

東方雜誌「羣育」問題座談會

座談紀錄

時間：民國五十八年十二月十四日（星期日）

下午三時

地點：臺北市自由之家

出席：如簽名冊

主席：王雲五

紀錄：張達鑫 羅相全

發言紀錄

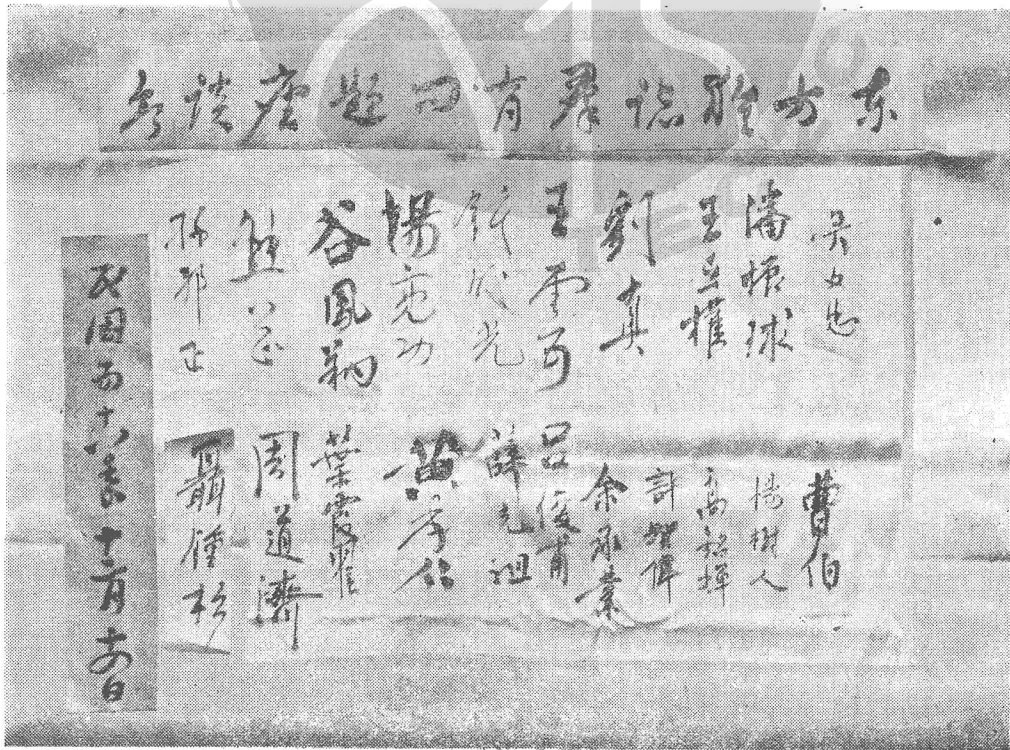
（以發言先後為序）

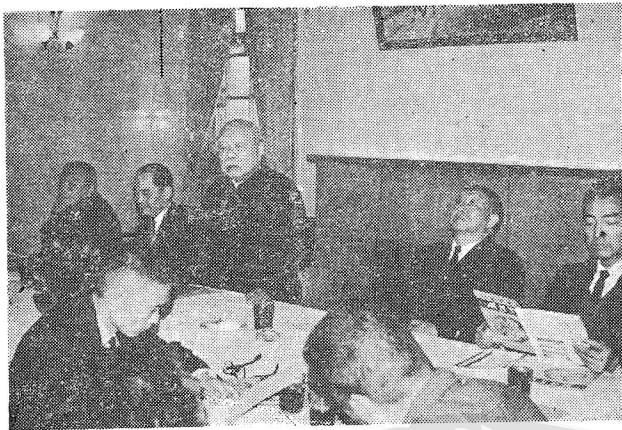
主席：王雲五先生

（本誌發行人）

各位先生：今天是星期天，諸位平日辛苦，星期日是應該休息的時候，我們東方雜誌却不近人情，今天來舉辦這個座談會，內心很對不起各位，而各位先生今天又如此踴躍的來參加，我個人及東方雜誌衷心尤其感激。

東方雜誌至今已有一百六十七年的歷史，比民國還要早幾年，我們有一貫的作風，就是對於學術與時事是同樣的重視，在學術方面無論是「新知」「舊學」都不分界線。在時事方面，勿論是「國際」「國內」也不分彼此。尤其是國際問題，因為東方雜誌的前身是「外交報」，因此不免傾向於國際方面的問題，但是碰到國內有什麼重要的問題，我們也常常出一個專





主席王雲五先生致辭

號。我們最近兩期十一月和十二月的兩本專號，因為響應總統蔣先生的指示，要全國重視「羣育」。「羣育」在三育、四育之中是最重要的一項，可是一般却很少注意到。爲了這個關係，我們出了兩本專刊，承學術界的朋友們都很熱心贊助，已經刊登的文章有二十幾篇，在這些文章裡面，各位專家對於「羣育」的問題可以說闡揚的很透澈，但我們感覺到還有作進一步努力的必要。我們要談談如何把它推進見諸於事實。因此今天來舉辦這個座談會。

今天這個座談會的規模雖不大，除了邀請替東方雜誌這兩期的專刊寫文章的先生們之外，還邀請了中央、省、臺北市的教育首長來參加，請他們對如何設計和如何進行方面也來發表一點高見。今天這個座談會是特別注重在如何使「羣育」能夠實現？

中華文化復興運動推行委員會編了一本「國民生活規範」。在這本

「國民生活規範」裡面訂有好幾十條，約可以分爲兩部份：一部份是關於「公德」方面，一部份是關於「私德」方面。我中華民族從來就注重倫理道德，所以在「私德」方面是毫無問題。但在「公德」方面因爲我們從前是農業社會，人與人的接觸比較少，故在「公德」方面就不太重視。我舉一個例子，像請客，明明寫的是六點鐘，有的人六點半鐘到，有的人七點鐘到，有的人準時到。準時到的人要等不準時到的人，這樣

