

# 杏壇半世紀

鄭通和

## 教育五十年回憶

### 服務教育五個時期

光陰荏苒，歲月不居。溯余束髮受書，始於南開中學習數理，繼入南開大學習文科，民國十二年八月，遊學美邦，因受先師張伯苓先生影響，以培養國家人才為己任，但人才培養要在中學教育打下根柢。故初入士丹福大學，即專攻教育，而以中等教育為主，教育行政為輔，十三年夏，獲教育學士學位，繼入哥倫比亞大學師範學院，於十四年六月獲教育碩士學位，又繼續在校研究一年，十五年夏，經歐洲返國，即從事教育工作，迄今已逾五十年矣，感馬齒之徒增，嘆事業之無成，撫今追昔，不勝惶惶，良師益友，半作古人，興念及此，益增惆悵。

余返國後，從事教育工作，五十年來，約可分為五個時期：第一期，自民國十六年至二十五年，蔣介石北伐成功，全國統一，政府奠都南京，教育工作，從頭做起，各級學校課程標準，陸續頒定，教育宗旨及實施方針，亦於此時公布，百廢俱舉，萬象更新，可以說新教育奠基時期。余於此十年內，創辦上海中學，發展為國內

最優良中學。第二期，自民國廿六年至三十五年，日本侵略，先總統蔣公領導全國軍民抗戰，教育以抗日救國為目標，可以說是抗日教育時期，在此時期內，政府決定長期抗戰，特別注重西南西北大後方之建設，余於此十年內，奉派為甘肅省政府委員兼教育廳廳長計八年，開拓甘肅教育，使之進步發展達成現代化之要求。第三期，自民國三十六年至四十五年，日本無條件投降，政府復員，遷都南京，頒布憲法，教育恢復正常；方期積極建國，不料共匪竊國，大陸變色，政府以臺灣為反攻復國根據地，此一時期之教育，可以說是反攻復國建國之教育，余於此十年中，先奉派為中央青年部副部長，協辦學校青年組訓工作，繼任臺灣大學教授兼訓導長，對本省學校之安定稍盡綿力，後受命為教育部政務次長，協助程部長天放先生，發展部務，訂頒「戡亂建國時期教育綱領」，以加強民族精神教育及生產教育為目標，旨在培養國民之國家觀念、民族意識、及勞動習慣與生產知能，以為戡亂建國之原動力。四十二年六月，行政院改組，余與程部長同進退，辭去教部職務。第四期，自四十六年至五

十五年，余接受英屬砂撈越古晉中華董事會之聘，遠赴南洋，先後接辦中華第二中學及汶萊詩里亞中正中學，共達十年之久，可以說是從事華僑教育時期。余對中等教育，向具興趣及經驗，故以過去辦理上海中學之精神，辦理此二所華僑中學，在南洋僑校中已顯見示範功效。五十六年返國。第五期，自民國五十六年至六十五年，此十年中，適值政府推行九年國民教育時期，余奉聘為行政院顧問，負責視察全國各級教育，尤著重於督導九年國民教育之推行，歷時一年。督導工作結束，奉命考察世界各國教育，為時半載，返國後，復受聘為中國醫藥學院院長，致力於中西醫藥融會貫通而為一之教育，期能使我國數千年傳統之醫藥現代化，以適應時代需要，在此時期中，努力發展院務，並目睹國家安定、社會進步、工商業發達、人民生活水準日益增高，十大建設之推行，象徵國家前途光明，余以垂暮之年，猶能奮其餘勇，為國家培植醫藥人才，增進國民之健康，亦深感榮幸。惟緬懷五十年間，國家由軍閥割據而統一，由日本侵略而達勝利，由建設臺灣而奠定反攻復國之基地，皆由我英明領袖

蔣公介石領導所致，而余之辦學從政，亦能追隨偉人，盡其綿薄，深感欣幸。茲將此五十年來，從事國家教育之經過，撮要述之如左：

## 上海中學欽譽全國

民國十五年夏，余由美返國，原欲主持公立中學，作為示範，未能如願，遂在上海大夏大學任教授兼訓導長，初次任教，準備教材、編寫講義、督導學生、終日碌碌，幾無暇晷。十六年夏初，國民政府建都南京，江蘇省立中等學校全部改組，上海中學，由前省立二師、商專等校，合併而成。當時中央試行大學區制，大學校長兼區內教育行政首長，上海屬於第四中山大學區，余以中山大學教授名義兼任上海中學（簡稱上中）校長，時上中內分高中、初中、實小、鄉師及鄉師附小五部，分設五處。高中並分普通科、師範科及商科，為一多科中學，共有學生約二千人。予到校後，審度校內外情況，訂定第一年計畫，著重維持整理，經一載之努力，幸能完全達成。十七年暑假後，大局安定，學校行政亦上軌道，故第二年計畫，致力教學、設備之改進。除加強全體學生品德陶冶與體格鍛鍊外，普通科著重升學準備，商科及師範科著重實習與外界聯繫，俾畢業生就業，能適應社會需要。是年秋，何敬之先生來滬，邀上海市教育局長，大夏大學副校長及余三人，商談大中學校實施軍訓問題，余即表示高中以上學校實施軍訓，確有必要；不特可使青年生活規律、體格強健，更可增進其國家觀念、民族意識，養成忠勇負責之精神。經決定由上

海各校先行試辦，再推及其他省市，故上中為全國中等學校實施軍訓之首先一校。

上中經兩三年之改進與擴充，校譽日隆。但校務分設數處，聯繫管理，均感不便，且高初中均在市區，校區狹隘，校舍破舊，無法擴展。故自十九年春開始有遷校之計畫。擬將高初中校地校舍出售，另在上海郊區購地五百畝，建築新校舍。不料此項遷校計畫，遭遇困難重重，首為江蘇教育廳，一再不予核准，繼又遭遇省市管轄權之爭，經行政院先後決議五次，方始定案，計歷時二年，始克興工建築，其中經過各種阻撓，而卒能一一克服如期完成者，實由余之不畏艱難，再接再厲之精神所致。

