

餘慶堂藥局是清同治十三年（一八七四）創建，是一百多年的老店。創辦人是清代名臣胡雪巖，他捨官從事藥材事業，卓然有功。該館設有四個展覽室，從神農

嚐百草、草本綱目……介紹歷代名醫、名藥以及製藥過程，使我們眼界大開。

九月八日分組討論，研究今後在自然科、社會科等合作研究計畫後結束杭州之行。

訪問北京師範大學

參觀衛星電視教學及模糊推理機演示
九月九日離杭州前往北京，北師大接待住進專家樓，次日參觀北師大現代教學研究所，由李薇薇副教授解說衛星電視教學，並當場表演。接著又參觀模糊推理機演示，將複雜的概念，用儀器表達出來。

晚應北師大方校長福康宴，席間談到當年是北京師大九十週年校慶，贈送我一份紀念集，介紹學校概況，它的前身是一九〇二年創辦的京師大學堂師範館；一九三一年與北平大學女子師範學院合併，稱北平師範大學；一九三七年曾因對日抗戰而西遷到陝西九年，一九五二年輔仁大學

與北京師範大學合併，併入的還有中國人民大學和燕京大學的教育科系。目前北京師範大學已發展成爲一所教育、文、理、管理兼容的多科性師範大學，也是國家重點大學之一。學校現設有十七個系，三十二個本科專業、還有研究生院、教育管理學院、繼續教育學院、對外漢語教學中心等。並受國家教委委託建立高等學校師資培訓交流中心。學校現有國家重點學科七個、博士重學科三十七個、碩士重學科八十一個。

九月十一日繼續座談，由吳猛副校長報告校辦企業。大陸教育經費困難，爲了學校發展，政府要求學校自行設法創造收入（簡稱創收），北大新任校長吳素青接任之初，宣布其施政重點就是辦好校辦企業，增加學校收入。北師大也不例外，學校辦了五項企業，把學校四分之一的人力投入企業，好在大陸學校編制人員多，尚不致影響教學及校務推進。這種校辦企業自行創收制，全國都在推行，利弊互見，得失很難說。

內蒙之旅熱情好客

九月十一日搭平綏路火車，行十多小

時，抵達內蒙古自治區首府呼和浩特（原名歸綏，按蒙古語意爲青色之城），住進昭君大飯店。

下午先參觀內蒙古大學，由包祥副校長談話中得知內蒙有七所高等學府，畢業生大部分留在內蒙服務，蒙古人雖然僅占內蒙古自治區總人口一二%左右，但政府規定機關首長必須是蒙古人，蒙古人在各機關職工總人數中不得少於半數。因此留在內蒙服務，升遷機會較多，這也是中共拉緊少數民族人心辦法之一。內蒙古大學以畜牧學系最爲突出，人工受孕等早就試驗成功，對內蒙畜牧事業貢獻甚大。接著我們去參觀內蒙師範大學，由副校長曹世明接待，他表示很願意與臺灣師範院校建立合作關係。

晚應內蒙古自治區副主席之宴，宴前聽取簡報：內蒙古自治區成立於一九四七年五月一日，東自吉林，西到甘肅，橫跨北部邊界，有大河、森林、草原、沙漠、湖泊等，自然景觀奇幻，別具北國風光，塞外情景，區內居民近兩千萬，其中多數是漢人，蒙古族和其他少數民族約有三一二萬人。蒙古族熱情好客，塞外兒女珍重友誼，有歌曰：「遠方的客人請到草原來，好

客的包門爲您開」。蒙古是一個饒勇善戰的民族，賽馬、射箭、摔跤三大民族體育活動蜚聲中外。宴客時並有男女歌者助興，獻「哈達」敬酒。

九月十三日到草原遊玩，車子在沙漠中走兩個多小時，到達一處觀光草原，「天蒼蒼，野茫茫，風吹草低見牛羊」的景象立刻展現在眼前。蒙古人重大的慶典或出戰遠行，都要先「祭敖包」，祭祀分爲血祭、火祭及酒祭，祭祀結束後就在敖包前，舉行賽馬、射箭、摔跤比賽，以及唱歌跳舞，男女青年可以藉機「敖包相會」，談情說愛。

中午我們在招待所吃「手扒羊肉」，將一隻整羊，切成幾大塊，加鹽放在鍋裏煮，羊的內臟做羊雜湯，大塊文章搬上桌，用手扒著吃，味道鮮美，毫無羊羶味。飯後安排我們在蒙古包內午睡，另有一翻風趣。

中國教育哲學年會

中國教育哲學專業會一九九四年年會在廣東教育學院舉行，我應梁院長之囑，約請高雄師大張前校長壽山、臺大哲學研究所傅所長佩榮及臺灣師大陳教授光輝同

往與會，並於會後在教育學院講學兩天。自一九四九年中共建政以後，馬列思想獨占大陸，教育哲學課程未在師範院校開設已數十年，更無教育哲學學會的活動。自一九七八年十二月中共十一屆三中全會以後，倡導開放改革，一九七九年教育部召開第一次全國教育科學規劃會議，決定大力研究教育哲學。因而各師範院校才先後設置教育哲學課程，教育哲學專業學會亦逐漸展開活動。

