

緒言

余幼讀禮運篇，對於大同，爲之神往；讀吊古戰場文，深感戰爭的悲慘。其中「蒼蒼黎民，誰無父母，提攜捧負，畏其不壽；誰無兄弟，如足如手；誰無夫婦，如賓如友。生也何恩，殺之何咎？」更覺激動至情。我相信人性是樂羣的，然而四海一家，迄無實現的希望。我不信人性是好鬪的，但是戰爭卻是歷史上循環不息的事實。這是什麼原因呢？

戰爭的殘酷，是人人所知道的。即以第一次世界大戰而論，依照統計，不說別的，官兵死亡的就有一千萬，受傷的二千萬，九百萬的孩童喪失了他們的父親，五百萬婦女成爲寡婦。情形之慘，可想而知。至於文化生產的摧殘，更不消說。但是相距祇有二十一年，一幕更慘的悲劇又出演了。這次戰爭的地域益廣，動員益衆，死傷孤寡的數目，必較前益大。而由於轟炸的猛烈，後方與前線，幾乎沒有什麼分別。至於侵略國軍人的蔑視國際公法，姦淫擄掠，集團屠殺，使用毒氣，則更是目不忍睹，耳不忍聞。結果傷亡之重，犧牲之大，不難想像。但是冤冤相報的情勢，看來還不能使它絕對消滅。那末有什麼方法使人類不再從事於戰爭呢？

再由我個人來說。小兒越少小聰明，就愛著掌珠。不消說笑則爲之喜，啼則爲之憂。及至讀書的時候，幾乎過目成誦，日夕勤讀，孜孜不倦；師長親友，交相加譽。由小學而中學，而交通大學，後又入美國康乃爾大學研究院，都是成績卓著。我個人自然是益加鍾愛，尤盼他能爲國家社會造福。不料此次戰爭，因奉交通部命，派往香港，

搶運材料，竟爲倭寇所戕。我悲痛之情，雖萬分自抑，然至今猶閉關心目，寢寐見之。既不忍看見他的照像，也不忍聞別人叫他的名字。我一人喪子的情形如此；和我有同樣傷感的，又何止千百萬人。人類受戰爭的痛苦這樣慘重，爲什麼不能竭盡所能，消滅戰爭，俾子子孫孫，得永享人生應有的樂趣？

何況將來的戰爭，範圍之廣，毀滅力之大，必更甚於目前。我們知道現在已有十噸二十噸的爆炸物，安知將來沒有五十噸或百噸的？這樣稠密的都市，可毀滅於頃刻之間；無辜居民，絕無逃避的機會。一百噸左右的坦克車，已在戰場上出現；那末將來幾百噸的，甚或千噸的，更可暢所欲言，橫行無忌。千百尊大砲，已在前線怒吼。將來千萬尊火威之下，砲程之內，勢必民無噍類。出動數千架飛機，已成家常便飯；將來數萬架一來，真可使天無日色，地無生物。而且還有化學戰爭，更是慘無人道。諸如此類，不勝枚舉。但是進攻的武器益加厲害，防守的工具亦必愈加發達。戰爭一起，攻守相搏，由於武器的無情，結果所犧牲的就是人類。

還有，假使這次戰爭結束後，國際間仍不能有真正的和平，那末不但我們和我們子孫的一大部份精力，消耗在彌補這次戰爭的損失，並且還要從事於未來戰爭的準備。因之即使有繁榮，人類也不能享受到它的全部利益。人類更不能利用自己整個的勞工，來開發大自然以增進自己的生活程度。而種種科學發明，技術上的進步，亦不能完全爲人類謀幸福。人類爲自己謀幸福計，這種的浪費，總該竭盡所能，設法解脫。