當上中進行遷校之時，同時加強教學之改進與訓導之實施，校譽因之益著。二十二年夏，蘇省舉行第一次高中畢業會考，上中成績列為第一；二十四年至二十六年，每年會考成績，亦均獲冠軍，社會推崇，政府讚譽，遂奠定上中光榮之地位。

余服務上中十二年，自始至終與全校師生共同生活，每日升降旗、早操、軍訓以及課外活動等，均親自參加，四季均著學校制服，從無例外。對於本身職務方面，著重全校精神之領導及校務計畫之釐訂與執行，至實際工作多分交校內有關單位分層負責，對於校內教職員一視同仁，純以互助精神相助勉，並注意彼此間友誼之增進，凡服務成績卓異之教師，均優禮有加，其教學或辦事較差者，多積極鼓勵其進修，俾能逐漸改進。對校工亦常加訓練，故上中全體教職員工服務

精神甚佳，使學校有輝煌燦爛之成就。對全校學生視為國家最有為之青年，耳提面命，使其身心有健全之發展。對於日常生活，關切注意，如遇任何困難，立即為之解決，不使感受痛苦。平時常與各主任及級任導師在週會或級會上講話，使每一學生認識其前途遠大，自強不息，奮發向上，將來有任重致遠之能力。對於社會方面，採取密切聯繫，一面盡量利用學校人力物力，改進社會生活，使學校與社會打成一片，一面使社會了解學校，贊助學校，通力合作，共謀學校之發展，上中能在十年內成為全國示範中學者，此為其重大關鍵。

## 抗戰期中甘肅八年

二十六年七月七日，蘆溝橋事變，日軍尋覓，先總統蔣公認為忍耐已至最後關頭，不得已遂號召全國，起而抗戰。八月十三日，日軍進攻上海，滬上教育界人士，一致參加抗日及援助國軍，出錢出力，各盡所能。迨十二月一日，國軍撤出上海，市區淪陷，一切均受日軍干涉，而余以平日言論，攻擊日本侵略，呼籲國人團結抗日，因而更受威脅，迫不得已，遂組織上中校務委員會，由各處科主任及教師中推選三人共同負責，維持校務之進行，故上中在日軍佔領上海後，雖在砲火聲中，仍維持弦歌不輟。余於二十七年三月經由香港至漢口，是時政府在漢口辦公，政治中心所在，日機幾無日不來轟炸，但軍民抗戰精神，益顯高昂。余先受湘桂兩省府之約，視察教育，復奉教育部之聘，視察滇黔二省教育，八

月中旬，返至漢口，奉先總統 蔣公召見，命赴西北接辦甘肅教育，旋奉行政院令，簡任為甘肅省政府委員兼教育廳長，當時即約請知友沈亦珍、孫云遐、滕仰支三先生偕往，沈先生任主任秘書、孫、滕二先生分任一、三兩科科長，當時教育廳人才在省府各廳處中最高為整齊。甘肅亦屬邊疆省區，教育發展情形與陝省彷彿，而教育經費較陝省更少，全年省教育經費為六十五萬元，各縣市教育經費共約一百三十餘萬元，不及江蘇省教育經費十分之一。高等教育有甘肅學院一所，學生五十餘人；中等教育有公立中學十八所，師範學校九所，職業學校五所，共有三十二校，學生五千餘人；初等教育有國民學校及短期小學四千餘所，學生十四萬餘人，約佔全省學齡兒童百分之二十。社會教育有省立民衆教育館及圖書館各一所，縣立民教館五十餘所，縣立民教館附設圖書室。惟民教館及圖書室因經費設備均少，多有有名無實。學校經費無一定標準，省會省立學校每級經費較外縣省立學校為多，省會各校每級經費亦不一律，外縣各校更不一致。余到任後，審察全省教育實況，依據戰時教育方針，擬具各項計畫，提出省府會議通過實施。

余在甘肅教育廳長任內，先後訂定三年教育實施計畫三次，歷次計畫均能逐步推行，一一實現。故甘肅教育在此八年中，不但有計畫的逐年發達，而且在教育內容方面亦日趨進步，全省教育人員生活安定，義務教育達到每保設有國民小學一所，每鄉鎮至少設有中心國民小學一所，較前增加約二倍，回藏區教育亦同樣改進與發展，

戰時民衆補習教育普遍推行，共匪佔領區之特種教育實施甚著成效。中等教育達到每縣至少有初一所，每一行政督察專員區有師範及職業學校各一所，完全中學一至五所，較前增加約五倍。高等教育增設國立西北技藝專科學校，國立西北師範學院，國立西北醫學專科學校，國立西北獸醫學院及省立甘肅學院改為國立蘭州大學等；社會教育亦普遍加強設施。至省教育經費，予履任之初，甘省教育經費僅為六十五萬元，至民國三十年，已增至二百七十萬元，三十一年起，省經費預算劃歸中央統一支配，余因事關重要，親自赴渝力陳增加必要，經教部協助，增列為六百七十萬元，是年七月，又赴渝呈准追加二百七十萬元，共為九百四十萬元。三十二年以後，每年各省教育經費均比照上年經費數按成增加，故在抗戰八年期間，甘省教育經費在各省教育經費中比例增加列為第一位，且較第二位增多一倍。予在職期間，除執行計畫，爭取經費，督導所屬各校及教育單位努力改進外，亦常巡迴各地，親自督導。

余視察各區教育，每至一地，上午視察學校，下午參加黨政軍民歡迎大會，講述抗戰意義與各戰區戰事情況，並分析抗戰必勝之理由，以鼓勵後方軍民堅守崗位，加強工作。晚間召集縣城及附近各校教師講話，內容多為「良師與國」，「現代教育趨勢」，「怎樣教育兒童」等，翌晨與縣長、教育科長、督學及中學校長等商談地方教育與革事宜，先聽取個別報告，然後就縣教育經費徵收與使用，增校與增級，師資訓練與供應