(三) 出輪驗經灣台

七月五日開幕式，由廣東省教育廳許廳長任之主講，他剛於北平參加中共中央及國務院召開的全國教育工作會議歸來，他說：「全國教育工作會議是在加快社會主義現代化進程中，一次具有全面戰略意義的大會，也是一次在黨政高層領導統一認識、統一決策、統一推進教育改革與發展行動的大會，在中國教育史上必將產生重大和深遠的影響。要使各級政府明確優先發展教育的責任，像抓經濟那樣抓教育，做到財政再困難也要保教育，再窮也要改善教師待遇；要在全社會進一步形成重教興邦，尊師重教的風尚。這次全國教育工作會議有幾項重要的決策：(1) 確定九十年代教育發展的目標和任務在實現兩基（

基本普及及九年義務教育、基本掃除青壯年文盲），這是一項提高國民素質的奠基工程；(2) 把大力發展職業教育、成人教育作為直接建立社會主義市場經濟體制服務的智力支柱；(3) 把適度發展等高等教育，提高教育素質，培養各方面專門人才作為跨世紀重要工程。」

最後許廳長說：「廣東省教育投入正大幅增長，一九九三年達到九十四億元，比上年增加六—一%，教師的地位與待遇也有較大的改善。廣東省按照計畫於一九九五年完成掃除青壯年文盲，一九九七年全省城鄉基本實現「普九」，本世紀末城市及發達地區基本普及高中階段教育。並加大職業教育比重，二〇一〇年全省基本普及高中階段教育，並使高中後各類高等教育在校學生占人口三%的目標。」

這次年會共有論文二十餘篇，我們同去的傅佩榮教授發表「孔子的教育思想」，陳光輝教授發表「中山先生教育思想與臺灣教育發展」，會議閉幕時，中國教育學研究會教育哲學專業委員會主任陸有銓教授對三天會議作一總結，認為會議很成功，收穫也很多，他說唯物論與唯心論都有很多不同的解釋，辨證法是多種方法之

一，不是唯一的辦法，這種論調過去在大陸很少提及，現在卻為大多數知識分子所接受。

最近在廣東出現兩所貴族化的中學，引起很多爭議。一所是私立中華英豪中學，一所是私立南洋英文中學。中華英豪中學學生入學時收取教育儲金二十萬人民幣，入學後學雜費免繳，畢業時無息退還。校舍及設備比較現代化，師資陣容很堅強，教師待遇比公立學校多五至六倍，除加強教學外，也注意生活教育。我們約定前往參觀，因修路受阻，中途折返。另一所南洋英文中學，在廣州日報上登全版廣告，介紹該校負責人、教師陣容及招生事項，規定報名時繳一萬四千元定金，經正式錄取後，定金轉為第一年的費用（學雜費六千元，生活食宿費八千元），另繳十萬元教育儲金，學生畢業時無息歸還。在社會主義國度內應否有這類學校存在，於年中引起爭論，有人說在劃一的教育制度下，教育諸多缺失，改革開放後這類學校的產生是必然現象，這類學校能強烈的吸引家長送子女去就讀，一定有它的長處，正是公立學校應該學習的地方，似乎不必禁止，讓其自然發展。也有人認為教育應

機會均等，不能因貧富而有差異，有違社會主義精神。由此爭論，可以看出大陸人民的思想觀念已在大大的改變。

廣東教育學院講學

教育哲學會結束後，梁院長為我們在廣東教育學院安排了兩個上午的講演座談活動，由廣東省教育界人士及教育學院教師五十餘人參加。七月八日上午先由我講「近年來臺灣社會變遷與教育的改進」，我從經濟、政治、社會幾個層面分析近幾年來變遷的情形，由於這些變遷對教育上所產生的衝擊很大，進而談到教育工作者對這些衝擊消極的適應，以及積極的導正情形。接著由張壽山教授講「臺灣的教育行政與學校行政」，詳細說明近幾年來臺灣教育行政及學校行政重大的改革。七月九日先由傅佩榮教授講「儒家在臺灣的發展」，他深入淺出的把儒家思想與時代需要相配合，反應甚佳。接著由陳光輝教授講「臺灣地區師範教育的演進及其問題」。兩天的座談發言踴躍，討論熱烈，因時間所限，大家皆有言猶未盡的感覺，結束前梁院長作總結，肯定兩天活動的價值，希望以後再加強合作交流，我亦提出後