由以上各方面看來，無疑地人們該努力實現真正的和平。

## 二 已往及目前對於和平的努力

我不否認人們對於和平，會有種種的努力，並且目前還在繼續奮鬥。現在且把重要的，扼要討論，一方面研究它們的得失，另一方面藉此找出真正路徑。

為方便起見，這種努力可分為兩大部份：一是無常設機構的維持和平的方法；另一是有常設機構的。關於前者，主要的是(1)維持均勢；(2)海牙和平會議；(3)國際公法。

文藝復興之後，歐洲成立了許多新興的國家，結果強凌弱，大併小，釀成不斷的戰爭。在這種情形之下，非特政治哲學家有種種國際組織，以維持和平的主張；就是橫暴的君主們，也息事寧人。於是屢次實現了所謂的歐洲協調。而這種協調，蛻變而成均勢政策。但是不論協調或均勢，事實上是一種武裝的和平，無補於和平。雖然在勢均力敵的時候，互有顧忌，可保暫時的寧靜；不過武裝和平，總不免造成軍備上的競爭，而由於軍備競爭，均勢就很難保持。所以均勢一旦消失，戰爭便隨之而起了。這些對於真正的和平，可說沒有任何積極的貢獻。

一八九九年和一九〇七年兩度的海牙和平會議，的確是一種對於維持和平的廣泛努力。參加前者的總共有二十六個國家；後者的增加到四十四個；可見希望和平情緒的普遍。然而它對軍備的限制，毫無結果；所有的成效，一方面是充實國際公法，這點稍後就要討論到；另一方面是創立國際仲裁法庭。但是國際仲裁法庭，非特不是一個常設的機構，並且它的職權也非常狹窄。就在和會裏有極大的努力，亦未能使參加國接受強迫提交仲裁的義務。它固然開闢了和平解決國際糾紛的路徑，的確使若干次可能的戰爭消滅於無形；但是它至多祇可說是和平史上重要的一頁，無論怎樣利用它，誰都知道不足以實現真正的和平的。

它的重要貢獻，一方面是使戰爭文明化，減少人類因戰爭而受到的痛苦；另一方面是擬訂許多國際間公認的規律，使國與國之間的紛爭，和人與人之間的一樣，有和平解決的可能，不必訴諸武力。這無疑消滅了若干戰爭的因素，對和平有重大的助力。但是我們該注意，任何法律，後面沒有強迫使人遵守的力量，就很難發生實效，非戰公約的失敗，便證明輿論不足以維持它的尊嚴。因之當我在民國紀元前二年在兩廣高等方言學校任教的時候，曾有國際公法一課，愈講而愈覺得國際社會中無公法的存在，實際上祇有強權而已。不過當時雖明知此理，卻不欲公然揭開，終冀國際公法能如孟子所言，「五霸假之也」，亦未嘗不可借來作為維持世界安寧的一種工具。

在有常設機構的一方面，最重要的當然是國際聯盟。它是國際間廣泛地組織起來，以維持和平的初次嘗試。因之我對它的期望甚切，深願它真是世界和平的福星，人道正義的救主。

關於它的優點和弱點，論者甚多，毋庸贅述。不過為避免重蹈覆轍計，且把它弱點中的重要，略加檢討。如盟約與和約合併在一起，使永久有戰勝國與戰敗國及不平等觀念的存在，根本損害它的基礎；此其一。重要決議，都要全體通過，才能成立；因此弄得任何改革都不可能，而維持現狀乃是不易的結果；此其二。它在名義上雖然是一個世界的機構，但是自美國拒絕參加之後，尤其因主持者的措置失宜，事實上已使它祇是一個地方的組織；此其三。由於英法政治家目光的短小，使它威信日落；及到阿比西尼亞事件發生之後，竟有在國聯以外解決的趨勢，以致它無法自振；此其四。及至它把暴日對於我國的侵略行為，淡然處之，祇視為地方事件；雖有李頓報告書，亦不積極履行其職責。誰都知道它本身的坍台，已為既定的事實，並無法遏制第二次大戰的爆發。

其次我們可以說到最近頓巴敦橡樹會議的國際組織建議案。這比諸國聯盟約，無疑地完善了許多。經過兩次大戰以及國聯失敗慘痛的教訓，還有大西洋憲章，聯合國宣言，和莫斯科四國宣言為基礎，

