

# 現階段的公民教育

王伯羣

因：時代＋地域＋民族——現階段

抗戰＋建國——此時此地此民族的需要

故：現階段的公民教育——切合此時此地此民族需要的

## 公民教育

### ——抗戰建國的公民教育

教育問題，是社會問題，亦即政治問題。

公民教育，在於訓練健全的公民，使個人工作與國家事業配合一致，以協成建國的大業，因為國家猶如人體：人體由許多細胞集合而成，國家由許多公民集合而成；要有健全的身體，必先要有健全的細胞，要有強盛的國家，必先要有健全的公民。至於國家需要那一種公民？牠的標準，卻要看此時此地，此民族的需要而定，故公民教育對於時代、環境的反映，比較教育的任何部門，尤為深刻、敏銳。先就時間而論：某一時代，有某一時代的公民教育。如從前專制時代的公民教育，在造就馴良的人才，歌功頌德，專替帝王服役，現在民主時代的公民教育，則在發展自由的個人，和衷共濟，以增社會全體的福利。次就地域而論：某一國家，有某一國家的公民教育。如日、德、義等帝國主義國家的公民教育，在

訓練剽悍的戰士，以便擴張領土，發展海外殖民地；英、法、美等民主主義國家的公民教育，在陶冶文雅的紳士，共同參與國家政事；蘇聯社會主義國家的公民教育，在養成勤謹的勞工，從集體生活中，以促進社會生產，增加大眾幸福，再就對象——人或民族而論：某一民族，有某一民族的公民教育；各民族因為承襲着不同的歷史傳統，地理傳統和血系傳統，就形成了特異的民族性，如太和民族，位處三島，地瘠民貧，天皇萬世一系，是一個混合封建主義與資本主義的畸形社會，所以日本國民民族性：偏狹、貪婪、暴戾、忠君、愛國，而其公民教育，就趨向於帝國主義者侵略政策的一方面。又如美利堅民族，其祖先由歐陸各國遷居而來，血統非常複雜，以盎格爾撒克遜及條頓為主，拉丁日耳曼等次之，還有與土著結婚，混有極少印第安族的血統，經過長時期的同化，缺點隱沒，長處互顯，漸漸孕育成一種寬大仁厚的優秀民族。而且又生長在物產豐富，氣候適宜的北美大陸，經濟繁榮，生活安定，人人尊重自由，愛好和平，因此她的公民教育，就趨向於發展個人的自由主義的一方面，由此可知公民教育的意識形態，是因時、因地、因人諸種對象而制宜的。現在的中華民國，在時間上，是正當異族侵略，起而作英勇抗戰的壯烈偉大的時代。

16326 在地域上，是位於物產富庶，氣候溫和，廣袤三千四百九十多萬方里的亞洲大陸的東南部；就民族言，是一個繼承五千年光榮燦爛的歷史，擁有四萬七千四百四十八萬七千同胞（根據民國二十二年內政部統計），並為世界上最古老，最偉大的中華民族。那麼我們今日所需要的，是怎樣的公民教育呢？

本來，教育是政治的外延。教育目的，不但應和政治目的一貫；而且要和軍事、經濟、社會相溝通。教育政策，就是整個國策的一部份，公民教育，是一種以政治為重心的教育，換言之，就是推行國策，實施政令的教育。中華民國是一個民有、民治、民享的三民主義共和國，抗戰建國是政府一定不易的國策，直截了當地說，現階段——切合此時此地，此民族——需要的公民教育，就是根據三民主義以訓練智、仁、勇兼全的抗戰建國的人才的教育，簡言之，就是抗戰建國的政治教育。我們要民族獨立，必需施行鄉土化、軍事化的教育；要使民權普遍，必需施行民主化、集體化的公民教育；要使民生發展，必需施行社會化、勞動化的公民教育；我們現在是抗戰與建國並行，一面抗戰，一面建國，若能做到民族獨立，民權普遍，民生發展的地步，那就是完成抗戰建國的大業，達到公民教育的最高目的。

公民教育，既是抗戰建國的政治教育，那麼我們今後的工作，就當從下列各方面進行：

(一) 建設心理的國防 三月十二日中央頒佈國民精神總動員

綱領，提出三個共同目標：(一)國家至上，民族至上；(二)軍事第一，勝利第一；(三)意志集中，力量集中。對於精神之改造，又有五點指示：(一)醉生夢死之生活必須改正，(二)奮發蓬勃之朝氣必須養成，(三)苟且偷生之習性必須革除，(四)自私自利的企圖必須打破，(五)紛歧錯雜之思想必須糾正。綱領頒佈之後，接着又廣泛地舉行國民公約宣誓，以後每月舉行國民月會，藉資惕勵。在抗戰的第二階段，精神重於物質，國民精神總動員，就在使國民的頭腦，起澈底的淨化作用；由思想的統一，進展到意志的統一；由意志的統一，進展到行動的統一。以心理的力量，建設強固的國防，在消極方面，可以打破敵人的反宣傳，順民教育，懷柔政策，及肅清國內的漢奸意識，妥協傾向，投降行為，悲觀心理，「唯武器論」，「忍日疾患」等。在積極方面，可以振奮疲憊的人心，深切的服從三民主義，擁護政府和領袖，堅定「抗戰必勝，建國必成」的信念，以達到最後勝利的目的。日人爲了掩飾「師老無功」的不利情形，和壓制逐漸擴大的反戰思潮，最近曾用七十萬元的巨款，作爲精神動員之用，極力利用電影、無線電、圖畫、小冊子……的宣傳，大量的向國民注射心理的麻醉劑，以強調日漸衰煞的對華侵略情緒，須知「冥頑不靈」的物質，若是我們不知利用，或不能利用，不論牠的價值怎樣高，結果也等於零，或者我們要想利用，但圖認識不夠，運用不當，也不能充份的顯出牠的功能。反之，我們對於物質的性能，假使有充份的認識，即使是次一等的東西，也可充份發揮牠的功能，在效用，可以超過高一等的東西。