校舍與設備之增加等問題，逐一提出商討決定。以上為余在甘八年推行教育之大概情形，一般言之，各項教育均建立良好基礎，故先後曾蒙 蔣委員長電令嘉獎及中央頒發景星及勝利勳章。三十四年，日本無條件投降，抗戰勝利，余決心辭去甘肅教育行政工作，滙返京滬，遂於三十五年四月中旬，分別呈請教育部及省政府轉呈行政院准予辭去現職，雖全甘教育界人士一致呈請省府挽留，惟余去志甚堅，終獲行政院核准，於六月底辦清移交手續，即飛返上海。

### 整頓臺大到教育部

余自三十五年六月返滬後，原擬作短期休息，以協助沈校長亦珍發展上海中學。蓋勝利復員，上中校長不能再由余兼任，遂力薦沈亦珍先生繼任，當蒙蘇省府任命，沈先生精研教育，任事有方，曾與余共事多年，深得其協助之力，本擬助沈校長整理上中，忽奉行政院令為救濟總署蘇寧分署署長，辦理江蘇、南京兩地區救濟復員工作，至三十六年十月，行總各分署奉令結束，蘇寧分署亦於十二月底結束。

三十五年十一月，制憲國民大會在南京召開，余為國大代表，出席會議，參加憲法有關教育條文起草及審查工作，經過多次討論提交大會通過。同年九月，中央黨部成立青年部，選任北大教授陳雪屏先生為部長，承雪屏先生推選余為副部長，在中央及陳部長領導之下，積極展開青年組訓工作。三十七年多，陳部長調任教育部政次

代理部長，予亦堅辭副部長職務，蒙 總裁批示代理部務。同時中央發表傅斯年先生為臺大校長，約予擔任教授兼訓導長，遂再度堅辭青年部工作，幸得面陳實情，始獲來臺任教。

余到臺大面臨兩大問題：一為學風囂張，一為學生食宿。余為解決食宿問題，經傅校長孟真同意先向臺灣省主席陳辭修先生請予協助，承慨允增加公費名額六百名，使校內所有經濟困難學生均得公費，食的問題獲得解決。其次為住的問題，一面將校內暫時不用之實驗室研究室等擴充臨時宿舍，一面向經濟部所屬各事業機構募集宿舍建築費，經二月之努力，共獲得建築費四十萬元，建築學生宿舍四幢，可容納學生住宿六百四十人，後又建築宿舍二幢，於是住的問題也獲解決。關於整頓學風，當時臺大與師院匪諜學生與風作浪，與大陸如出一轍。學生不守紀律，常列隊遊行示威，貼標語、呼口號，成為日常功課，有時且藉故生端，擾亂治安機關，破壞社會秩序。省府陳主席曾數次約請有關單位負責人，商討徹底解決辦法。余與傅校長亦被邀參加，經決定於四月六日凌晨五時，由軍警包圍臺大及師院學生宿舍，照匪諜學生名單一一逮捕，臺灣學校從此安定，而余與傅校長亦遂為大陸共匪廣播及報紙宣佈為在臺之教育戰犯。

此後，臺大安定，學生課業漸上軌道。三十八年春，臺大奉教育部令，收容大陸來臺之大學校院肄業學生，此本非訓導處之職掌，惟當時臺大尚未聘定教務長，傅校長特請余兼辦此事。除二年級以上學生，插入各適當班級外，一年級因

人數太多，另開特別班六班，容納四百二十餘人，班主任由余兼任。至暑假時舉行特別考試，及格者升入二年級肄業，不及格者，留級一年，此為救助來臺學生之一法也。

余在臺大任職共一年又三月，計辦重要之事有三：一為解決學生食宿問題，使能安心求學；二為整飭學校風紀，使能步入正軌；三為救助數百大學肄業生，使能完成四年大學正常教育。校長傅孟真先生在前世前，曾致全校學生第一封公開信，述及臺大能有今日之安定與成就，一得力於臺灣省政府前主席陳辭修（誠）先生給予精神與物質之幫助，一得力於本校前任訓導長鄭西谷先生對學生食宿問題與整飭學風問題，盡全力解決，使學校步入常軌，全校師生認為是持平之論。三十九年三月，總統 蔣公復職，陳辭修先生任行政院長，程天放先生任教育部長，推薦余任教育部政務次長，斯時大陸全部淪陷，而韓戰爆發，美國宣布協防臺灣，局勢因之轉趨安定。

行政院陳誠院長就職後，依照反共抗俄國策，以確保臺灣，爭取外援，努力建設，準備反攻，為施政要務，余協助程部長，更依據政院決策，訂頒「戡亂建國教育實施綱要」十項，提經院會通過施行。

在施行期間，改進教育制度，修訂各級學校課程，獎進學術研究，推行社會教育，恢復高中及大專學校軍訓，延聘專門人才，編譯專門書籍等工作，逐漸推進，而三民主義教育為施教之首，尤應加強實施，務期人人能信仰三民主義。此外重要工作足資記述者：大陸淪陷，有志報國

之青年，均隨政府來臺，教部設立青年輔導會，策劃擴充各級學校班級及設置行政專科學校，以資容納，增進國際文教合作，此時此地，亦屬重要。教部曾恢復參加聯合國文教科學組織，更與各國互換教授，以取得國際文化教育之合作與協助。恢復山河，重整大陸，為萬眾努力以赴之目標，教育部特設淪陷區教育資料室，發動文化宣傳戰，研究淪陷地區收復後教育重建問題。此為余在部服務期間，協助程部長所做之重要工作。

此外尚須述及者：一為留學考試繼續舉行，一為海外僑生之回國升學，前者使青年有出國深造之機會，後者使海外各地華僑青年，能回國升學，以增加僑胞對祖國之向心力。此二事意義均極重大，獲有相當之功效。

四十三年三月，第一屆國大代表在臺北舉行第二次會議，選舉總統及副總統，結果 蔣公中正當選總統，陳誠先生當選副總統。六月一日，總統及副總統舉行就職典禮，行政院改組，各部會首長及政務次長全部辭職，新內閣成立，俞鴻鈞先生為院長，余隨程部長卸去教育部職務。

余離開教育部後，曾被邀為正中書局總編輯，先後三年餘，重要編輯工作有：(一)繼續編印中小學教科書及普通書；(二)改編各地區僑校教科書；(三)編印大學用書；(四)編製中小學實用地圖；(五)編製博物掛圖；(六)編印英文字典；(七)編印中國史地小叢書等。