最顯著之一。此外我們該注意幾點：(一)它祇是一個草案，必須繼續努力，才能夠使它有更完滿的規定而成為「聯合國」的憲章；(二)在「聯合國」成立之初，顯然需要精神團結，使它有機會充份長成，因此我們對於這個團結，務必要使它美滿而持久；(三)任何公約，本身祇是白紙黑字，能否發生實效，全要看會員國有無遵守及維護的誠心。否則很難符合我們的期望，而成為維持和平的有效工具。

但是根本說來，以上的一切，我認爲祇是治標的方法，卻不是治本的。在過渡時期中，這固然必不可少；但是爲一勞永逸計，決不能再進一步另求治本的辦法。

那末什麼是治本的辦法呢？一言以蔽之，便是全人類知識平等。而達到這個目的，必須全人類都受高等教育。所以我認爲全人類都受高等教育，可使全人類知識平等，並且是實現世界真正和平的唯一可操路徑。

### 三 真正和平與教育

我主張全人類都受高等教育，以達到知識平等約目的，並奠定真正世界和平的基礎，理由是很簡明的。

第一、知識不平等，顯然是戰爭主要的根源之一。例如日本人自以爲他是神的子孫，便生統一中國，統一世界的野心，而實行侵略我國，以及西南太平洋和印度洋中的各區域。德國則杜撰優秀民族的理論，認爲有統治其他民族的資格，便屢次冒大不韙而啓釁了。至於帝國主義，更爲明顯，無一不假借優秀的名義，以奴役他人，而種下未來戰爭禍根。假使各民族的知識相等，非特野心者無所藉口，就是這種種謬論和偏見，也將全部趨於消滅了。

第二、知識平等，可促進民族間的互相了解和團結。上面我已經說過，人類天生是樂羣的，祇因爲不能互相了解，互相認識，才發生種種磨擦。科學的發明，已使地球成爲很小的了；然而精神方面的進

步，更難有造成四海一家的情形。而價值最貴的人類知識的平等，便是達到這個目標的根本辦法。這又非提高各民族的知識程度，使之相等，不能奏效。這兒可以舉一個很普通的例。譬如一個很有學問的人，遇到一個無知識的人，並不是因爲前者看不起後者，才不願意做朋友；實在是由於兩人之間，話不投機，無法交結，祇要使這兩個人的知識相等，他們就會自然而然地成爲朋友了。民族與民族之間，情形也是相似。所以使全人類知識相等，再由樂羣的本性來做聯繫，必可形成全人類的大團結。

第三、知識平等，可實現真正的和平。已往的和平，實際上祇是武裝的和平，因此和平始終沒有成爲事實。如若各民族的知識相等，結果一個民族所能做的，另一個民族必定也能做。在這種情形之下，因爲各個民族的能力相等，也就不敢互相欺侮。而且大家明瞭，就是欺侮，也不見得會有任何收穫，必是得不償失。這樣，全人類自然就會和平相處了。到了那時，實在毋須什麼國防；而知識相等，便是最可靠的國防。例如美國，平時軍備很少；但是它的國民知識較高，因之兩次大戰發生後，在短短的時期裏，人民立刻可成爲幹練的作戰人員，農工業都能隨時應付戰爭的需要。像這樣的國家，誰還敢來侵略牠呢？

再進一步說，到那時，人既然毋須與人爭利，那末全人類整個的精力，可與天爭利，地爭利，以獲得更廣泛的繁榮，更高度的生活水準。真正和平的實現，當然是不易的後果。

總之，水本來是平的，因爲有了低窪才流動；日無私照，由於障礙才產生陰影。人世間的種種不平，推根究源，乃係知識的不相等所釀成。這是使水流動的低窪，使日光有陰影的障礙。和平既然是基於平，那末知識平等，才會使真正和平的光芒，普照於大地。