日人這次推行精神動員，不僅充分地暴露了國內物質的枯渴，不得不以精神來彌補其缺漏，且不安的現狀，並且還積極地說明了在精神與物質不協調的現狀之下，專持物質，必歸失敗的事實。這正是我國「唯武器論者」與「恐日患者」的「當頭棒喝」。我們雖然不能毫不顧及物質的條件，過份強調精神的作用，使民生哲學，走入觀念論唯心論的歧途。如義和團事變一樣，完全蔑視西洋物質文明，拿着中世紀的武器——刀槍，作鹵莽愚昧的軍事冒險，但是在相當的條件之下，精神作用的確可以克服物質的困難。在歷史上，因為精神的振奮，以少數擊退多數。劣勢武器克服優勢武器的戰爭，數見不鮮。如晉謝玄以數千人，殲滅前秦符堅十萬大軍；一九一二年俄國以「堅壁清野」的游擊戰爭，使「長驅直入」莫斯科的拿破崙的五十萬大軍，片甲不回。又如一九〇四年的日俄戰爭，一九二一年的希土戰爭，都是很好的先例。我國是科學落後的國家，在物質上，的確比不上敵人，但是我們並不如義和團那樣完全唾棄了科學的利器而與近代文化背道而馳。我們要利用「至大至剛」的精神力量，來阻止日人的前進，支持「對峙」的局面。林主席說：「精神為主，物質為用」的確是至理名言。強化抗敵的情緒，建設心理的國防，是爭取最後勝利的重要壁壘，也是今後公民教育的中心工作。

116327

(二)恢復民族固有的道德 恢復民族固有的道德，實是建設心理國防的重要項目。所以在公民教育上，有特別注重地成立一個獨立

單元的必要。考近百年來國民道德的墮落，約有兩個原因：(一)在從前閉關自守時代，我們尚有「忠君、尊孔、尚武、尚實」等道德標準以繫人心的下落，但從甲午中日戰爭和辛丑義和團事件失敗之後，海禁大開，西洋文化，風湧而入，中國人完全失卻了自信力，一般「好談洋務」的人，毫無鑑別能力，好高騖遠，唯新是尚，以為外來的都好，固有的都壞，於是盲目地接受着西洋文化，而東方文化大受排擠，有人甚至還發出「全盤西化」、「把線裝書扔到毛廁裏去」的謬論。因為社會環境的劇變，我國舊有的道德標準，既被推翻，而新的道德標準，一時又建立不起來，一般人都有「無所適從」之苦，在這「青黃不接」的時代，社會上便發生了空前混亂的現狀。(二)由於週期性的世界經濟恐慌的激盪，帝國主義「嫁禍他人」的經濟侵略，和國內天災人禍繼續不斷的降臨，我國「次殖民地」的經濟體制，遂遭受了嚴重的打擊。農村衰落，都市凋敝，「救死而恐不贍，奚暇治禮義哉？」一般人為生計所迫，都「挺而走險」地幹出了「寡廉鮮恥」的勾當，於是國民道德一落千丈！如會為大學教授的湯爾和周作人，國家封疆大吏的梁鴻志，王克敏，政府高級官吏的黃濬父子等，也都奴容婢膝，視顏事賊，而二三等乃至七八等小漢奸之多，更似牛毛！在前線工作的人們，每嘆漢奸之多。記得年前在東戰場督戰的某一高級將領，曾喟嘆着：「敵人並不可怕，唯有殺不盡的漢奸，那才可怕哩！」普法戰後，復與德意志的大教育家菲希特 (Fichte) 會對德意志的國民說：「政治的腐敗，政府的懦弱，