嗣於四十六年十二月初，接受英屬砂撈越古晉中華校董會之聘，遠赴南洋，接長中華第二中學，恢復二十餘年前辦理中學教育之生活。人生

若飛蓬，飄泊無定所，念前途之茫茫，殊不勝其感慨焉。

## 南洋華僑二兩年中

余遠赴南洋辦學，其意義有三：(一)南洋位居

熱帶，地區遼闊，天然物產豐富，余早有意訪問該地區風土民情，以廣見聞，惜無機緣，今能應聘前往辦學，可謂得償夙願。(二)我國僑胞散居世界各地者約一千五百萬人(僑委會四十五年度僑務報告)，而南洋地區僑胞人數約佔百分之八十。

南洋僑胞素愛祖國，向有革命之母美譽，余到南洋有充分時間與各地僑團僑領接洽聯絡，鼓勵其組團來臺觀光考察，使明瞭自由祖國努力建設，日益強大，具有光復大陸之實力與決心，而增加其對自由祖國之向心力。(三)南洋地區有華僑中小學校五千餘所(僑委會四十五年度僑務報告)

，而辦理成績合乎水準以上之學校，實不多見，余有意接辦中學一所，擬本過去辦學經驗，再費數年心血，使在忠貞華校中能發生示範功效。古晉為砂撈越首府，有華僑中學三所，中華第二中學為最大之一校，亦為最複雜之一校，有學生一千四百餘人，教師多由大陸來此避難之大學畢業生。余係由臺灣來南洋辦學第一人，當為地方政府及社會人士所注目，故到校之後，一切謹慎將事，對在教教師赤誠相待，一視同仁，視學生如子女，故全校師生均能通力合作，校務進步非常順利，年終砂撈越全邦舉行華校中學會考，古晉中華二成成績較其他城市中學為優。

次年，余對二中校內外各種情形既已熟悉，

乃將行政人員略作調整，各教師任課亦作更適當之分配；因全校教師負責教學，大多數學生均能力求上進，故在第二年中，無論課務、訓導以及清潔秩序等，均有顯著進步。因此地方政府及社會人士對二中非常重視。當地教育部對余月薪特進五級，以示嘉獎之意。是年冬舉行全邦華校會考，二中成績不僅名列第一，且打破全邦歷年會考最高紀錄，自此校譽日隆，社會對二中更刮目相看。二中於短短兩年中，能有此優異成績表現者，實有其重要原因：

1. 余對二中全體教師一視同仁，待之以誠、週之以禮，彼此相處精神上甚感愉快，故教師均能合作，認真教學，使學生程度逐漸提高，此其一。

2. 余在二中就各教師專長分任功課，每日上下午均巡視教學，遇有教師缺課或學生缺席，立即設法補救，因之缺課或缺席者逐漸減少。同時經常調閱教師批改學生作業簿，使能認真處理課業，此於學生程度提高，裨益非淺，此其二。

3. 二中訂有詳細學則，對學生學業成績考查如月考、期考、學年考試、畢業考試，以及入學、升級、留級、休學、退學畢業等，均有詳細規定，學校依照原則，切實執行，使學生求得實學，無取巧徼倖之機會，此其三。

4. 每年暑假期間，均為畢業班學生補習英、數、理化功課，為期五週，請最好教師就有關會考範圍內之教材，加強複習並演習過去會考問題，使明瞭解答方法，藉資熟練，以免緊張，故會考時能有優良成績表現，此其四。

5. 經常訪問學生家庭，以加強學校與家庭間之連繫，首先詢及其子女在家庭生活及讀書情形，次徵詢家長對學校之意見，然後建議家長教導子女生活習慣，作息時間，並為子女設置自修場所，使能安心讀書，此其五。

余在二兩年中，即以此種精神推行校務，如能持續發展下去，則二中未來定能成為南洋僑校中之楷模。惜自四十八年多，當地人民聯合黨黨員當選校董者居大多數，均為左傾份子，掌握校董會大權，余來自臺灣，為一明顯反共人士，二中教師亦多為反共人士；因之校董會對二中校務，多方無理干涉。雖報告當地教育部亦莫可奈何，該黨顯然走中國大陸路線，與創辦華校之主旨不合，亦與余南來辦學之原意相違，彼既不能容余反共，余亦不能聽命於左傾校董會。經再三思考，認為在此情形之下，絕難達成南來辦學初意，寧可拂袖去職，決不妥協，乃毅然自動辭職，於四十九年六月底學年結束時離校。

## 汶萊中正中學之憶

余辭職消息公告後，先後接獲香港蘇浙公學，汶萊中正中學，馬來亞柔佛中學等校來電，約余主持各該校校務，余因家庭關係，遂就近接受汶萊中正中學之聘。於七月上旬飛抵汶萊，接辦中正校務。汶萊為南洋有名產油區，地方安定，僑胞富庶，為反共最堅定地區，全邦有華僑中學三所，小學五所，而以中正中學為最大。當時中正中學有學生約一千五百人，教師五十餘位，校舍係新近建築完成，環境優美，為讀書好場所，

余蒞校之初，情形不熟，暫取觀察態度，一切照舊進行，但稍加觀察後，發現數事亟待改進：一為全校無花草樹木，教學環境過份單調；二為學校無任何計畫及章程，行政教學均無依據；三為中小學教科書均為抗戰前商務及中華舊版本，其中且雜有共匪教材；四教師資歷多有不合，影響教學效能甚巨，五教學設備簡陋，圖書儀器缺乏，余即逐一加以改進。先著手栽植花草樹木，美化學校，其次訂定學校組織大綱、學則、學生守則、學業及操行考查辦法、學生獎懲辦法以及其他必要章程，作為校務處理之依據。再次會同其他僑校校長報告當地政府獲准改用香港集成公司新編之中小學僑校教科書，自五十一年一月起一律採用；關於教師之選任，余先就校內原有之教師，本「學教合一」學則，教師學什麼，請他教什麼，俾能展其所長，增強教學效能，所缺之師資，逐年由臺灣選聘合格教師擔任；關於圖書儀器，先請當地教育部撥助港幣二萬元，購置理化儀器及生物標本等，另向祖國徵募及購買圖書數千冊，從此，學校規模粗具，設備充實，教師教學認真，學生奮發向上，校譽日隆。嗣於五十二年，將前排平房拆除，改建鋼骨水泥樓房教室十間，添置新型單人桌椅；空地添植花木，綠樹蔭濃，校景十分美麗。同年九月，舉行第二十週年校慶，曾大規模展覽學生成績三日，政府官員、油田人士、各校教師、學生及社會人士來參觀者甚眾，無不交口稱譽，推為創舉。同時編印中正中學一覽，內容充實，印製精美，亦為南洋僑校中之創作，各校爭相索閱。余在中正中學期間