其次的問題，就是全人類的知識，應該在什麼水準上相等。那當然該在全人類可能獲得的最高水準上。這是我主張全人類需受高等教育的理由。

教育是啓發人類智力的工具，因之要使全人類的知識相等，必須先給與全人類相同的工具。目前我們所有最高的這種工具，便是高等教育。但是究竟什麼是高等教育，卻不很容易有一個切當的定義。依我的理論，最低限度，必須要有現在大學或專門學校畢業的程度。因為這樣之後，一個人啓發自己智力的準備工作，可說完畢了。而有了這種的準備，一個人就能夠獨立發展自己的特長。如是亦可以看出，我所以着重的，並不是教育的形式，而是教育的實質。假使某種制度下的高等教育，不及我所說的水準，自然是應該加以改善的。

簡括說來，一個人受了高等教育，非特能夠自立，會發展本身的特長，並且是社會上一員與天爭利與地爭利的生產者。如是一個人的力量，和同社會的人合併起來，便成爲社會的力量，和同國家的合併起來，便成爲國家的力量，和同民族的合併起來，便成爲民族的力量，和全人類的合併起來，便成爲全人類的力量，以這種力量求全人類繁榮和幸福的增進，必可完滿實現的。

同時應注意的，就是教育的哲學基礎。歷史上的事實告訴我們，野蠻民族與野蠻民族之間的鬭爭是不斷的，而文明國家與文明國家之間，也是一樣。難道文明國家的人民不受相當的教育嗎？難道教育程度不相等嗎？然而往往是冤冤相報，戰無虛日。這就應該歸咎於教育的哲學基礎。例如日俄未戰之前，日本的教育方針，就是對俄作戰；日俄戰爭後，日本的教育方針，就是對中國侵略。有一年我派中山大學員生到日本去參觀教育，遇到一個小學教「梨」一課。教師把切成許多塊的天津雪梨，分給學生吃。吃完之後，他問學生是否好吃？學生都答好吃。他又問學生這梨生長在何處？學生都回答不知道。於是他說，這是中國天津所出的梨，你們若常常吃到這種梨，必須先將中國拿在手裏才成。又如德國，處處都塑戰神，都繪戰神。民國十七年我到德國，見其寓軍於學校。民國二十五年再到德國，學校及社會都充滿戰爭空氣。即以兒童玩具而論，亦莫不是作戰的武器。但是它們的教育爲什麼竟這樣提倡戰爭呢？因爲它們把生物界物

競天擇的現象，創爲學說，應用到人類社會上來了。而它們的教育家又把這種物競天擇的學說，做爲教育的哲學基礎，極力提倡鬭爭的教育。這種教育，恰是帝國主義的需要。於是帝國主義的國家，無不以戰爭爲國民應受的教育，而野心者以侵略爲目的，也就理直氣壯了。

「九一八」日本侵略中國東三省之後，在民國二十五年，我又到德國去出席世界大學會議。那時見到充滿殺氣，目眦盡張存在。想來想去，認爲戰爭的消滅，斷非枝枝節節的辦法所能實現，必須要改革現行的教育哲學基礎。因此在世界大學會議中，提出改革教育哲學基礎案。其大意如左：

教育的目的，是要謀人類的幸福。但是現行的教育，大都違反了這個目的，做侵略者的工具。侵略者說要殺人，教育家就爲他製造劊子手；侵略者說要殺人的工具，教育家就爲他製造屠刀。照這樣下去，教育愈發達，殺人的劊子手愈多；科學愈進步，殺人的工具就愈精巧。這還有人類的幸福可言嗎？這種教育，有什麼用處呢？

教育成爲這種現象的原因，係由於向來的教育哲學基礎根據物競天擇及階級鬭爭的學說所使然。教育的基礎因爲建築在物競天擇及階級鬭爭學說上面，所以侵略者以爲侵略是應該的事，教育家替侵略者製造劊子手和屠刀，也覺得是應該的事。如是世界人類，勢將一天一天似地鄰近消滅的路徑。

所以現在要改造消滅人類的教育，一定要從改革教育哲學的基礎着手。但是怎樣來改革呢？就是把仁愛的學說，來替代物競天擇的學說；把互助的學說，來替代階級鬭爭的學說。根據這個仁愛和互助的學說，來做教育的哲學基礎；利用現代一天天進步的科學，來做生產和分配。這樣一方面人類都慈祥和憐憫，沒有殺戮的禍害；同時，拿從前製造劊子手和屠刀的科學，來做生產和分配，那怕生產不調，分配不平，而且醫學跟着一切科學進步，一切疾病痛苦都