實造成了完全罪惡的時代，但這不能說是那幾個人的罪惡，根本原因是由於國家對於國民沒有道德訓練，人們的行爲，動機，都是自私自利所致。只有給全民族一種新的教育，民族纔能有新的生命，纔能抵抗侵略，雪恥救國。」所以，恢復民族固有的道德，實施國民普遍的道德訓練，實爲我們從事公民教育者不能卸卻的責任。關於第(一)種原因的補救辦法：我們必須把民族固有道德，斟酌時情，重新估定價值，從生活的實踐中，建樹起崇高而新穎的道德標準：如 總理揭櫫的八德——忠、孝、仁、愛、信、義、和、平；總裁倡導的四維：禮、義、廉、恥。關於前者，總裁在民國公約宣誓詞中有恰當的解釋：「我們要爲國家盡忠，爲民族盡孝，爲苦難同胞盡仁，愛，對於一切的人和事，不但要重信義，還要盡一切的奮關力量。在這紛擾黯淡的世界中，求取真實永久的和平。」後者，總裁在新生活運動五週紀念日訓詞中又有新穎的說明：「禮」是由「規矩矩」的態度，進而爲「嚴嚴整整的紀律」；「義」是由「正正當當的行爲」，進而爲「慷慨慨的犧牲」；「廉」是由「清清楚楚的辨別」，進而爲「實實在在的節約」；「恥」是由「一切切實實的覺悟」，進而爲「轟轟烈烈的奮鬥」。關於第(二)個原因的補救辦法，須從增加生產，改良生活狀況着手。但是我們的公民教育，可從反面做起，推行社會節約，摒除一切不良嗜慾，克苦自勵，使個人的物質享受，減低到最低限度，同時並提倡氣節，陶冶「富貴不能淫，貧賤不能移，威武不能屈」的優良品性，所謂：「歲寒松柏，窮且益堅」，如陶淵明的「不爲

五斗米折腰」，伯夷叔齊的「恥食周粟，餓死首陽」的高尚人格，實在值得我們效法。

(三)激勵前方後方的「士氣」 關於「士氣」二字，歐元懷君在論大學應注重士氣教育一文中，有很明白的解釋：「士氣」二字，若照字義上來講，就是智識階級的志氣；如果把牠擴大來說：「士氣」就是民族的生氣，社會的朝氣，天地的正氣。不過說「士氣」是「智識階級的志氣」，把「士」當作「士大夫」，「讀書人」講，未免有點美中不足。古時封建社會，「民可使由之，不可使知之」，智識向爲士大夫所獨佔，普通人無緣問津，所以士、農、工、商，把專靠「販賣智識吃飯」的人，列爲「四民」之首，成一特殊階級；但是現在民主政治之下，「智識」的取得，是現代國民的必要條件，人人都應具有知識，只有程度不同，並無特殊階級，又孟子常把「士庶人」連用，「士」與「庶人」之間，亦無明顯界限，所謂「士庶人」就是普通一般人之意，所以「士」字，還是把牠當作「社會人士」，「普通一般人」來講，比較妥當一點，而且志氣人人都有，例如農夫勤儉耕種，希望多收穫，將來可以買田造屋，木匠辛苦操作，希望多積工資，將來可以娶妻生子，成家立業，這些思想是否正當，我們暫且不必管牠，但是動機總是純正，我們從事教育的人，就應當把握住這種人類的向上心——志氣，從而鼓勵牠，修正牠，發展牠。再「士氣」二字，與「民氣」似乎亦不可分，民氣就是羣衆的公憤，人類的「正義感」，文文山所言：「天地間的正氣」，照近代語來講，亦即

「人類的正義感」之謂。又「士氣」二字，一般人大都當作前線將士的「敵愾」勇氣而言。現在全民動員，人人參加戰鬪，在前線作戰的，除正規軍而外，尚有武裝農民，游擊戰士，所以「士氣」亦可解作「戰鬪者的勇氣」。由此我們可以歸納起來說：「士氣就是個人的志氣，羣衆的義氣，戰鬪者的勇氣，民族的生氣，社會的朝氣，天地間的正氣。」我們今後的公民教育工作，第一要發展個人向上的進取心，在不妨害別人的自由，國家利益的前提下，「各竭其能，各盡其職」，盡量發展他們偉大的懷抱，第二要鼓動民衆的義氣，協助政府，發動國民外交，並以羣衆公憤，與良心制裁，阻止妥協傾向，漢奸意識的抬頭，第三要廣泛地搜集古今中外的先賢事略，烈士傳記，如古時的岳飛、文天祥、史可法……現代的寶山姚營、南口羅團、范築先、陳懷民、閻海文等的事蹟表彰出來，因為他們死事的壯烈，已把我民族的氣節，表現到最高形態，我們就要把這類可歌可泣的史跡，啓發一般「彼亦人，余亦人」的模仿心理，提高前線戰鬪者的勇氣，務使人人都同仇敵愾，抱有必死決心，再接再厲，滅此朝食，國民精神總動員綱領所載：「奮發蓬勃之朝氣」就是本節所稱的「士氣」，因為牠在現階段的公民教育中頗爲重要，故亦另成一獨立單元。

116329  
（四）推行社會節約運動 德國經濟獨裁的「四年計劃」除了努力增加生產之外，還極力創製「代用品」，節約與戰爭有關的物質，存儲以備異日之用。他們以魚漿製造蛋白，「舍路洛」(Cellulose)製