，最重教學及學生作業之檢查，故學生成績日益提高；次重訓導實施，倡人格感化，以身作則，以收潛移默化之效。注重學生禮貌、誠篤、謙和及良好習慣等；同時重視課外活動，如體育活動、音樂比賽、中英巫文演講比賽、及寫作比賽、圖畫及工藝品比賽，使青年利用餘暇從事有意義之活動，因此學生朝氣蓬勃、活潑健康；余又提倡實施模範班制，訂有實施辦法，以班風紀及清潔為考查記分二大項目，實施之後，頗收成效。此外，每年鼓勵並協助高中畢業生來臺升大學，以提高僑胞在當地之地位，每年十月慶典，多方發動僑領、教師、及政府官員組團來臺觀光考察，一面使僑胞明瞭自由祖國之進步，而增加其向心力，一面增強中汶兩國邦交和友誼，此為余赴南洋辦學主旨之一。

中正中學經多年之安定與改進，已早步入正軌。加以當地政府經常鼓勵與補助，校董會之合作，使校務進行非常順利，不論精神物質或學生程度，皆較其他僑校為優，此為余數年來最感愉快之事。余以于役南洋，已歷十年，所抱目的大抵達成，所辦學校亦達到良好標準，頗思回國，乃懇切辭職，蒙當地政府及校董會，一再挽留，但余去志堅決，遂於五十六年多飛返臺灣。

### 考察督導全國教育

民國五十七年春，適值政府推行九年國民教育之時，總統蔣公對此希望殷切，曾一再指示國人，謂「國民基本教育之推行，不僅視為教育水準之提高與擴充，實為整個教育革新之起點，教

育部應徹底檢討民國以來之教育政策、教育制度、與教育設施，以『另起爐竈』、『重整山河』的精神，殫精竭慮，從頭做起。」這是何等殷切的期望，語重心長，令人感奮。當時行政院嚴家淦院長，聘余為行政院顧問，督導全國教育之改進，尤重視九年國民教育之推行；余以任務重大，一人之力，難以勝任，遂推薦教育部督學鍾健及國立政治大學教授吳鼎二先生組織三人教育考察團，負責考察，較為客觀。

考察工作於五十七年四月開始籌備，擬訂考察計畫、經費預算、印製考察表格，於五月初開始進行。依照考察計畫，五十七年上期考察公私立大專學校，並督導臺灣省各縣市暨臺北市新建國民中學校舍建築工程；上期工作於八月底完成。下期工作於九月十五日開始，考察省市高級中學、職業學校、國民小學，並督導各地國民中學開學後之校務設施；下期工作於五十八年一月底完成。計歷時九月，全省各縣市巡迴二周，臺北市巡迴四周，其中除國民小學因數量過多，採取抽樣考察外，餘如大專學校，全部訪問，高級中學及高級職業學校，十九皆經過考察；至新建立之國民中學，則不論其在山區、海濱，亦均全部前往督導，荆棘小徑，車輛所不能達者，即步行前往，省教育廳、北市教育局，先後訪問五次以上；各縣市政府教育科（當時尚未改局），亦先後訪問二次以上。考察期中，北轍南輶，工作緊張，風雨寒暑，從未間斷。關於考察及督導情形，於進行期中，每達完成階段，皆編撰報告，報請教育部轉呈行政院鑒核。計先後於五十七年六

月十五日，八月二十日、及十一月六日，共有三次「階段報告」，最後於全部考察督導工作完成後，於五十八年二月八日，編撰總報告，報請鑒核。該項總報告中，計分(壹)「前言」，(貳)、「教育發展現況」，(參)、「當前教育之優點及缺點」，(肆)、「建議及改進事項」及(伍)、「培養各級學校師資方案」等五項，共達兩萬餘字。其中(參)、「當前教育之優點及缺點」，計分(甲)、關於教育行政方面：列舉優點八項、缺點五項。(乙)、關於大學及學院方面：列舉優點五項、缺點四項。(丙)、關於專科學校方面：列舉優點三項、缺點五項。(丁)、關於師範教育方面：列舉優點三項、缺點四項。(戊)、關於職業教育方面：列舉優點四項、缺點四項。(己)、關於高級中學方面：列舉優點四項、缺點三項。(庚)、關於國民中學方面：列舉優點六項、缺點八項。(辛)、關於國民小學方面：列舉優點四項、缺點四項。所舉優點，均係性質優良、堪作示範、值得表揚者；所舉缺點，均係情形嚴重，亟須改進，以求進步者。其(肆)「建議及改進事項」，亦分類列舉，指明改進方法或途徑，以供改進參考者：計分(甲)、關於教育行政方面：列舉建議及改進意見十八項。(乙)、關於大學及學院方面：列舉建議及改進意見八項。(丙)、關於專科學校方面：列舉建議及改進意見六項。(丁)、關於師範教育方面：列舉建議及改進意見八項。(戊)、關於職業教育方面：列舉建議及改進意見七項。(己)、關於高級中學方面：列舉建議及改進意見五項。