這才是我們教育的目的，也就是我們教育家的責任。因此我希望那末到會的教育家，抱着這個目的，打破現在遺害人類的教育，改造造福人類的教育。

基於以上的說明，我認爲真正和平的路徑，非特要全人類都受高等教育，並且必須改革教育的哲學基礎。苟能如是，則全人類的知識愈發達，愈相等，必愈能辨別是非，崇尚道德，相親相愛，而願意爲共同的福利努力。那時世界上真正和平的基礎，當然也愈鞏固了。

這種理論，驟然看來，似覺新奇，實則係本諸堯典「克明俊德，以親九族，九族已睦，平章百姓，百姓昭明，協和萬邦，」及大學「格物，致知，誠意，正心，修身，濟國，治國，平天下，」「自天子以至於庶人，一是皆以修身爲本」等意義。因爲「克明俊德」及「格物，致知，誠意，正心，修身」，一方面是學問的進修，另一方面是仁愛的孕育。所謂「以親九族」，「平章百姓」，「協和萬邦」及「齊家」，「治國」，「平天下」，純係精誠的團結，絕不含有絲毫強迫的成分。至於「自天子以至於庶人，一是皆以修身爲本」，可見不是局部的，而是普遍的；正合我人類受仁愛互助的高等教育，保證到世界和平的真正路徑。

#### 四 全人類是否都能接受高等教育

我認爲全世界的人類，不論種族或地域，都可能接受高等教育，並且會產生相同的成效。自工業革命之後，由於奪取殖民地的需要，在歐洲盛倡一種「人種不平等」的學說。這種學說以爲世界上某一種族，比較其他種族爲優越，而各種族社會文化的發展，即由其人種先天的品質所決定。所以先天比較優越的種族，它的社會文化發展的程度亦必較高，該居於世界上領導的地位。其實這種學說，用意是在爲帝國主義者作侵略的辯護，毫無根據，早經一般社會學者駁斥。我以爲世界人類，同具圓融方趾，個人與個人之間或有如優生學者所說，

其質各有厚薄之別，但是就其質而言，或皆近也。孔子所謂「性相近也」，佛所謂「一切衆生，皆可成佛」，而基督則謂，「人皆爲上帝的兒女，都是兄弟姊妹」。

而且我們決不能以某一時期社會文化的高低，來定其民族的優劣。今日整個非洲的文化，誠然是比較落伍，但是金字塔卻建築在數千年之前，可說文化產生最早。阿剌伯方面，今日文化亦不甚進步，可是回教和基督教，都發祥於該地。印度亦然，而它乃是佛教發祥的地方。反之營非洲、阿剌伯、印度等地文化大放光彩的時候，目前號稱文明中樞的歐洲，其文化程度卻還幼稚，或在榛莽時代。這樣我們難道可以說非洲、亞刺伯、印度的民族一定是低劣，歐洲的民族實在優越嗎？

正確地說，社會文化程度的高低，和民族品質並無關係，而是由各民族社會環境及教育的差別所造成的。因爲社會環境及教育各不相同，所以今日世界上，有些民族進步，有些停頓，有些落伍，有些尚未開化。祇要改造其社會環境，推進其教育，即使是最落伍的民族，也可有很好的成績和進步。數十年前菲律賓的人民，都要請我們的僑胞記賬；而目前一般的知識程度，顯然是相當高的了。當我於民國十七年參觀美國紅人院時，該院的教授告訴我，紅人的成績，並不較劣於其他民族。二十五年在德國世界運動大會中，又親見一個美國的黑人獲得個人錦標。這些都是明證。