造臘腸衣，以節省蛋白和脂肪的消費；用鎂製造鑰匙，玻璃製造水管，以節省鋼鐵的消費；用魚皮製造皮鞋，木質纖維製成衣料，以節省棉花、皮革、羊毛的消費；用木塞代替軟木，以減少軟木的進口量；以魚骨做成板刷，把豬毛移做別的用途；並且從工廠裏用過的廢油中，再行提取有效成份，製成別種有用的機油，其計劃的縝密、細緻，可謂無微不至。又如日本的總動員法案不但對於戰爭需用的物品有嚴厲的統制，就是一般的物資消費，也有極端的節約。最近，爲了節省汽油，皇家已改乘馬車，爲了節省皮革，警察都穿草鞋，爲了節省鋼鐵，神戶改用磁器郵筒；日本人對於物資節約的努力，由此可見一般。對於物資的節約，日本是侵略國，尚且如此努力，何況我們被侵略國？德國在平時尚且如此努力，何況我們在戰時？但是，反觀我們今日的情形，又是怎樣呢？大都市裏的戲院，酒樓，依舊門庭若市，天天滿座；馳騁街頭，招搖過市的一九三九式的私人汽車，不在少數；三十二塊錢一雙的跳舞絲襪，運到某大都市，數天之內一掃而光。記者從前有一個外國女記者到中國來，看見漢口那種「載歌載舞」的情景，不禁感慨着：「在漢口看來，中國的戰爭空氣，真還不見得怎樣濃厚！」這是多麼令人痛心的話，本來「節流」與「開源」，是發展經濟的兩翼，二者相因相成，唇齒相輔，節流的目的，是減低物資消耗的程度，使固有物資的供應時間，得以延長，譬如我們有一石米每天吃一斗，只有十天可吃；假使每天吃八升，就有十二天半可吃；每天吃五升，就有二十天可吃。故節約是一種改變現狀的工作，只要肯下決心，

馬上就可以辦到，開源的目的，是增加生產，開闢新的來源，開源之前，必先聚積相當的物資做基礎，然後徵集人力，推動工作必須先有相當的準備，纔能動起手來，而且在進行的過程中，如若沒有適當的處理，必致

盡棄前功，蝕完老本，不像節流那樣確實，可靠，只要盡一分努力，就可以得到一分的成績，所以節約易，開源難，節約速，開源慢，節約運動，在今日

的中國，其意義尤為重大，先就個人方面說：第一，諸葛亮云：「淡泊以明志，寧靜以致遠，」減低個人物質享受，對於一切物質的性質來源，有明

白清楚的辨別，不但「儉以養廉，」可以養成廉潔的美德，而且「約以濟物，」在無形之中，節餘了有用的物質，存儲以供國家之用。第二，個人

若能摒除不良嗜好，過簡單、樸素的生活，則身體康強，頭腦清新，精神充足，事業發達，若能人人如此，國家就充滿了奮發蓬勃的朝氣。第三，把節約所得，積成相當數目，供獻國家，不但養成慷慨仁俠的習性，而且還幫助了抗戰建國事業的進行。再就國家方面言：第一，我國產業落後，國防

上乃至個人的日常用品，在在須仰給外人，每年漏卮數十萬萬元，社會節約，可以減少洋貨的進口和阻止資金的外流。第二，我國輕重工業都不發達，開發富源，不但時間上來不及，而且缺乏資財，我們當節約消費，

積聚資金，作為開發富源的準備。節約運動，關係國家社會，既是這樣重大，我們公民教育者必當全力以扶助牠的推行。又推行之時，我們須遵守下列九條原則：（一）「從大處着眼，小處着手，」養成簡單、樸素、迅速、

確實的生活習慣；（二）不但對於物資要節約，而且還要節約人力、時間、

「一物當二物用，一人當二人用，一日當二日用。」（三）以社會的力量，壓制奢侈淫佚的習氣，務使廉儉成風，奢華浪費者，斂跡消聲。（四）以「毀家抒難」的例子作教材，引起人民獻金的熱忱，如意大利對阿比西尼亞作侵略戰爭時，意大利婦女尙獻結婚戒子以助軍餉，何況我們神聖的自衛戰爭？

（五）增高物資生產的效能。前一節是討論節流問題，現在我們要談開源問題了，我們現在是一面抗戰，一面建國，我們要利用軍事上的膠着狀態，爭取寶貴的光陰，以充實力量，完成建國大業，拿破崙說：「戰爭的要素：第一是金錢，第二是金錢，第三亦是金錢。」我們要持久抗戰，建設近代國家，首先要開發富源，增加生產，充實國民經濟。自抗戰開始以來，我國通都大邑，不被燬於敵人的炮火，就被燬於敵人的炸彈，且因戰線變動，廣大的地域，又淪為戰區，於是悲觀的亡國論者說：「大都市都已燬滅，經濟困難，抗戰必亡，」但我們以農立國，國家經濟的命脈，寄於農村，不在都市，不像歐美各國，全國資金集中都市，都市毀滅，經濟基礎便整個崩潰。二十三個月的血戰，日人化了巨大代價，不過只取得幾座殘壁頹垣的死城和幾條支離破碎的交通線，而廣大的農村，仍未經過日騎的蹂躪，不久以前行政院長孔祥熙氏曾發表一個饒有興味的關於淪陷區的統計報告，大意是：除南京武漢等大都市外，淪陷區包括十一省九百四十一縣，內中完全被日控制的，僅五十五縣，佔總數百分之六；而且內中四十二縣屬於河北省，二十二縣是在從前冀東偽