對許多客人都不太方便。尤其是開會，假使開會有法定人數的關係，人數不够不能開會，那一定要等人，到最後如不足法定人數就要宣佈流會。開會應準時，請客應準時，這是生活上起碼的條件。但說起來容易做起來却很難，這就是一般人對「公德」心稍爲欠缺處。我們現在從農業社會進入到工業社會，由於中外交通方便，天下已成了一家，我們如只注重「私德」而不注重「公德」，對外也是很不好的，因此我們要提倡「公德」，這與「羣育」有很大的關係。

我偶然想起了一句話，所謂「各人自掃門前雪」，在外國也有這種話，但不像我們中國這樣流行。我們與他們執行方式也許是一樣，觀念却完全不同，在「各人自掃門前雪」下面還有一句，就是「休管他人瓦上霜」，祇管自己，不要管人家。在十二年前，當我七十歲的時候，曾有一個機會到美國去開會，領受了一個很好的教訓。我的兒子住在美國一個都市的近郊，有一天晚上大雪，次日早晨我看到我的兒子帶着八九歲的孫子在掃雪。我們中國人掃雪是將屋內的雪掃到屋外去，而我兒子和孫子掃雪却是將大門外的雪掃到自己院子裡來，我就莫明其妙，問他們爲什麼不將屋內的雪掃到屋外馬路上去？他們告訴我說：「美國有一種法律，每家住戶的門口，所有障礙物如不清除乾淨，如有行人跌了一跤，該戶應吃官司，並應賠償一切醫藥費用，這是爲了公共安全。」美國人的「各人自掃門前雪」是爲了「公德」，我們的「各人自掃門前雪」却是爲了「私利」，兩者出發點就不同了。但美國人這種爲「公德」掃雪是受了法律的壓迫，而非出於自動自發，如果沒有這一項法律的規定，人人都有一種自動自發講求「公德」的精神，那豈不是更好嗎？在「生活規範」裡所定的東西很多，祇要能做到開會和請客都能準時就已經是不容易了，但這些問題都與群育有關。

今天有這個機會請各位先生光臨，除了在東方雜誌上所發表的二十幾篇文章之外，還有總統的指示。希望各位先生發表高見，要用什麼方法使這個運動能夠切實推行。使大家都養成一個習慣。如果由於我們今天這個座談會而能發生一點效果，那真是功德無量。今天因爲時間有限，我不敢多說，現在就請各位先生發表高見。

鍾皎光先生

(教育部長)

主席、各位先生：今天應約參加群育座談會，我感到非常榮幸，剛才主席指出群育實行的問題，我希望今天能多聽取各位的高見，俾便教育部門將來採納實行，貴社曾經通知我寫一篇有關群育的文章，由於時間關係，雖然未能交卷，但是我對這個問題曾經作過一番思考，今天趁這個機會就我個人的看法，簡單的提出幾點意見，供各位先生參考。

講到群育，我列舉三個例證以強調群育的重要性，一、比如我們建造房子所用的沙、石子、水泥、鋼筋，在個體方面講，群而不合就顯示不出它的力量，可是我們將沙、石子、水泥，加水調和變成爲混凝土，灌入鋼筋柱子裡面之後，就顯示出群體所發生的力量，在



教 育 部 鍾 部 長 致 辭

紐約有一千二百五十呎高、一百二十層一座帝國大廈，它就是群體力量的結合的建築，十七年前美國工程方面舉行百週年紀念，所有工程師們提出研究討論，大家一致認爲沙、石子、水泥、鋼筋，在工程方面是一大發明，由此可以說明群體結合力量的偉大。

二、剛才我提到群體方面，我們知道每一種物質各有其不同的性質，儘管各別性質不同，但其結構性則一，都是由三種基本粒子講成，質子、中

子、電子三種東西包含在原子裡面，由於所含成份的多寡而產生各個不同的性質，也就產生了各種不同的元素，如太陽系的各星體以太陽爲中心，被其他許多星體所環繞。質子、中子、電子組織成爲原子，無論任何一種元素的原子，都是這三種基本粒子所組成，未組成以前，沒有任何一種元素能組織成某一種原子，都是由這三種粒子組成之後才能產生力量，也就是要合群的時候才能發揮力量。

三、中華少年棒球隊在日本比賽，取得太平洋區決賽權之後，到美國比賽獲得了世界棒球冠軍，這就是合群的結晶，儘管每位小朋友的球藝都很精湛，如果彼此間沒有良好的合作配合，也就沒有這種成就。再如我們兒童交響樂團在菲律賓演出獲得的榮譽，也就是合群的具體表現，如果大家沒有良好的配合，不會演奏出和諧的樂曲。

由以上三點例證，可見合群的重要性，這是我個人對群體教育重要性的一點看法。

王亞權女士：

(教育部次長)

主席、各位先生：我想有關群育的理論方面，許多教育專家在刊物上發表了很多的文章，尤其是在最近幾期的東方雜誌裡刊登了很多，我今天祇想就教育行政上在實際方面所做的工作，報告出來就教於各位先生，使我們今後在教育措施方面如何來求其加強？現在我想作一個簡單的報告：

本部對於教育政策是完全根據我們各級教育的目標，和我們最高領袖對於教育和群育方面許多具體的指示。總統在最近曾經頒發「革新教育注意事項」，對各級教育的革新指示很多，本部奉到這個指示之後，會與省教育廳、臺北市教育局密切配合，將總統手令複印發給所有中小學老師人手一冊，總統在手令裡面會特別對「群育」方面有許多很具體的指示：譬如：

(1) 在成績上，亦不應以單純之考試為準，而須以其平時品性、行為、智力、技能、體格，以及為公家服務之成績總平均為準，唯此始為德術兼修，手腦並用之教育。

(2) 國民教育，為建設現代社會，與復興民族文化之張本。關於小學「生活與倫理」、中學「公民與道德」教科書之編纂，與教學方法之改進，其目的：

首先在教育學生知道人之所以為人，並生活與行動得像一個人，成爲一個活潑潑的好學生：

次之，則在教育學生成爲一個愛國家，愛同胞，合群服務，負責守紀，且足以表現中華民族文化，成爲堂堂正正的中國人；

前者必須着重生活教育，與人格教育；

後者則必須着重民族精神教育，與民族道德教育；

然此亦並無輕重先後之分，徹上徹下，仍屬同條共貫。

這兩點是總統具體的指示，本部對有關群育方面的措施也已採行了幾個步驟：

(1) 修訂各級教育的基本法，如大學法、專科學校法、中學法、國民小學法、特別在第一條裡標明「德、智、體、群、四育並重」。因爲從前在學校裡面差不多都是祇注重德、智、體、三育，群育往往是包括在德育裡面來實施，沒有單獨的列出來，這次修正特別將群育列出來，可以說本部在政策方面是特別注重群育的培養。