並且就人類整個的進化史看來，地球上所有生物已若干萬萬年，有人類亦已若干萬年，人類與禽獸同度一種生活的亦不知若干萬年，人類脫離禽獸生活而進化成「人」的生活的時期，大約有一萬年，而人類之有文化，不過數千年而已。至於今日歐洲燦爛的文化，則僅幾百年。可見人類的進步，年代愈遠則愈慢，年代愈近則愈快。最近一百年的進步，超出已往幾千年幾萬年的進步。由此可知目前未開化，或落伍，或停頓的民族，祇要改良其環境及推進其教育，不難使他們在

122500 最短時期內迎頭趕上，與所謂最優秀的民族並駕齊驅。因為從前幾十年的進步，今後用科學的方法，可在二十年、或四十年、或一百年中實現。正如距離，已往步行需若干年，目前利用飛機，數日或數小時即可達到。又如傳遞消息，以前需無數時間，今一播音，全球皆立可運傳。

我以二十年為一期的理由，便是因為一個人受到高等教育全程之後，大約該在二十歲。而二十歲也是人身各部份都已完全成熟的時期。假使積極改善社會環境，實施普遍高等教育，那末幾個二十年之後，全人類的知識必能相等，我的理想當可實現。那時各民族既無優劣之分，而文化的水準也決不因地域而有區別。加以教育哲學基礎改爲仁愛互助，殺氣盡消，和氣畢顯，世界那會不和平呢？

這兒我該聲明一點，就是我所主張的是全人類知識過程的相等，而不是全人類文化的一律。文化一律，不但事實上決不可能，並且也難免減少它的豐富精美。但是知識程度相等，無疑是可能的，而且可以促進各民族文化更完美的發展。

## 五 如何普遍實施高等教育

普遍實施高等教育，在事實上，我認爲並沒有無法制克的困難。驟然聽來，這或許要使許多人驚異。現在世界上文明國家，大都已實行初級的強迫教育，若干已實行中級的強迫教育。而普遍的高等教育，祇比強迫的中級教育，更進一步而已。強迫的初級和中級教育既能成爲事實，那末強迫的高等教育有什麼理由以爲不可能呢？

總括說來，普遍實施高等教育中所認爲困難的問題，不外經費、設備和師資三項。關於我國在抗戰時期如何解決這些問題，民國三十二年我曾在國民黨十一中全會所提出的「全國國民皆受高等教育原則案」中，與以詳細的解答。這兒不妨擇要舉述一下。

抗戰時期中，已實行了大部的公費辦法，這比免費祇差一步。如是則免費又安可說不能實行？即依事實而論，已往每個未自立的青年，他的衣食住行，以及一部份的教育費，都由家庭負擔；而實行免費後，則由國家負擔。所以詳細思考之後，這不過是支付的轉移，實際上費用並沒有什麼增加。假使知識提高後，一個人的生產力量也可增強；那末爲普遍實施高等教育暫時所需的經費，必可取償於將來，卻是顯而易見的。這是最有效的投資，實在不該顧慮到費用的。目前我們爲爭取戰爭的勝利，每個重要的聯合國家都養了幾百萬的軍人，甚至還津貼他們的家族；而爲爭取和平的勝利，就不使幾百萬的青年受免費的高級教育嗎？相較之下，任何人都不該認爲經費是困難的。

關於設備，早在民國二十二年，我爲普及全國教育計，曾倡議廢除寒暑假。依照該計劃，將現行的一學年分爲兩學期的制度改爲四學期，而以三學期爲一學年。如是中小學可五年畢業，大學可三年畢業。畢業的年限縮短，不但是節省青年的時光，並且也等於設備的增加。何況這種制度，在大學方面，美國已有採用的，而最近我國亦試辦五年制的中學，可見並無不合教育原理的地方。

此外，將上課時間提早，或延長，以增加班數，幷利用工廠農場等，以爲實習之所。亦可減少設備。自事實言之，以前四川、雲南、貴州等省，學校不多。目前以大學而論，成都一地，已有九校；貴州、雲南亦增加不少。在此抗戰期間，此等設備，並未見有何困難。這次大戰結束後，一切軍事工業上的製造，若改爲教育上的設備，則將來教育所需的設備更不成問題。