組織管理之下，戰後真正被佔的，僅二十三縣，佔總數百分之二又五云。可見這次日人真正佔領的地方，僅是百分之二又五的絕對少數，其餘各地，仍由我國官吏直接行使職權，徵收賦稅。我國經濟基礎，還是非常穩固，並沒有一點動搖，我們實在是一個「實力無盡，威力無窮的國家」！然而事實也不容我們否認：因為戰線的延長，和戰區的擴大，不但少數的輕工業機構，被日人破壞，佔據，而且社會不寧，人口疏散，影響農業生產，相當的增加財政經濟的困難。我們要克服這種困難，一方面要開發富藏，建樹民族工業；一方面要努力提高工作效率，增加農業生產。

關於前者，須要徵發資財，集中人才，具有縝密的計劃，經過長期的準備，非傾全國的力量，不易奏效。我們公民教育者，當贊助政府，羅致技術人才，鼓勵私人投資。而且我國人民物質享受，本來很低，即使沒有都市的機械生產，依靠農村的手工业生产也可清苦過活。但是後者——發展農業生產，與我們生命有關，實屬急不容緩，而且我國本來是農業社會，一切都有基礎，只要稍微整理，就可改善現狀。歐洲大戰，德國存儲的軍火，只用了一半，但終因農產物的缺乏而歸失敗，前車不遠，覆轍尤近。我們當如何努力發動大規模的生產運動，使逆轉向下的趨勢，直線地向上，以鞏固我們的生命線？第一，過去西南、西北地曠人稀，人才不夠分配，田地荒蕪，現在人口紛紛集中，我們當利用這種集中趨勢，大規模地移殖難民、災民，有計劃地開墾荒地。第二，對於戰區民衆，要有聯絡。軍政當局，應武裝保護他們種植、收穫，務使照常工作，勿違農時。第三，推行蘇俄的

「斯太漢諾夫運動」，鼓舞個人的工作興趣，提高一般的工作效能。在同一土地，同一種子，同一肥料中所得的收穫，與個人努力的程度，成正比例的增進。第四，推行合作運動，組織生產、消費、信用、販賣等各種合作社。在精神方面，守望相助，互相慰勉。在物質上——如種子、肥料、工具、牲口……互相借用，互相交換，互相補充。第五，提倡家庭副業，增加額外收入，充實農村經濟，如飼養家畜、家禽，復興紡紗、織布、編蓆、織草鞋、草帽等手工生產，改良養蠶、繅絲。第六，灌輸科學知識，因集體的方式，對選種、換種、施肥……方面，作「質」的改進。

(二)灌輸民衆戰時的常識。法西斯軍事獨裁者，和封建時代的專制魔王一樣地積極實施愚民政策，把人民視爲「冥頑不靈」的傀儡和工具，隨心所欲地供他們驅策、奴役、玩弄，以便發展他們貪得無厭的野心，他們最怕人民有智識，因爲人民有了相當的智識，對於事理的眞義，有適當的理解；對於他們「倒行逆施」的行爲，有充份的認識，但不肯盲目地受他們的利用，甚至還激於義憤，羣起而推翻他們的統治權。從前專制君主，對於人民抱定「可使由之，不可使知之」的主張，除了少數御用的巨僕之外，給予一般人的教育，至多不過限於「聖諭廣訓」之類，他們最希望人民「蠢如豕鹿」，生生世世做他們的奴隸，那麼帝業「萬世一系」就可「高枕無憂」地「長治久安」了，現在時代轉移，法西斯軍閥所用的方法，也比較高明，他們深知現在民權發達，民氣旺盛，「一天掩住天下耳目」，在事實上已不可能於是巧妙地

116332 利用教育上的代替方法，用誇大的宣傳錯誤的教育，「指鹿爲馬」的向人民注入「歪曲」的智識，結果人民所知道的，是一些錯誤的，含有毒質的思想，不是事實的眞際，「知」即等於「不知」，例如法西軍閥

要想侵略別國，每以人口過剩爲藉口，但是按其實際，日本的人口密度每方哩是二·五二八人，德國是二·七三八人，並不見得怎麼樣的高，而民主的英國，人口密度，每方哩是二·七八九人，比日本高二六一人，德國高五十一人，又如此次中日戰爭，敵方傷亡，幾近百萬，而敵方宣傳僅四十餘萬人，台兒莊武漢大會戰，我方全師而退，毫無損失，而敵方宣稱我國精銳部隊，全被殲滅無餘，這種「混亂黑白」「顛倒是非」的狂妄的宣傳，目的就在麻痺國民的神經，驅使他們做贖武主義的炮灰，專制君主和法西軍閥，只怕人民有智識，而我們三民主義共和國情形恰相反：只怕人民沒有智識，不明瞭抗戰的意義。老實說，要是我國人民有高度的智識水準和政治覺醒，也就不會招致今日的大禍；即使不幸而暴敵入寇，不怕他的武器怎樣凶狠，早就把他趕出東海岸了。我國過去因爲交通阻梗，政治上不軌道，所以風氣閉塞，人民的知識水準很底，全國文盲，占人口總數百分之八十，超過任何國家，現在一般人民的頭腦，還被閉鎖在封建意識和神話色彩的牢籠裏，他們還以爲這次戰爭仍同「北軍與南軍打仗」，「在城也好，在鄉也好，在劫難逃」，他們把一切委諸天命，不曉得人力的偉大，用自己的雙手，就可改造環境；他們以爲天下大亂，是因沒有皇帝的原故，只要有「眞命天子」出世，就