(庚)、關於國民中學方面：列舉建議及改進意見十七項。(辛)、關於國民小學方面：列舉建議及改進意見十一項。其(伍)、附錄培養各級學校師資方案，對各級學校師資培養擬定具體可行辦法，並附各級教師在職進修辦法，可以說對全國教育，從教育行政到教育內容、從大學到小學，對其應與應革事宜，作通盤之建議與改進。此項報告，經行政院轉呈總統 蔣公核閱，蒙親筆批示：「鄭同志等建議各級學校改進意見及所擬各級學校師資培養辦法，應列為本年度施政之急務，應與軍事同等重要，交行政院令知教育部及省市府切實研擬，負責辦理。」並召余面談，備加讚許，旋即奉派前往歐美考察教育，此余自南洋返國後對國家教育一次較有意義之效力也。

余於五十八年五月間經韓國、日本，往美、加兩國，再由美國前往歐洲，計歷時五閱月，考察國家計十二國，三十餘城市，復經南洋各地，然後返國，撰寫報告書，面謁 總統，報告考察經過，並就國際教育發展趨勢及我國教育應行注意之事項，述之甚詳，蒙 總統嘉勉。

### 中國醫藥學院任務

六十一年七月私立中國醫藥學院董事會改組，八月三日新董事會成立，推選總統府資政陳立夫先生為董事長，並聘余為院長，余就職以來，倏忽又五年矣。

余到職之後，即遵照陳董事長手訂本院教育方針十六條，逐步實施；首重學校行政制度化使

之步入軌道，次為解決數年來未能解決之重要問題，如近數年畢業生文憑未獲教部驗印，中醫學系課程迄未獲頒佈，中醫科教科用書未能編印，中醫學系學生在醫院實習問題及該系畢業生獲取中醫執照後，不能參加西醫檢覈考試等，均關係教育內容及學生前程等重大問題，經余親自奔走洽商，陸續均獲解決，使中西醫學融貫合一之主旨，獲有實現之可能；再次為增建校舍、擴充系所、充實設備、增聘教授、發展中西醫藥之研究工作等項，五年以來，亦稍有成就：目前所致力之方向，為增建實習醫院。茲將各項工作，簡述如下：

一、增建基礎醫學大樓 余到校之次年，即感基礎醫學所需實驗室及研究室缺乏，影響醫學教育甚大，遂計劃增建基礎醫學大樓一座，以適應需要，經一年之努力，籌獲的款，遂繪圖建築，為四樓大廈，共為一千八百餘坪，為本院成立以來，最雄偉最需要之建築，六十四年六月落成，從此本院基礎醫學之各系科實驗室及研究室，均有充實之設備，對於師生實驗研究工作，助益甚大。

二、擴充系所 本院原有中醫學系、醫學系、藥學系三系及護理專修科，自六十二年度，經董事會決議，呈准教育部增設公共衛生系，並將中醫系自一年級起改為雙班，自六十三學年度起將原有之護理專修科改為護理學系。同時設置中國醫學研究所及中國藥學研究所各一，以培養中醫藥專門人才，及中醫藥師資，從此，規模粗具，本院中西醫藥教育，遂向前邁進一步。

三、充實設備 本院醫藥衛護各系之教學，設備最為重要，如生理、解剖、生化、病理、細菌、寄生蟲學、藥理等所需之實驗儀器設備，以及幻燈、電影、電視、反射器、廣播、錄音機等各種電化教學器材，與夫圖書、模型、掛圖、表解、教學機等各項教具，皆就財力之所及，陸續添置，以利教學之進行。

四、增聘教授 余到院之始，深感各系教授之不足，深知欲求本院教育水準之提高，必須加強教授陣容，但受限於事實，只有先求每一學科，有專任教授一人至二人及講師助教若干人，使教學內容，力求新穎與充實，藉以提高學生之程度，尤以各項基礎醫學學科，要求踏實，以增進學生學養水準。

### 建立三大研究中心

五、研究發展 欲提高研究風氣，必自加強研究發展入手，近數年來，關於此項工作，積極推進，舉例如下：

甲、抗癌研究中心 癌為可怕之症，舉世各國對於癌症，迄今尚無有效之治療方法。余於到職後之次年，成立抗癌研究中心，由陳董事長親自主持，鼓勵中醫藥界同仁蒐集治癌資料及單方，致力於抗癌之研究，以期有所成就。在中國醫書中，「癌」之一字殊不多見，其稱齒癌為「骨槽風」，鼻癌為「鼻急肉」，食道癌為「隔」或「噎」、骨癌或稱「疽」，胃、肝、肺、脾等癌統稱之為「積聚」，腸癌為「腸覃」，子宮癌為「石瘕」、椎乳癌則稱為「癌」。凡此種種，皆

各有古方為之抗治，惜西醫所知者僅限於西方研究之成果，認為癌症除極早發現予以割治外，尚未見有特效之療法。中醫則另有相傳之中醫學理基礎，視病象之虛實、寒熱、邪正之不同，而分別為之治療，多半知其然而不知其所以然，雖時聞有癌症之被中醫治癒者，迄乏完整之病歷統計，殊為可惜。況以往中醫西醫又不能合作，自難共同對此數千年經驗所獲之成果，加以現代科學方法之研究與實驗，以造福人類，殊為憾事。

本中心為達成上述之願望，初步集合若干志同道合之中西醫藥專家及熱心於此舉之人士，從癌症開始，以謀實現中西醫藥界可以合作，共同研究中醫藥，期以所得結果，公諸社會、為國爭光，此為本院近年研究發展之首項工作也。

乙、針灸研究中心 針灸為我國古代醫療技術之一，其起源早溯於石器時代，當時所使用之針具為「砭石」，是一種形同針狀的石塊，用其對於病者身體上某些固定部位敲打，以解除其痛苦，或作部份疾病的診療，後進入鐵器時代，乃將石針改用鐵製成，在使用上亦方便得多；並能從表皮的刺激而深入肌肉組織，效果亦較為理想，因此，在戰國秦漢時代，針灸治療應用頗廣，尤以對於小兒，配合按摩等手法，可說盛極一時。漢代以來，自張仲景著「傷寒論」以後，一般均以投藥取代針灸，而有針灸治標，藥石治本之趨向。晉、唐、宋、明以迄清代，關於針灸之著述頗多，足徵針灸為中國固有傳統之醫療，對於治病頗多奇效。近年歐美各國對此亦頗重視。本院素以宏揚中西醫藥學術為主旨，對此責無旁貸