至於師資，則更易解決。若干科目，可利用播音機，電影等，以代替教師。再將各校各班的人數，擴充到合理的數量，又可有有效的節省。而教授方法改爲學生處於自動的地位之後，教師的職務可以減輕，亦即等於教師人數的增加。這些都是簡易的補救方法，可見師資和其他問題一樣，不難迎刃而解。

所以我們對於我國戰時教育，也沒有任何真正的困難；勝利臨降之後，當然是更容易的了。我國如是，其他各國亦莫不然。那末全人類普遍受到高等教育，不但在理論上是應該的，就是在事實上，也沒有任何無法克服的障礙。

何況這次戰爭中，已有種種驚人的奇蹟，更使我們相信，祇要一種事件是值得努力，總可以辦到的。例如各國的作戰費用，大都是天文學上的數目，往往是幾十，幾百，幾千萬萬，然而我們卻從來沒有聽見一個政府無法籌措。實施普遍高等教育經費，和這些比較，可說微乎其微，而結果可實現真正的和平，使我們子子孫孫永免作戰的負擔，又有什麼不可能或不值得的理由。

我們還知道美國某工廠爲工人造住宅，不到一個月，就造成了容納萬餘人的新村。而幾小時造一隻船，幾十分鐘造一架飛機或一輛汽車，已是常事。至於每次空襲所擲的炸彈，往往以千噸計；每日所需的作戰物資，必在萬噸以上。如是建造新校舍添置新設備，顯然是輕而易舉，決不會有任何不可能的。

我們既然爲爭取戰爭的勝利，願意這樣努力，造成驚人的記錄；那末爲爭取永久和平的勝利，更應該加倍奮鬥。而且戰爭是絕對消費的，破壞的；普遍實施高等教育，非特可使真正的和平實現，還是生產的，建設的。所以我們就是必須有比目前上百倍的犧牲，上百倍的努力，也是值得的。如若有了這種精神，則何事不成？全人類普遍實施高等教育，顯然不是例外。

不過這種工作，如能迅速收效，必須注意以下兩點。第一、應設立國際機構，從事於計劃及督導，以收事半功倍之效。第二、各國政治家，務必放大眼光，從遠處着想。再確實說一句，就是要有林肯所具的先見。他的解放黑奴，現在看來，不但是沒有害，還是大有利的。又如美國對於菲律賓，改變帝國主義者素來的作風，實行扶植。此次太平洋戰爭發生後，菲律賓人民則大都效忠美國。反之，其他各國的屬地，非特極少爲其宗主國效忠，且有投懷於敵人的。明乎此，則增

進全人類的智力，決不該因一個民族政治上的地位不同而有分別。不論屬國或非屬國，皆應共同努力，以培植世界和平鮮明之花。

## 六 結論

人類生存的目的何在？基本說來，一般人所要求的，不過衣食、住、行、及康樂而已。普遍提高全人類的知識程度，顯然是滿足這些慾望最好的對策。知識程度提高及普遍後，科學必更發達。於是食可不必完全依賴土地中所生長的及家中所飼養的，能用化學方法，使人類吃得少而營養多。衣則在第一次大戰時，已有紙代布的。而人造絲的進步，更使產品精美耐用。將來再利用科學的方法，必能充份供應全人類的需要。住行很明顯地比較簡單，容易解決。至於康樂，衛生改善後，乃係不易的後果。這些主要問題有了完滿的解決，全人類的大社會，當可安樂相處。

戰爭的目的又何在呢？簡括說來，無非因爲各民族的知識程度不相等；於是某民族以爲自己的知識較高，應該多享受些權利，或奴役其他的民族，以增進自己的福利。如若全人類普遍受到高等教育，那末個個人有智慧，有才能。而由於個人的這種力量，發展爲國家民族的力量。結果各民族的力量，實際上都是相等。在這種情形之下，加以理智力的增強，教育哲學基礎的改革，自然不願再爲有害無益的鬭爭，能夠和和氣氣，共享太平。

加以全人類普遍受高等教育之後，學術方面必有空前的發展。同時每個人的知識增高，他的生產力也一定加強。因此在這種情形之下，全人類不但可以自給自足，並且無疑地還能夠增進自己的生活程度。結果人世間再沒有匱乏的恐懼，毋須從事戰爭，來剝奪他人的生活，以求自己的繁榮。