(2) 在實施九年國民教育的時候，我們會遵照總統的指示，要特別加強生活教育，將四維八德諸德目，貫注於食、衣、住、行、育、樂日常生活規範之中。所以我們在小學裡面有「生活與倫理」的課程，在中學裡面有「公民與道德」的課程，原來中學課程裡面是祇有「公民」沒有「道德」，現在改爲「公民與道德」，就是要特別加強生活教育對於群育方面的活動。其次是考查學生各方面的表現，最重要的是要有一套考查的辦法，已往考查的辦法是分爲學業、操行、體育三項，現在則改分爲智育、德育、體育、群育四項，本來我們最初是想把群育合併到德育裡面，但爲了強調群育的重要，最後決定還是單列一項。

至群育如何來考查？根據「國民中學學生成績考查暫行辦法」

第四十六條：群育成績之考查，分左列各款辦理：

一、童子軍訓練學科。

二、課外活動。(團體活動，學藝活動，康樂活動，領導能力，組織能力，民主態度，守法精神，四權訓練及集會

議事之秩序，校規法則之遵守。)

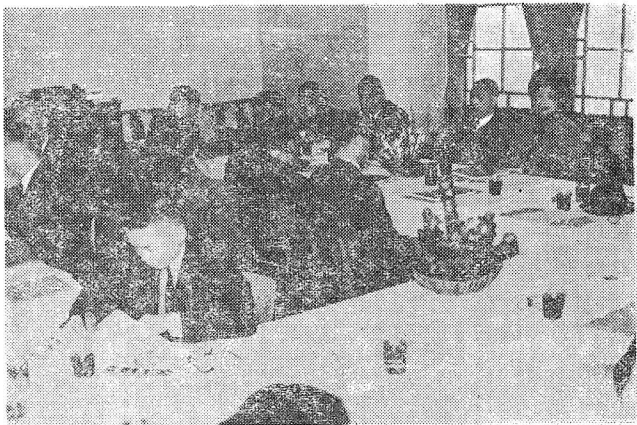
三、公家服務(清潔生活場所，美化學校環境，權利與義務之正確觀念，合群，互助，協調，助人等精神之表現)

另外，學生在畢業的時候，德、智、體、群四育之中，無論那一項不及格都不能畢業。這是在教育行政方面爲了重視群育所採行的措施，報告出來請各位先生多多指教。

葉霞翟女士

(臺北師專校長)

主席，各位先生：關於群育的問題，今天我以家庭主婦的身份表示意見，我覺得家庭在群育方面應該佔有極重要的地位，因爲我們每個人的



會 場 之 一

切習慣、行爲、觀念可以從小在家庭養成，今天作父母或家長的人，對子女教導怎樣努力讀書，怎樣出人頭地；一般却忽略了教導他們在社會上作人做事的方式，尤其是我們這一代的人，大多漠視團體生活，祇知有我。如何激厲大家重視團體精神生活，家庭應負起這一個責任，自己的子女在學校或任何一個團體裡面，不但應要求他個人要有良好的表現，同時要與大家相互合作，使團體發揮出力量，團體有力量，也就是國家有力量，國家有了力量，個人才有前途。每一個家庭，對子女從小就在這方面加以訓導，他們長大成人之後，作人做事就不會處處爲自己打算，反過來講，今天的孩子們，他腦子裡覺得一切都視爲當然，不願聽任何人的意見，這是一種很可怕的現象，因此我認爲要培養一種合羣的團體精神生活，應從家庭與學校做起，作父母與師長的應以身教、言教加以培育訓導，才能達到我們羣體教育的目的。

高銘輝先生

(台北市教育局局長)

主席，各位先生：剛才主席提到「國民生活規範」，關於這方面，臺北市教育局奉到教育部和中華文化復興委員會的指示，我們已將「國民生活須知」分發到各學校裡面的導師。並爲了使一般民衆能够瞭解「生活規範」，希望他們照「生活規範」去做，到目前爲止，教育局已經拍了六部「國民生活須知」的電影，從五月起開始到各里民大會巡迴放映。到了下年度預備再拍六部「國民生活須知」的電影，利用臺北市圖書館來推展這個工作。

在整個教育方面，我們也深深的感覺到要加強「羣育」的推行，使四育都能均衡的發展，但我們在推行之中曾遭遇到極大的困難，因爲一般學生還沒有脫離升學的觀念。是否將來在國中畢業和高中入學考試時來力求配合，使四育都能均衡發展？

在學校裡面有幾個科目與羣育有關係的，如生活倫理，國民道德和指導活動，希望這些課程能有內容而不要流於形式，那我們應該要有一個具體的計劃。現在市教育局方面，是先從指導活動開始，我們認爲指導活動

並不僅是上課，而是要時時刻刻來指導學生一切有關的活動。要將這件工作做好，在師資方面，尤其是在學校負推行責任的執行秘書，其在學校裡的地位必須要有一個明確的規定，好讓執行工作的人能安心下來推展這個工作。同時，要使這個工作能真正有效，必須要老師能負起責任來。市教育局從這個學期起，已將國中的執行秘書集中在大直國中，每個星期訓練一次，並舉行研習會，讓他回到學校裡去做，在下個禮拜回到訓練班時提出他所遭遇的困難，由講師來分別解答。因在學校裡面真正能瞭解學生的還是導師，所以對導師的工作希望有關各方面能再作一次檢討，尤其是現在導師的待遇也應一併加以考慮。市教育局爲什麼特別注意學生的指導？因爲要學生有公德心，必須先對學生要有全盤的瞭解。學生有什麼困難學校應該知道，所以我們對學校活動方面是特別注意。