，為適應社會之需要，培養優秀之醫師，從事針灸治療之作業，故創設計針灸研究中心，由程毓斌博士主持此事，經教育部及衛生署備案招收國內外合格醫師，接受為期三月之短期嚴格訓練，以培養針灸之專業人才。自開辦以來，受訓醫師，遍及海內外，有各國國籍醫師前來學習，頗獲佳評。結訓醫師，返回各地，從事針灸治療或擔任傳授工作，皆著成效。此不僅視為發揚中華文化，更具有使外人信服中華文化，對國家聲譽之提高，亦頗有助。

丙、中國藥材研究中心 本中心以聯合藥學研究單位，進行中國藥材之系統研究為宗旨。考中國藥材擁有五千年歷史，與兩千年來一貫的本草藥學系統，必須聯合所有有關藥學之各個研究工作單位，進行有系統、有組織的聯合研究，方能達到「國藥現代化」之目的。本院成立此一研究中心，旨在運用本院現有師資設備，就臺灣地區所產藥材，進行有計畫研究；成立以來，主其事者諸專家之努力，已有初步成就，為配合發展起見，並成立中國藥學研究所。

余長中國醫藥學院，忽忽五年，自慚力薄，復悚任重，值此國家復興之際，報國不敢後人，願以有生之年，為本院而盡瘁，今後本院之發展，擬從下列各項，次第推行，促其實現。

一、繼續實施本院教育方針十六條 宏揚我國固有之醫學，成為現代醫學，以造福社會人羣。

二、繼續擴充校舍與設備 加強教學與實習，提高學術水準，作育優秀醫藥人才，出任良醫。



，並加強與友邦文化交流，以增進國際之聲譽。

三、發展研究工作期能獲得成效 繼續發展「抗癆研究中心」、「針灸研究中心」、「中國藥材研究中心」，從事各項研究與實驗，以期每項研究工作，均能獲得有效之成果。

四、建設附屬教學醫院 本院附屬醫院之建築，為當前一件大事，經兩年來之努力，籌措經費，已於六十四年六月舉行破土典禮，現正積極進行，期於二年之內完成，除供本院學生實習外，兼為針灸、抗癆等研究實驗之場所。

### 公忠誠厚平生自持

以上所述，為余服務國家教育五十年來之經過。撫今追昔，五十年之歲月，彷彿過眼雲煙；值時世之多艱，感韶華之不再，過去辛勞，半成泡影，回首前塵，恍如一夢；而余亦垂垂老矣。緬懷五十年來，或從事學校教育，或主持教育行政，而能稍有成就者，實由余為人做事真誠負責，友朋協助，有以致之。

余生性耿直，樂善好施，嫉惡如仇。遇有不平，恒攘臂相助，明知不免受累，而仍毅然為之。作事果敢而欠機警，喜發言而少思考，此為余之大病也，茲就瑕瑜，分述如左：

一、盡忠職守 余在少年時代，由小學，而中學、大學，十餘年中，多任班長或級長，在課外活動團體方面，亦多任領導職務，使余及早養成負責精神。迨後由美返國，第一年即任上海大夏大學訓導長兼中學部主任。第二年改任江蘇省立上海中學校長，以後一直擔任行政職務，未

嘗間斷。余在職時期，謹慎將事，黽勉從公，未敢一日曠廢。更時時思及如何使工作順利進行，如何使事業漸次改進與發展，每一計畫決定後，即力求逐步實現，雖遇艱難險阻，必一一克服之，故余所任之事，不論艱阻重重，亦必促其成功；由此而知天下之事，無不可解決，通常所謂不可解決者，多係推諉之辭，非真不可以解決也。余在上中，在甘教廳，及在教育部工作成績未嘗後人者，實由余之「盡忠職守」之故。從前有教育性社團如中國教育學會，上海中等學校協進會，江蘇省中等學校聯合會，抗戰時期西北區中蘇文化協會等，先後經推余主持會務，雖不敢云辦有聲色，但生氣蓬勃，順利達成預定之目標，確係事實。此無他，乃余之盡忠職責之所致也。

二、大公無私 余自服務以來，公私分明，從未借用公款，亦從未運用職權，作利己之事。余所主持學校及機關之會計人員均由政府委派，事務人員亦多不相識，平時遴選人員以賢能為準，惟至親近戚從未任用耳。如余在上中時，曾呈准選校計畫，舉凡賣地買地以及招標建築等費，數逾百萬元以上，當時蘇省府對余信賴有加，一切委託全權辦理。余因此益自惕勵，律己用人，不敢稍存怠忽。故自實地買地及建築新校舍工程，統於一年內順利完成。此固得力於各方之協助，而尤深信「精神一到，何事不可為」之教條也。至於執行公務，更是一秉至公，從未稍徇私情，有損公家信譽。余從事學校行政及教育行政多年，向未發給與事實不符之證件。對於業務發展與改進，時時在積極推進中，未敢稍涉延宕。如

屬下有舞弊徇情之事，即依法辦理，雖至親好友不稍寬宥。凡此種種，余昔日之同事及學生均可證明而無間也。余認為：用人治事，大公無私，自易得人贊助，進行亦較順利。否則，阻礙重重，糾紛易起，終歸失敗。

三、誠厚待人 余來自農村，幼秉庭訓，與鄉里兒童來往，即以真誠相待，從不知虛偽與欺詐。迨入校後，以勇於負責、勤於服務，常任班級長，更知自愛自重，以獲得同學及師長之信賴。又以其秉性爽直，有話必說，養成事無不可對人言之習慣。遇人有患難，即援之以手，遇有事不平，即挺身為之理論。同學多認余為人坦誠，願與之交。師長知余篤實淳厚，亦甚器重。後入社會服務，擔任教育工作，身為師長，領導青年，更須以身作則，樹立楷模；如稍有虛偽或言行不符，將立即失去教育界及青年之信仰。故余有生以來，未嘗說假話，亦未嘗用手段，是即是，非即非，從不模稜兩可。今日常與余往還之朋友及昔日同事與學生，均對余十分信賴而無絲毫懷疑者，蓋有由也。