續計畫活動的具體意見。次日賦歸結束了廣州之旅。

中國兩岸教育關係

我與中國大陸教育的關係還有兩件事，值得附帶一提：

1. 民國八十二年國立編譯館館長濟群，對中國大陸教育問題的研究很重視兩岸中、小學教科書的比較研究，更是其工作重點，於是邀請學者專家，先從初中階段國、公、史、地四科著手研究。我與臺灣師大陳光輝教授應邀主持「海峽兩岸國民（初級）中學公民類科教科書之比較研究」。參加本組研究者尚有朱美珍、朴福仙、楊國揚、鄧運林、鄧毓浩、鄭美俐等六位。經過一年多從文獻探討、內容分析及比較研究，分別就課文、作業、活動及教材形式四方面進行研究。在課文內容上兩岸有很大的差異例如：

主、均富為目標。而大陸地區則堅守馬列主義思想，要求民眾對社會主義體制的實踐。

(2) 在道德類目方面：兩岸都重視下一代的道德教育，以建立正確的道德觀，端正社會風氣。但在道德本質上，臺灣地區深受儒家傳統思想影響，四維、八德、三達德，是道德教育的主體，注重道德意識的啟發，道德行為的實踐，內省勝於制約。而大陸地區的道德教育，以集體主義來貫穿共產主義道德各方面的基本要求，強調服從義務，及熱愛勞動的精神。教育方式亦較著重於外界的約束或權威式的震懾，道德發展的空間，相當狹隘，制約重於內省。

(3) 在意識形態類目方面：海峽兩岸教材都存有各自的意識形態，臺灣地區所奉行的三民主義思想，是淵源於中國儒家的思想，其價值理念早為國人所熟悉，無須再藉助教材作累篇贅述；而大陸地區所強調之馬克思主義思想，係一外來思想，與中國文化迥異，而藉助教材，作系統化的引導。

(4) 在知識類目方面：臺灣地區公民類科教材中公民知識涵蓋教育、社會、法律

(三) 出輸驗經灣台

、政治、經濟、文化等六大領域，其目的在培養具有現代知識和健全人格的公民；而大陸地區教材雖也涉及這方面的內涵，但是目標並不明確。

(5) 在策略類目方面：海峽兩岸的教材，皆重視「規範語句」方式來呈現教材，亦不重視以「訴諸權威」方式來表達理念。不過，兩岸也有不同的表達方式，臺灣地區重視學理的論證，自然要以「分項陳述」的方式，來闡釋深奧的理念。而大陸地區則十分重視人物舉例和特定事例，引導主題，來強化教材內容，並增強其說服

力。

(6) 在人物類目方面：兩岸皆以政治人物為主導，不過臺灣地區教材中出現的次數較少，而大陸地區的教材中則比例偏高。此外大陸地區也常引用「市井小民」為例，作為學生學習的對象及榜樣，無形中增加教材的趣味性與可讀性。

至於作業內容、活動內容及教材形式等方面的比較在此從略（請參閱《國立編譯館教材研究叢書》、民國八十三年三月版）。

此外在研究報告中也曾對兩岸教育當

局有所建議。因為這項研究，使得我們對中國大陸思想教育有更深一層的認識。

2. 近兩年來國立編譯館籌劃進行編印「中華教育大辭書」，請劉白如先生主其事，我亦應邀參與工作，我的任務是複審有關大陸的教育資料。先委託大陸教育專家學者就大陸教育的各方面撰寫初稿，再送請香港大學教育學院陳介民教授審查，送來臺灣後由我複審，我在複審過程中，對中國大陸教育有更廣泛與更深入的認識，印證我在大陸時所見所聞，因此對大陸教育現狀及問題能有全貌的瞭解。

聖文叢書

張大千傳奇

王成聖 樂恕人 編著

廿五開本穿線平裝

定價新台幣三〇〇元

本書要目：王成聖·張大千的故事·樂恕人畫傑人豪張大千·大千名作「廬山圖」·大好人張大千·張大千趣談·奇人妙語歡心事·張大千的興趣與煩惱·元老、大師、手足情誼·張大千的口福豔福·三張一王的「轉轉會」·郭小莊痛哭張大千·張大千遺作張大千談畫·畫說·王天循張大千登峯造極·李霖燦懷念張大千先生·汪佩蘭楊宛君生死戀·林語堂與大千先生無所不談·周冠華張大千與顧亭林·郎靜山追懷大千先生·黃杰我懷高士·黃天才張大千為歷史作見證·大千居士的最早作品·張法乾張大千二三事·張目寒雪盃隨筆·喻鍾烈我的表哥張大千·馮幼銜他美化了有情世界·楚崧秋大風堂主人的大節大義·張奉輓張大千·葉淺予關於張大千的韻事與家務·賓景椿張大千敦煌傳奇·羅才榮張大千擺龍門陣·巴東張大千小傳·朱岐山張大千年表·附珍貴圖照，二十五開本穿線平裝，定價叁佰元，郵撥〇七三九三三三一號聖文書局帳戶立即寄書。