關於羣育的問題，記得教師節時，總統曾在中山樓訓示，特別強調應重視羣育，並舉出金龍少年棒球隊在美國的成就，和中華兒童樂團譽滿菲律賓爲例，要學校裡面來加強四育。所以市教育局自本人到任之後，對於體育方面，會與各方面有關人員談過之後，成立了一個「體育推行委員會」，要體育能普遍的推行，希望全年都能有體育活動。我們現在正在考慮將學校裡的體育活動儘量擺在星期六的下午，好讓所有的學生參加或參觀而不影響上課。

在音樂方面，我們根



會 場 之 二

據總統的指示，已向臺北市各國民學校調查有關音樂教育的許多缺點，希望如何設法來糾正？尤其是在設備和老師方面，我們最近請了一位臺北市交響樂團的副指揮，到各國民學校去作了一次調查，並召開了一次會議，請學校校長和音樂老師來參加討論。最近我們計劃成立一個「臺北市兒童樂團」，我們也曾與各學校的音樂老師交換過意見，不久就可以正式成立。希望今後能利用臺北市交響樂團和臺北市兒童樂團，到各學校裡去舉行演奏會，好讓學生有欣賞音樂的機會，在學校裡如有成就的兒童，也給他一個伴奏的機會，好讓他們有所表現。以提高學生對音樂的興趣，這件事我們現在正積極推行中。透過體育與音樂，最終都可加強群育。

最後本人有一個看法，要注重群育不僅光是注重而已，最重要的是如何使每個學生都有國家民族的觀念，如能在這個大的目標之下來提倡，那效果一定是更大。尤其是從教育的觀點來看，才不至於培養出沒有國家民族觀念的人來。若干留學生到了國外，常缺乏國家民族的觀念，我們現在是針對這個缺陷來加強群育，使其能有更大的效果，但我們這個作法是否對？還請各位專家給我們指教。

谷鳳翔先生

(中華文化復興運動推行委員會秘書長)

各位先生：東方雜誌最近刊出兩期專號，徵集了各方面對群育問題的高見之後，今天大家就這許多理論與實際在教育上的實施交換意見，我認為這是件非常重要的事。

群育的問題，在觀念方面講，人，是群體的動物，單獨個人是不能生存的。我們所謂的王道政治，講的就是群體，霸道所講的則是集體，中國過去立國即着重群體。但在活動方面，有時則着重於個性的培養。至於人與人之間的關係，與人的價值，過去大、中、小學校有修身課目，現在改為公民課程。所謂修身就是對個人一種德性的指導，實際上個人是人群社會的基礎，我為甚麼今天提到這一點，因為今天文化復興運動偏重在這方面，我們今天社會秩序的安定與進步，與我們固有文化教育有關係，絕不是由於戒嚴期間實施管制所產生的作用。今天科學最發達的先進國家

，人群社會並不快樂安全，美國就是一個很顯著的例子。可是他們雖然沒有所謂修身的課程，但是他們以宗教的力量培養群體德行。我在美國各地觀察，現在禮拜天大家到教堂作禮拜的人，已比過去為少，因此社會上發生各種奇怪的現象，這就是人的個性教育沒有得到適當的指導。現在大家對群育問題，在觀念上都有很好的瞭解，可是我們如何採取措施推動，以為應該就各位發表的理論提出來，大家經過研究討論後，訂定一個可行的辦法付之實施。而且群體與個體，應有兼顧，不宜偏廢。

總統訓示的「德、智、體、群」四育，其中「德、智、體」三育都具有可行性的辦法，但是對群育的實施感到非常空洞，今天怎樣組織各種群育活動，學校當然是一個主體，其他各社團，如各種學術研究講演、體育比賽，甚至於里民大會，凡是有群象集會的活動，我以為都是屬於培養群育的機會。剛才主席提到在美國孩子們掃雪，美國法律對環境清潔有一項規定，但我們的法律亦並不完全偏重個人的權利義務，個人權利義務之爭，屬於私法範圍，處罰較輕，如果危害大眾的公共安全，處罰則比較重。將來我們法規方面如採取一種較為積極的措施，也會收到同樣的效果，這是我個人對各位的高見提出的一點看法，請各位參考。

劉真先生

(政治大學教育研究所主任)

今天座談的重點是：「增進國人合群精神之道」。我們所以要提倡合群精神，用現在最流行的術語來說，就是希望能夠不斷改善社會上的「人際關係」。此一問題的重要，不僅我們的蔣總統在今年的教師節餐會中有所指示；即美國故總統羅斯福(Franklin D. Roosevelt)在其生前一次最重要的演說中，亦會特別強調謂：「如欲謀現代文明的繼續發展，我們必須講求培養人際關係的科學——使全世界各民族都具有一起生活和一起工作的能力，並能和睦地相處。」

因為人類不能離群索居，故有種種的社會活動；而當各人從事社會活動時，個人的需要很容易與他人的需要衝突。要使彼此互相調和，共同生存，社會上各個人便須講求處群的道理，就是所謂「善群」。這種善群的

美德，我們中國一般人可以說最爲缺乏。俗語謂：「一個和尚挑水吃，兩個和尚抬水吃，三個和尚沒水吃」，便是很好的說明。現在我們社會組織力的薄弱與國民公德心的貧乏，也都是不善處群的具體表現。因爲我們不善處群，所以一遇到公共事業，便處處暴露自私、孤僻、散漫和推諉等等弱點，而我們民族的致命傷，亦就在此。

再就政治方面而言，所謂民治亦即群治，以不善處群的民族實行民治，必定是有軀殼而無生命，不容易真正達到民治的理想。所以無論就個人或國家來說，善群都是我們必具的道德。尤其在今日人與人、國與國的關係日趨密切的時代，我們爲要適應國內和國際社會生活的要求，對於此項道德的修養，尤屬必要。

談到如何培養善群美德或增進合群精神，當然應該採取的途徑甚多，不過在我們個人看來，最重要的，還是要從注重個人的修養做起。因爲「群體」是由「個人」構成的，如果每個人都能去私僞，必公必誠，自然可以做到建立互信，相與爲善，結成一個健全的群體。所以我認爲：「善群」始於「修己」。