### 自省缺失難忘師友

四、缺乏機警 余作事勇猛有餘，而機警不足。每遇突來之事，常感應付不如意；或遇卒發事件，亦感反應失靈活。此固由於秉性樸實，不慣隨機應變所致。曾憶抗戰開始，委員長蔣公初次召見，深感對答滯鈍；二十八年春委員長二次召見，亦感對答欠流暢；以後多次謁見，仍感對答不理想。又余曾參加無數次省府及中央院會

會議，對會場中提出有關問題，除有準備者外，常感回答不圓滿。又常拜見年高望重諸先輩，亦常有辭不達意之感。但余常於公開講演，如事先略有準備，雖聽眾逾萬，全場亦能肅靜聆聽至一、二小時之久。此證明余非不能說話，惟急切間，靈感適應不夠，短於應對耳。

余對古書，觀乎孔子於夾谷之會，對齊侯之答辯；孟子周遊列國，與各國君主之會談；齊孝公伐魯，展喜與齊侯之對答；又鄭燭之武之退秦師，周王孫滿答楚子之問鼎；唐睢答秦王之易地等等，均辭鋒犀利，用語中的，使讀者歎為觀止。余熟讀古聖賢書，未能學古人於萬一，不勝慚慚之至。

五、思考欠周 余平日心直口快，有話即說，甚少事先加以思考而後發言。每遇不平之事，則大聲急呼，據理力爭，必求合理解決而後已。以此常於無意之間，招致怨尤。余在臺大時，曾有數事不應由余負責處理，但因一時激於義憤，竟自告奮勇而為之，結果對朋友可謂盡心力矣，但以此而開罪於人，身受其累；此由於事先未加思考之故。余處理公事，自問甚為公平，從不存偏見，惟有時就事論事，說話率直，未能細察當時之環境與事實之背景，詳加解釋，婉轉說明，致使友朋誤會而不愉快者，亦嘗有之。余有時對事過於認真，以職責所在，所持意見，或與上級相左，蓋未能瞭解上級所遭遇之困難也。

六、難忘師友 余自服務社會以來，一心為公，從未計及個人之得失。論工作效能，向未後人；論從政節操，自信已實踐「公正廉明」四字。

。其所以能有此微末之表現者，在求學時期，先後得先師王仁峯、張伯苓二校長之教誨及其服務精神之感召，使余養成優良之習慣與公正之態度。在服務時期，長輩方面，如陳果夫、張岳軍、陳布雷三先生，原與余無任何關係，純以長者態度，誘掖後進，對余始終加以鼓舞與提携，余惟有淬礪奮發，為國服務，藉以報答耳。

同輩而兼長官者，有程天放、余井塘、陳雪屏諸先生，對余為人處世之道，啓示甚多，尤以天放先生以至友相待，數十年如一日，使余感奮靡已。友朋中共事多年而獲其助力最多者，有孫

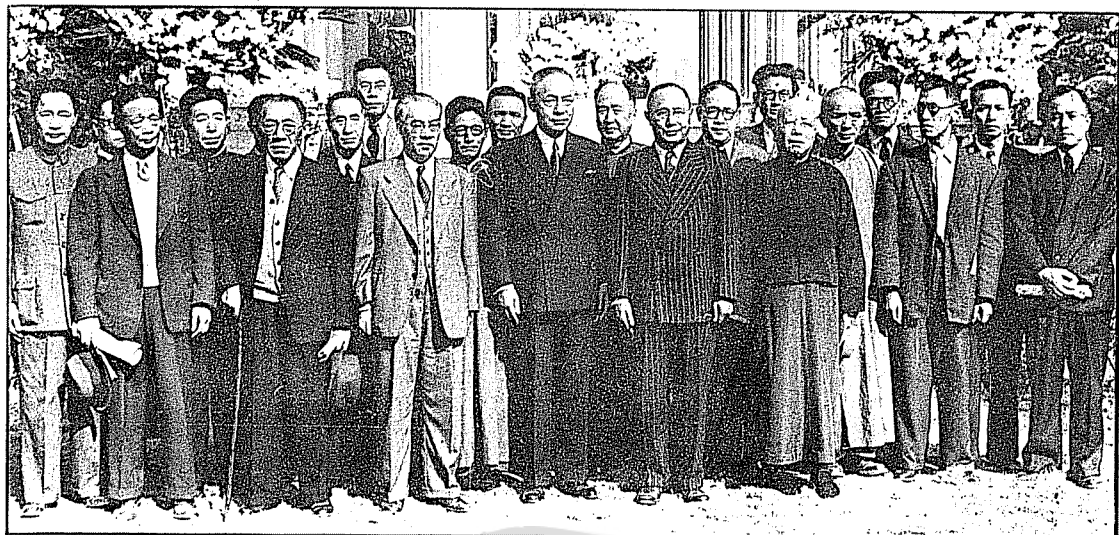
云遐、沈亦珍、孫允曾、楊拔英諸先生，惜拔英去世過早，使余三十餘年來，失去一有力之臂助，不勝悵惘。此外上海中學校校友能本其所學，努力本位工作，多有優良成績表現；其傑出人才，對國家建設，對社會福利，俱有甚大之貢獻，更使余精神上獲得無上之快慰！

國家多難，歲月如流，撫時感事，憂心忡忡，今後有生之日，當如何繼續獻身教育，克盡報國之天職於萬一，每一念及，又未嘗不惶悚而無一日安也。



大亞比倫哥與(六右)者作年九三民(上)  
影合等(四左)白建蔣友校台在學

(左)鈞和梁與時長廳育教肅甘任者作(下)  
影合(二右)誠體陳(二左)齡奎施



放天程、陶其張、藩道張、倫家羅、賓作董與和通鄭年九十三：起左  
 、水子毛、德景賈、亮思錢、欽應何、濟李、驊家朱、膺狄、  
 （頁十四見文）影合等武孟薩、經鴻周



（二右）震孫與慶重在（四右）石介公蔣日九十二月八年八卅國民  
 影留時略方戰作討研軍將級高等（五右）南宗胡（三右）倫正谷  
 （頁十七見文）