有人或以爲戰爭根本剷除後，人口問題，必將愈趨於嚴重。但是我們知道，人口問題不過是侵略者的藉口，戰爭並不能予以基本的解決，早經許多學者詳細解釋過了。已往物資不敷分配，一方面是由於

122502 人為的障礙，使它不能供應如意；另一方面是因爲全人類的精力，還沒有整個用在與天爭利和與地爭利的生產上面，以豐富自己的需要。天然資源，如能生產得法，分配合理，決不會不夠全人類享受的。

何況科學方法進步後，一方面可節省許多勞力，例如巴拿馬運河的水閘，祇要一個人管理，便能開關自如，使船隻暢行無阻；另一方面可利用這些節省的勞力，來從事增進人類繁榮的工作。那時即不毛的沙漠，及天空地底，均可加以科學的利用，成爲人類享用的區域。同時我們又安知道沒有發現新星球的哥倫布，使用別的星球上的產物，來豐富地球上人類的享受，並擴大全人類精力發展的範圍。所以戰爭中經濟因素的存在，實由於全人類的知識還沒有充份發展，不能整個把自己的精力，用於與天爭利，與地爭利，反而來與人爭利。祇

## 國際組織建議案的檢討

史國綱

頓巴敦橡樹會議結束後，於十月九日公佈國際組織建議案。在反侵略戰爭的捷報頻傳中，又見到將來維持國際和平與安全的初步具體計劃，實在是一件非常興奮的事。

關於建議案的全文，已在報紙上披露。現在且把重要各點，分別加以檢討。

頓巴敦橡樹會議最主要的意義，是聯合國這次決心要避免上次大戰後凡爾賽和會的錯誤，把建設戰後新秩序的工作，和結束戰爭的事務，全完分開。這是切要的，理由我已經早在「和平會議與國際會議」一文中說明了（見東方雜誌三十二年第三號）。因此這次的成就，無論如何總該比上次的較爲優良。唯有在目睹戰爭的殘酷，還精誠團結以抗頑敵，及尚未因勝而驕的時候，來考慮將來怎樣逃避這種慘劇的重演，才會有相當完滿的結果。

要全人類的知識普遍提高，使他們有正確的認識，能正當使用他們的精力，則一切經濟問題，當可完滿解決。

總之，全人類普遍實施高等教育，並改革教育的哲學基礎，才是真正和平最可靠的辦法，實現真正和平的捷徑。到了那時，什麼國際警衛力量，制裁辦法等等，實際上都是不必要的，而地球可成爲全人類的樂園。

最後我該鄭重申明，我並非非戰主義者，否則我的理論，將與我四十餘年來的革命生涯完全矛盾。但是我覺得一切侵略性的戰爭，實在是全人類進化的最大仇敵；而除侵略之外，國際間的爭執不該有不能以和平方法解決的。那末全人類的知識解放，並且相後，侵略性的戰爭便能絕跡，真正永久的和平就實現了。

面，它和國聯盟約大致相像。然而詳細分析之後，便覺得有重要的不同了。顯著的是：（一）「採取有效及集體步驟，以防止並消除對於和平之威脅，並制止侵略行動，或其他破壞和平行動，並以和平方法，解決足以破壞和平之國際爭端。」（建議案第一章第一項）雖然我們在全文中看不見「戰爭是非法的」等字樣，但是這種積極的和消極的防止戰爭的宗旨，可說已勝於國聯盟約。並且「會員國應以和平方法解決其爭端」爲原則（建議案第二章第三項），簡單明顯，不易產生各種的解釋。

（二）「大會得研討關於維持國際和平與安全之一般合作原則，包括裁軍與管制軍備之原則；得討論會員國或安全理事會提交有關維持國際和平與安全之任何問題；並得對於上述任何問題有所建議。任何此類問題若採行動，無論已否討論，均應由大會移交安全理事會。」（建議案第五條第一節第一項）「爲保證本組織行動迅速與有效