關於修己的重要，孔子講得最爲明白。在論語一書中，孔子告訴子路做君子最主要的條件，就是「修己以敬」。但是修己的目的，並不僅在「己」做一個君子，而且還要更進一步做到「修己以安人」，「修己以安百姓」。所謂「安人」「安百姓」，就是使與我共處的人都能彼此相安，大家具有充分的安全感。這樣，自可促進群體生活的和諧。

孔子所講的修己之道，最重要的便是「忠恕」。這種忠恕之道，原有兩方面的涵義。在消極方面，便是「己所不欲，勿施於人」；在積極方面，便是「己欲立而立人，己欲達而達人」。社會上各個人果能行此忠恕之道，凡事推己及人，設身處地爲對方着想，彼此自然不會發生衝突摩擦了。可是在現今這種所謂新舊過渡的時代中，加以中西文化交互影響，各種不同的社會制度和不同的行爲標準同時存在，有些人所希望於他人者，與其所以對待他人者，往往不根據於同一種社會制度或同一種行爲標準，一切均以有利於其個人爲前提，這便違反忠恕之道，當然更說不到善群了。

總統近年迭次昭示倫理民主科學等三者爲教育之最高方針，並以民族

倫理爲其基礎與中心。今年教師節招待教育界人士會餐時，復諄諄以加強羣育期勉全國學校教育。可見今日學校羣育之實施，仍應以我國傳統的倫理道德爲依歸。根據我國固有的倫理思想，修己與善羣乃是人生修養由內到外由近及遠一貫開展的過程。也可以說修己是善羣的起點，善羣是修己的歸宿。故學校要想收到羣育的效果，必須指導學生先做修己的功夫，我國過去學校特設「修身」一科，也就是這個道理。

要想增進國人合羣的精神，加強學校羣育固屬根本之途，但是學校教育的效果，究竟是緩慢的。所以除加強學校羣育以外，社會和政府各方面，仍應共同加以努力。例如：

(一) 社會上尤其輿論界對於熱心公益有具體表現的人，應隨時加以表揚或鼓勵。對於假公濟私和因私害公的人，應公開加以批評或制裁，以期運用社會的力量，收到獎善懲惡的效果。

(二) 大眾傳播工具如廣播、電影、電視等，應在其節目與內容上，強調合羣的重要，充分發揮其社會教育的功能。

(三) 在各種社團活動中，隨時實施羣體生活的訓練。俾參加者經由具體的生活行動，體驗出合羣的必要，從而逐漸養成合羣的德性。

(四) 政府對於危害羣體利益獨犯刑章者，應依法加以嚴厲制裁，勿稍寬縱。俾少數自私自利的害羣之馬，知所警惕畏懼。

(五) 出版界應有計劃的編撰書刊，從古今中外的實例中，證明「合羣一定成功」「害羣一定失敗」的道理，藉予一般國民以廣泛的教育與啓示。

總之，加強學校羣育，注重品德修養，使學生自動的樂於合羣，這固然是根本之圖。但是同時社會和政府各方面，倘能運用種種措施和力量，使一般人不致「害羣」，則「增進國人合羣精神」的目的，便不難逐漸達到了。

熊芷女士

(前臺北女師專校長)

主席，各位先生：關於羣育的問題，在理論方面大家已發表很多高見

，今天各學校有關羣育活動的實施，已有很好的計劃與目標，但是怎樣去實行，實際去作，我感覺最重要的是在家庭。家庭是一個小羣，我們由小羣作起進到社會大羣，自然會達到我們羣體教育的目的，總統指示的「倫理、民主、科學」，倫理二字就是指家庭，「民主、科學」即是指大羣社會。現在我國由農業社會進到工業社會之後，家庭制度已經有了轉變，尤其是我們大多數都經歷過抗戰與匪患，大家都有流離失所的痛苦經驗，因此家庭的基礎非常脆弱，我們的社會當然就發生了許多問題，現在教育部門已有很好的計劃，使社會與家庭教育配合，也就是社會、家庭、學校結合在一起，這是一件很可喜的現象。但是作父母或作家長的人，怎樣教育子女，怎樣與學校當局配合，這是一個很重要的問題。今天聯合國推行社區發展計劃，現在的兒童基金會已對臺灣撥了很多的款項，我們將這筆錢用在甚麼地方，怎樣運用到每一個家庭，這件事是內政與教育兩部主管，事實上內政與教育兩部對這件事祇有分工而沒有合作，我們應該擬定計劃去配合實施。今天我們常常從報上看到有所謂問題少年，問題少年的發生，多是由於家庭與學校教育不能配合，怎樣使家庭與學校密切連繫配合，怎樣去實行，我們應遵照總統的指示的倫理教育着手去做。上次美國教師罷工，當時我說，中華民國講的是倫理，尊師重道，沒有教師工會，紐約教師復工到學校上課，孩子們對教師說，你是我們雇用的人。由於這種情形，所以我在菲律賓召開的亞洲教育問題會議上，曾經特別強調，在農業國家還是應重視家庭。我們的教育不應該跟歐洲學現代化，剛才聽到各位先生對羣育問題發表的高見之後，我提出這點感想請各位指教。

薛光祖先生

(臺灣省教育廳主任秘書)

主席，各位先生：首先要向主席和東方雜誌各位先生表示敬佩之意，能領先來推行羣育運動，這是一個很有意義的工作。今天我本是來領教的，想從這邊學習一點東西帶回去之後好好的去做。總統指示：要我們知恥、知病、求新、求行。我們中國人不能合作是很大的一個恥辱，為什麼不能合作？病源在那裡？東方雜誌這兩本專號我每篇都拜讀過，且每篇都