可「戡兵救亂」天下太平了。我們要建設現代國家，就要使人民獲得適應現代生活的智識，「戰時生活就是現代生活」，所以戰時智識就是現代知識，我們爲適應抗戰需要，符合戰時環境，就應用教育方法，向人民灌輸戰時智識。在消極方面，要根除「宿命論」「厭世論」「眞命天子論」等謬妄的思想，把人民的頭腦，從封建意識，神話色彩中解放出來；在積極方面，就當普遍科學的思想，使人民取得正確的，切實的戰時智識。第一，推行蔣夫人宋美齡女士所倡導的掃除文盲運動，使人獲得生活的基本工具——文字。第二，灌輸史地常識，使之了解敵我的國情，「知彼知己，百戰百勝」。第三，防空和防毒的常識，如敵機的認識，警報的辨別，防空壕的建築，簡易防毒法的學習，災民的救護……，以避免無謂的犧牲。第四，軍事常識，如兵種的識別，武器的試用，偵察的實習……，以便參加戰鬥，探聽敵情，捕捉漢奸。第五，法律政治的常識，如四權的使用，兵役法規，懲治漢奸條例等的了解，以便參加政治。第六，生產的常識，如水旱的預防，害蟲的驅除，種子的選擇，肥料的使用……，從而增加生產效能。

(七)提高國民的參政興趣 儒家的哲學思想，支配着中國數十年來的政治活動，中國人向來崇尚「王道」，愛好和平，歷代帝王大都「以德服人」，「垂拱而治」，像歐洲專制時代那種暴虐無道的君主，在歷史上並不多見，日出而作，日入而息，掘井而飲，耕田而食，帝力與我何有哉？人民與政府，除了完糧納租以外，似乎漠不相干的樣子，人



民不管政府，政府不管人民，頗有「無爲而治」的道家風味，就是一般政潮的起伏，也不過是幾個武人權臣的利害鬭爭，與人民並無多大關係，而且「不在其位，不謀其政」，不但一般普通人民是這樣，就是智識階級，對於國家政治，也是一樣地認爲事不干己，淡然處之。由於人民的缺乏政治興趣，對於官吏不加選擇，對政府不加督責，於是軍閥政客都毫無顧忌地「胡作妄爲」起來，以至喪權辱國，積弱至此。「既往不咎，來者可追」，這次戰爭，關係整個民族存亡問題，在這非常時代，尤須傾全力以協助政府，督責政府，以求最短期內，取得最後勝利。三民主義共和國，是完全民有、民治、民享的國家，不幸在訓政時期開始不久的當兒，爆發了這空前的國難，人民「四權」沒有訓練純熟，假若實施全民政治，很有流於「暴民專制」的危險；而且，當此軍政時期，「兵貴神速」，爲節省時間，集中力量起見，在政治的設施上，又不能稍微偏重於中央集權方面。國民參政會，是一個抗戰時期產生的民意機關，雖然他的職權，僅限於聽取政府報告，建議大衆意見二項，人民還不能運用四權，但這是過渡時代不得已的辦法，若得充分做到這兩項工作，對於抗戰建國的貢獻，也不算小了。現在大會已開三次，結果相當圓滿，大會通過設

116333

立的省市參政會，有的已成立，有的將成立，這真是人民參與政治的好機會，美國約翰白來士（John Bryce）說「所謂良好的公民，必具有治理公共事業的理智，選擇賢明官吏的鑑別力，服從多數的自治力，置社會幸福於自身事業以上的情操，和不惜赴湯蹈火爲社會造福的大

無畏精神。」三民主義教育實施原則第五章第一節第三條規定：「訓練民衆熟習四權，實行自治，並陶鑄其忠、孝、仁、愛之國民道德，以養成三民主義下之公民。」可見養成國民參政能力，是公民教育的重要任務。現在國民參政運動，已在政府指導之下，積極進行，我們就應該迅速灌輸民衆政治、法制的常識，發動他們積極建議的精神，務使民衆把意見與要求，有系統地呈交政府，幫助政府實施各種法令，參政會的任務實現得愈圓滿，對於政治乃至抗戰建國的貢獻也愈大。

（八）實施普通的戰鬪訓練 「不教民以戰，是謂棄之。」「明恥教戰」，厲行兵役政策，實施普遍的國民軍事訓練，自古而然，不但今日在平時尤然。這次戰爭，是中日兩大民族清算數百年來壓積着的血債的決鬪；這次戰爭的偉大性、殘酷性、長期性、複雜性，將要開創人類歷史的新紀錄，這是衰老的中華民族再生的時候；老大的東亞古國復興的年頭，地無分東南西北，人無分男女老幼，我們必定要以最大的努力，盡可能的把國內的每一個份子，統統武裝起來，參加這次悲壯熱烈的殊死鬪爭！我們不但要武裝全國人民的身手，並且要武裝全國人民的頭腦；我們不但要訓練大規模的現代化軍隊，並且還要訓練無窮盡的游擊戰士，務使人人受過嚴格訓練，直接或間接地獲得報國殺敵的機會，這是舉國朝野上下的責任，也是我們公民教育者的責任，現在我們首先應扶助政府推行兵役政策，以便訓練大規模的現代化軍隊。我國過去因軍閥割據，政令不一，向來是行募兵制度，兵役政策，推行極遲，戰爭