作了摘記，大概的病源都已經找出來了，今天的問題就是怎麼樣去做？想求得幾個做的原則，然後依原則去推行。谷先生剛才說：「發展羣育要不偏不廢」；總統指示我們：「一定要在智、德、體三育裡面把羣育擺進去，不能將羣育孤立起來。」我們要將這個原則把握住再去做。其中最主要的還是觀念的溝通，不單是我們今天在座各位的觀念要溝通，所有教育行政人員，校長、老師、學生和家長的觀念也都要一致徹底的溝通，然後才能產生力量。但究竟怎麼樣一個作法？在溝通觀念方面我們有一套想法，就是將所有教育局長、科長、校長，分區來舉行國民中學校長座談會，明年二月開始舉行省中校長座談會，讓大家一起來討論，看我們過去不能合羣的原因在那裡？今天的教育那些措施是違反羣育的？在教育過程之中應怎麼樣一個作法？家庭怎麼樣一個作法？這樣討論完了之後，由每位校長帶到學校裡去，再召集學校裡的老師和學生以及家長共同來討論，讓大家都表示意見，整理之後將所有的意見反映到教育機關，再擬出一套加強羣育的辦法。這個辦法是大家提供的意見，教育機關不過是做一個歸納的工作而已。我們是這樣一個想法，想將各人的意見變成一種行動。

羣育的推行最重要的是老師，我們談羣育不能離開「群」，因此要老師先到「群」裡面去。現在各學校師生之間的距離很大，老師與學生沒有在一起。今後一定要老師與學生在一起，然後由老師在「群」裡面發生影響的作用。為了達到這個目的，我們認為童子軍是很好的辦法。現在已經開始行動，將來童子軍不是一個專業，也不是一個職業，童子軍要導師來教，那先得要讓導師接受童子軍的教育。在上過月我們已找了幾位童子軍的總支隊人員，讓他自己去露營，從實際生活裡面來作一個體驗，然後再去辦童子軍訓練，先將國民學校校長召集來訓練，然後由校長去訓練導師。明年元月初將有兩千多位國民中學的導師來接受童子軍訓練，訓練完畢之後：

第一、老師的心理，認為他的年齡已降低到與兒童一樣。

第二、老師要學小孩子的一套方法。

第三、將童子軍的方式帶到各科教育裡面去。

現在新的教學方式，絕大多數裡面都有團體活動的機會。但我們現在

的教育法還祇是一種，由老師講課，學生用耳朵來聽，這種老教育法也應該有所改進。這是我們初步的一個作法，距理想還差得很遠。今天我們是很虛心的來領教，希望能得到一點啓示，然後帶回去做，並希望能有一點行動來報答東方雜誌這個盛意。

楊亮功先生

(考試院副院長)

羣育本可以包括在德育之內。我國古代教育對此原極重視。論語所謂：「以友輔仁」。禮記樂記所謂「禮者爲異樂者爲同，異者相尊，同者相親。」學記所謂：「敬業樂群。」皆以群育爲德育之內容與目的。到了宋明時代，一班理學家專講修身養性之道，影響所及，以致形成後來側重私德而缺乏公德培養之教育。所以 總統於三育外，特提倡群育，實具有深意焉。

要瞭解群育之重要性，必須瞭解個人與社會國家之關係。柏拉圖會說道：「國家的成立，是由於個人不能獨立生存，同時又有許多需要。」亞里士多德認爲「國家爲個人的總和，但不同於一堆散沙。許多粒子的總和爲無機體。國家爲有機體，個人爲有機體的一部分。」這皆是說明個人與國家社會之密切關係。十八世紀盧騷是一位極端個人主義的教育家。但他並不否認個人與社會關係之存在。他說：「人生而自由，但必要互相連繫。」近代一班社會學家甚至認爲個人與國家社會乃一而二，二而一，而不可分。鮑爾溫 G. H. Baldwin 說：「真正之我，乃兩極之我。其一爲社會之我，另一爲自我，兩者係孿生。」涂爾幹 Emile Durkheim 1858-1917 亦說道：「人是雙重的，在人之中有兩個我，一個是個體的我，……另一個是社會的我。」

個人與社會既有密切不可分的關係，因此教育上之重視羣育，乃是自然應有的結果。現在的問題是，如何培養青年群育和誰負培養青年的責任。培養青年群育的方法不外兩種：(一)有關群育知識之灌輸；(二)養成重視公德的行爲習慣；尤以後者爲最重要。亞里士多德曾說道：「道德不僅是

知善，而且要行善。」群育之培養，亦是如此。

至於負培養青年群育的責任，一由家庭父母負責，二由學校負責。所謂由學校負責，不是僅指學校校長、幾位訓導員、導師、和講授公民道德科目的教師少數人來負責，而是由在校的每一位教師都要負起這種培養青年群育的責任。因爲每科教學都關係到群育之培養。甚至社會上的成年人對於青年群育培養，亦要負起示範的作用。

關於群育的內容，近來報紙雜誌，討論甚多，無庸詳述。不過從消極方面，有一點我要特別指出的，那便是「不自私」。自私是群育頭號的敵人。有了自私，自然談不上合群，更談不上舍己爲群。培根 Francis Bacon 的論文集有一篇討論到自私問題，他說道：

「自私必將有害於整個社會，人們須用理知來辨別自私與公家福利……個人行動每每有着一個可厭的中心點，那就是自己……自私的人不論何事經由他手中時，即被曲解而使之符合他自己私慾……自私所造成的最危險的結果，是使整個國家或社會失去均衡發生動亂」。一八〇七年德國敗於拿破崙，國家瀕於危亡。當時德國教育家斐希特 (J. G. Fichte 1762-1814) 曾指出德國之敗，完全由於德國人的卑劣利己主義個人主義所構成。他爲了復興德國，倡導一種新的教育。這種新教育目的，乃在養成「具有自由意志，肯爲國家服務，捐棄私慾私利，促成宇宙之道德的秩序之人。」

我們要遵守 總統的號召，提倡群育。要提倡群育，首先要排除群育的頭號敵人——自私，要養成肯爲國家社會服務爲民族盡孝爲國家盡忠的人。

黃季仁先生

(臺灣省教育廳科長)

我站在教育廳的立場稍爲補充一下。一輛汽車開到馬路上去最重要的是方向盤，我們今天來談群育的問題，最重要的是要方向正確。我們都知道中國人欠缺合群、互助、團結，其中有很多的因素。將來談群育，一定