116334

爆發以後，由於各方面的加緊努力，成績雖已非常可觀，但終為時間所限，困難的地方，還是很多。推其原因：大概一方面因為時間關係，宣傳工作做得不夠充份，一般人民缺乏常識，不了解兵役政策與神聖抗戰的意義，一方面因為地方政治黑暗，辦理兵役者，保甲長與土豪劣紳狼狽為奸，營私舞弊，或者付出相當代價，就可免役，或者假公濟私，挾嫌報復，或者欺壓良善，藉端敲詐，於是「有吏捉人」，怨聲載道，壯丁紛紛逃避兵役，關於前者，純粹是教育方面的缺憾，若以教育方法補救，不啻對症下藥；第一，灌輸國民的戰時智識，使對於神聖抗戰的意義，有充份的理解；第二，利用擴大的宣傳，以激發復興與丹麥的大教育家葛龍維（Grundtvig）所倡導的「祖國愛，同胞愛，土壤愛」，並且真切地暴露敵人的獸行，以提高抗戰的情緒，使人人覺得與其坐以待斃，不如起而抗戰，與其凌遲處死，不如慷慨赴義，與其全家被殺，不如個人犧牲，使父勗其子，母教其女，兄勉其弟，妻勸其夫，大家激昂慷慨，踴躍從軍。第三，搜集自動請纓的材料，以引起人民的模仿心理。如湖南唐桂林樸槩迷離，從軍八年，纔發現是個女子，魯專員范氏父子，先後殉國，其女子率領舊部，最近又在魯西抗戰，貴州最近自動應征的壯士，更是風起雲湧，如修文太白鄉鄉農會會員三十餘人，獨山壯丁文興國等十四人，清鎮壯丁林國光夏富成二人，興仁警備大隊第十九隊兵黃道顯，抽籤未中，自請服役，這些今日木蘭，當代定遠，都是鼓勵從軍的好材料。關於後者，根本的補救辦法，自然當從改革政治着手，但在教育方面，第一，提倡四維八

德，激發保甲長和兵役辦理者的天良，不再「為非作歹」。第二，用羣衆的力量，監督和制裁他們的行動。第三，保甲長當用選舉的方法產生，以免土豪劣紳的壟斷。第四，鼓勵人民密告，對於舞弊、敲詐者，加以嚴厲的檢舉。其次再談游擊戰士的訓練，前面已經講過，在表面上，日人的泥足，現在深入我國腹地，在實際上，不但廣大的面積仍在我手，而且被佔領的點線，還不斷地受我的襲擊。管子說：「張軍而不能戰，圍邑而不能攻，得地而不能實，三者見一，則可破毀也。」現在日人張軍得地而不能戰，不能實，三者已見其二，破毀的時期，真是不遠，去年河北省政府主席鹿鍾麟氏帶領幾十萬大軍，曾經穿過了好幾個淪陷的省區，神不知鬼不覺地突圍到了河北。去年山西的游擊戰爭，敵我雙方死亡的比例是「十四對一」，成績真是驚人。正如四月二十四日蘇聯紅星報所稱：「中國軍隊之戰鬥匪特未受絲毫損折，且極具驚人之特長，前線到處均以過渡到主動作戰之有利地位。」現在戰區的游擊戰爭，雖已發展到相當高度，但是民衆的政治覺醒，總還不夠濃厚，戰爭的發動，在實力上還不夠充實，在面積上還不夠廣大，我們教育者——尤其是公民教育者，亦當效法鹿主席等的精神，組織大大小小的「教育游擊兵團」，突圍而去，把日人的後方變為我們的前方，到戰區裏去散佈戰鬪教育，在積極方面，幫助政府和軍隊，喚起民衆，組織民衆，訓練民衆，設立小規模的軍需工廠，存儲食糧，建立游擊根據地，發動廣泛的游擊戰，「敵來我退，敵退我追，敵停我擾，敵疲我攻。」經常地襲擊小股敵軍，截斷交通

焚燬軍需，牽制兵力，以及破壞一切日人和漢奸的文化或經濟的設施，使日人寢饋不安，疲於奔命，「時間是日本最大的敵人」，慢性地消耗日人的國力。在消極方面，推行大規模的不合作運動，使日人無法徵收賦稅，掠奪資源，不得不從國內取出大批物資來維持駐防軍的給養，以增加×人經濟崩潰的速度，如去年河北戰區的不種棉花運動，推行非常有效。