要從家庭教育、學校教育着手，但不管從那個觀點來看，比較最可靠的還是學校教育，因此，我們在談這個問題之際，首先有幾個基本的觀念是值得注意的：

第一、學校裡的老師要建立起一個新的觀念，不僅是教書，更重要的是教人。因為教書祇注重在講演、考試、分數和狀元的選拔。教人則注重在四育的發展，這一念之差是非常重要的。因此我們要呼籲教書的老師要建立一個新的觀念，他是在「教人」。

第二、學生也要建立一個新的觀念，他不僅是讀書，更重要的是求學，求學的目的是要賦予學生一種能力，學生到學校是想獲得適應環境的能力和解決職業的能力。假使一個學生分數很好，不能適應他的做人 and 解決環境的能力，那這本書就等於白讀。所以一個學生在學校裡，最重要的目的，學校應如何來增進他適應環境和解決問題的能力。像一個醫生他不僅僅是治病，更重要的是那一個人生什麼病要能找出病源，然後適應他的體質來對症下藥，老師對學生也應如此。

第三、校長不僅僅是辦學校，更重要的是辦教育。曾有一個人很慨乎的說：「某地方有學校、有校長，就是沒有教育。學校是辦成功了，教育却辦失敗了。」這幾句話很發人深省。

第四、談到群育的團體，要使其逐漸發展，不能訓練青少年祇停止在那一個階段。他在家庭裡面是一個「群」，在學校裡面又是一個「群」，不能讓他停留在那一個階段而妨害了大的「群」。我們中華民國的理想是要達到世界大同，因此我們要發展群性的推演性，不能將他停留在那個階段，或祇忠於某個團體，否則就變成了搞小組織而妨礙了大「群」的發展。這裡面有一個很重要的觀念需要澄清的，我們提倡群育是希望他向大「群」裡面去發展，並非提倡集體主義，否則，就抹煞了個性的發展。如去搞集體主義，不但是教育上的危險，在政治上也很危險。

第五、我們今後要特別強調的，就是今後各級的教育，應該倡導一種民主的教育。我們講民主的精神是求「和」而不是求「同」，論語上說：「君子和而不同」，俗謂「五味調和」才好。今後各種教育政策的決定，在事先最好能讓大家參與其事，集思廣益，然後再形成一個教育政策，

這個教育政策是集大家的意見而成。教育行政部門祇不過將大家的意見作一個歸納，負責來推動而已。

孫邦正先生

(國立師範大學教授)

一、培育群性的重要

(1) 從推行地方自治方面來看：

地方自治的主要任務，在於由地方人士以集體的力量，來促進地方的建設，共謀地方的進步。例如修築道路、整型環境衛生、建設學校、開闢公園等等，都要由地方人士同心協力，經之營之，纔能有所建樹。今天政府所推行的社區組織和社區發展工作，也就是培養民眾團結合作的精神，來謀社會的進步：

(2) 從提高國民經濟水準來看：

提高國民經濟水準，一方面要增加生產，一方面要推廣市場。這兩方面都需要採用企業經營的方式，亦即大規模生產和大規模推銷的方式。這種大規模生產和大規模推銷的工作，必須團體合作，始能成功。

(3) 從達成反攻復國的任務來看：

反攻復國須運用全國同胞的力量，始能達成。如果海內外全國同胞，一心一德，團結合作，必可早日達成反攻復國的目的。

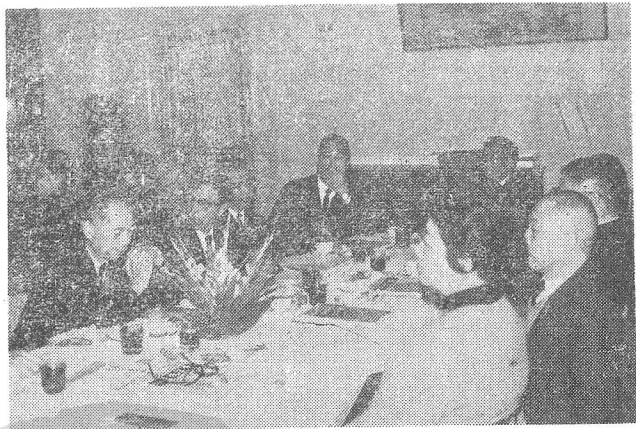
二、國人合群精神的檢討

(1) 國人由於家庭觀念較為濃厚，以致合群精神的表現，只限於家庭之內和家族之間。

(2) 國人由於受滿清統治二百六十八年，國家民族思想遭受壓制，缺乏群體活動的機會，以致群性不彰。例如民諺：「各人自掃門前雪，莫管他人瓦上霜」。等個人自私自利主義，都是這種專制社會的產品。

三、培育群性的重點

(1) 在各級各類教育活動中，應積極倡導合群的美德，共謀國家社會的進步。



三之場會

周道濟先生

(中國文化學院教授、商務印書館總經理)

我以為群育的加強，是中國現代化成敗的關鍵。

從積極方面來看，群育的意義是要人人能合群，能合作。從消極方面來看，群育的要義則在於使人人能守法，能講理。

能合群，才能與別人處得來；能合作，才能與別人共同從事於各種工作，完成偉大的目標，發揮群體的力量。我們要知道：個人在整個人群中好比滄海之一粟，是非常微小的，如動輒輕視他人、嫉妬他人，不能發揮和衷共濟合群合作的精神，有很多工作根本便無法完成，最後必將遭致失