上列八大要點，包含着最近政府重要的政策，如國民參政會，游擊戰略，兵役政策，發展國民經濟計劃……現時所有的社會運動，如社會節約運動，掃除文盲運動，國民精神總動員運動……，因為政治——無論怎樣「王道」的政治，在實施上，多少總帶有幾份強制性的，是剛性的，近於「霸道」的；而教育，在實施上，純然是誘導性的，是柔性的，完全「王道」的。「知難行易」，「能知必能行」，大凡人類做事，若能打破「知」的難關，則一切困難必可「迎刃而解」。教育的方法，首先就在使人明白事理，打破「知」的難關，又平常「教化」二字，常常總是連用，且以「化雨春風」形容教育的功能，教育的極終目的，就在使人「心誠悅服」，以至於「化」。所謂「化」，就是「感化」，「融化」，「同化」的意思，就是經過接納，消化，吸收的過程，以達到「打成一片」的地步。「化」就是教育最極致的功能，若能人人被「化」，則一切事情就可不推自動，而迅速地達到理想的目的了。由此可知，一切國家的政令，社會的活動，若能通過教育，推行起來的時候，必可「事半功倍」。

「公民教育是一種政治性的教育，也就是這種幫助政府推行政令的教育。」

公民教育的內容既是這樣廣泛，其組織也沒有一定的形態，「一部二十四史不知從那裏說起」，在實施上，似乎有點「手足無措」的樣子，不過世界各國都有一種特殊組織，以為實施的中心，如意大利的巴里拉，蘇俄的扶助社，德國的青年軍，日本的少年團，都是政府大規模地用有系統的方法，以灌輸公民質素的社團組織，我國的三民主義青年團就是這一類的組織。蔣總裁曾以三民主義青年團團長名義發表為組織三民主義青年團告全國青年書，對於青年團的主要意義列舉三項：（一）為求抗戰建國之成功，（二）為求國民革命新力量之集中，（三）為求三民主義之具體實現。對青年團的特殊任務提示六點：（一）積極參加戰時動員，（二）實施軍事訓練，（三）實施政治訓練，（四）促進文化建設，（五）推行勞動服務，（六）培養生產技能。這是一種鄉土化，軍事化，民主化，集體化，社會化，生產化，勞動化，切合此時此地此民族的需要的公民教育。青年團所栽培出來的人才，就是「明禮義，知廉恥，負責任，守紀律，重國家，輕個人，耐勞苦，尚實踐，為民族利益而奮鬥」的「真正中國人」。簡言之，就是亦智亦仁，亦勇的抗戰建國的公民，青年團是我們公民教育底理想的具體實現，也是我們實施公民教育的中心組織。

公民教育的範圍，至大至廣；工作，至繁至重；需要，至迫至切；一方面

我們要積極地動員全國的智識份子以三民主義青年團的中心，利用現有的政治和社會的組織，如黨、政軍、警、教育、文化機關和各種民衆團體，組織廣大的公民教育網；一方面要盡可能地利用現代教育和宣傳的利器，如電影、無線電、圖畫、照片、雜誌、日報、書籍……展開普遍的公民

教育工作，務使全國每一角落裏的每一份子都具有充份的現代智能，高度的政治覺醒，在「一個主義，一個政府，一個領袖」之下，作共同的政治奮鬥。

## 中學生整套的補充讀物

科目齊備 取材精要 解題詳明  
與教科書有互相補充之用

### 初中複習叢書

|     |     |     |     |    |     |      |    |     |
|-----|-----|-----|-----|----|-----|------|----|-----|
| 算學  | 2册各 | .60 | 動物學 | 1册 | .60 | 本國地理 | 1册 | .80 |
| 物理學 | 1册  | .60 | 植物學 | 1册 | .40 | 外國地理 | 1册 | .50 |
| 化學  | 1册  | .40 | 衛生學 | 1册 | .50 | 本國國史 | 1册 | .55 |
|     |     |     |     |    |     | 外國國史 | 1册 | .40 |

### 高中複習叢書

|      |    |     |     |    |     |      |    |     |
|------|----|-----|-----|----|-----|------|----|-----|
| 代數學  | 1册 | .50 | 物理學 | 1册 | .60 | 本國地理 | 1册 | .55 |
| 幾何學  | 1册 | .60 | 化學  | 1册 | .70 | 外國地理 | 1册 | .80 |
| 三角學  | 1册 | .40 | 生物學 | 1册 | .80 | 本國國史 | 1册 | .60 |
| 解析幾何 | 1册 | .35 |     |    |     | 外國國史 | 1册 | .80 |

### 中學各科要覽

|      |    |     |      |    |     |      |    |     |
|------|----|-----|------|----|-----|------|----|-----|
| 算術   | 1册 | .45 | 物理學  | 2册 | .70 | 本國史  | 2册 | .90 |
| 代數學  | 1册 | .80 | 化學   | 2册 | .70 | 外國史  | 2册 | .90 |
| 幾何學  | 2册 | .80 | 植物學  | 1册 | .50 | 本國地理 | 2册 | .90 |
| 平面三角 | 1册 | .40 | 動物學  | 1册 | .35 | 外國地理 | 1册 | .50 |
|      |    |     | 生理衛生 | 1册 | .40 |      |    |     |

### 中學各科綱要叢書

|      |    |     |    |    |     |      |    |     |
|------|----|-----|----|----|-----|------|----|-----|
| 代數學  | 1册 | .40 | 動物 | 1册 | .50 | 本國地理 | 1册 | .30 |
| 平面幾何 | 1册 | .60 | 植物 | 1册 | .40 | 外國地理 | 1册 | .50 |
|      |    |     |    |    |     | 本國史  | 1册 | .60 |

商務印書館編印