(2) 在各級學校教育中，應注重學生的課外活動，使學生於團體活動中，養成合群的精神。

(3) 群育的重點，除養成國民互助合作的美德外，尤須養成守法負責、服務犧牲的精神，以期能速建一個真正的民主政治的社會。

(4) 各種大眾傳播工具，應播送各種具有教育意義之團體活動實況，如鄉村建設、社區發展、村里民大會、社會服務活動、民間康樂活動等，俾能發生示範作用。

敗。這不僅是一個球隊和一個劇團如此，社會上的很多事情，包括研究學問在內，都是如此。

人是社會的動物，你來我往，生活其間，都應該遵守法律，合乎道理。不然，社會的秩序將不能維持，人間的公平亦無從建立。舉一個例，現在臺北市的乘車秩序問題，便很值得重視，尤其在下午五點到六點半左右，火車站前的紊亂景象，令人實在為我們中國人痛心。在我看：這不能怪車輛不夠，因為車輛已相當够了（雖然調度上仍有一些問題），也不能完全責備司機或車掌（雖然他們有時亂停車，亂開門），最重要的是，還是乘客不守秩序。其中有很多大專學生及部分中學生，身上穿着漂亮的學生制服，配帶齊全，而投機取巧，橫衝直闖，那種唯恐後人毫不知恥的一股蠻勁，我真懷疑今天的教育究竟已變成了什麼意義！同時，我也奇怪：中國人在香港、東京、紐約、巴黎……一出國門，都規規矩矩地排隊，為什麼在自己的國家內，有些人就不好好地排隊呢？難道他們要欺負中國嗎？對於這些害群之馬，我希望政府能拿出力量，狠狠地管管他們！

現代化的社會是一個朝氣蓬勃、共襄盛舉的社會，不是唯我獨尊、閉門造車的社會；現代化的社會是一個人人守份、公平合理的社會，不是自私自利、亂糟糟的社會。因此，合群合作、守法講理，實乃現代化社會的主要推動力量，而一個人在有所動作的時候，想想自己，也想想別人，更想想整個家社會，也許便是群育的入門吧！

呂俊甫先生

(政治大學教授)

我要說的話，大部分已在上期東方雜誌的拙文中說過了，現在我祇想強調下列幾點：

(一) 家庭教育極為重要，尤其是六歲以前的教育不可忽略。父母對兒女，應該採取民主的管教方式，不要對子女作過多的限制，但也不要作過份的保護，好讓子女自幼在家庭這個小羣中體認個人自由的可貴以及個人自由與團體利益的關係，俾能一面善用個人自由，一面兼顧團體利益。民主

管教方式的特點，是父母能够以身作則，並使子女在平等的基礎上一面享受在家庭中的權利，一面善盡對家庭的義務。民主的觀念與習慣，乃為發展羣性所必需；民主的家庭，乃是民主社會的基石。

(二)社會教育也不可忽視，最重要的是大眾傳播媒介（尤其是電視、電影和報紙）的影響極大。對於這些媒介，我們應該善加利用，如電視節目的製作，電影的編導，報紙新聞的發佈，都應注意，使其發揚大我精神。同時社會各界的領導人物，應該以身作則，為大家的表率，不要祇為個人打算，而要重視團體利益。

(三)學校教育方面，校長和教職員必須樹立良好的榜樣，讓學生效法。各級學校的操行成績，應以羣育的成績為主，羣育成績的評定，應讓每一學生參與其事：各班同學相互評分，然後平均計算出各人的成績。如果祇由老師評定操行成績，學生可能祇會討好老師，如由全班同學相互評分，則可看出每一學生合羣的程度。各校可印製羣育成績相互評分表，表中詳列若干項目（如合作、助人、服務、誠實等等），每一項目分為三個等級（例如非常合作、還合作、不大合作），每一等級各佔若干分（例如非常合作十五分，還合作十分，不大合作五分），以求客觀。

以上是我的淺見，請各位指教。

聶鍾杉先生

（臺北市大安國中校長）

主席：各位長官、各位先生，今天承蒙東方雜誌社的邀約得以參加這次盛會，給我一個學習聆教的機會，本人要同岫老和東方雜誌社表示由衷的謝意。

剛才聽過主席的說明，和從「增進國人合群精神之道」這個题目的主旨看來，知道這次座談的重點是在這個「道」字上，道是方法問題。因為有關合群的理論，國人缺乏合群精神的原因，已有精闢的論析。茲以一個實際從事學校教育工作者的立場，對增進國人合群精神的方法表示一點個人的淺見，請各位多多指教。

一、题目中所指的國人，應該是指全體國民，方法之需要因人而異，為方便計所以暫且把國人分為在校的學生（包括大中小學幼稚園在內）和社會上一般成人兩大部份。

二、對在校的學生當以教育的方法，從養成學生良好的生活習慣着手。那麼誰來教？教些什麼？怎樣教法？

1. 應由全體教職員，來共同負責教育學生，負責教育的人，不但要言教尤其要能身教，以教師的言行為榜樣，使學生潛移默化。要全體教職員來共同負責，是一種理想，實際上不易做到，真正負責責任的人還是訓導人員——導師、訓導處的組長主任，和校長。

2. 教些什麼呢？

1. 指導學生實踐「國民生活須知」。

2. 根據「生活與倫理」、「公民與道德」中的內容認真地教。同時注意學生對道德的實踐。

3. 指導學生養成民主生活的習慣。並且特別強調：

a 遵守校規。

b 訓練學生發表意見的能力，容納別人的意見的雅量，以及服從多數決定的習慣。

c 訓練學生常說「謝謝你」，「對不起」，「讓我幫你忙嗎？」表示友善互助的話。

3. 怎樣實施？

1. 用故事、圖畫、演講、討論、辯論、作文等方法闡揚合群的重要，引導學生建立正確的觀念。

2. 任課教師上課時不要只注意教材本身的學習，更要注意副學習和附學習。如訓練學生討論問題和發表意見的能力，和遵守討論的規則，維持教室的秩序等。

3. 重視個人在群體中的價值，使其體認合作互助的重要。其做法：

a 學生社團的幹部最好由組織成員輪流擔任，將各項工作分由各個成員來負責。

b 使每人都有領導團體的機會和接受領導的誠意。

- c 各種學藝競賽盡可能以團體為單位，獎勵表揚團體的成就。
 - d 把童子軍小隊制度的精神，充分運用在訓教活動中。（關於童子軍小隊制在本誌三卷六期群育專輯(二)，拙作國民中學如何實施群育一文中已有介紹）
 - e 各科教學應本着發揚群育的精神，利用機會教育作適當而密切的配合。
4. 實施群育要特別注意：
- a 發揚群性不可抹殺個性，換句話說應該培養個性發揚群性。
 - b 注意避免過份強調小群以致妨礙大群的措施。
 - c 教育是整體的，不宜偏廢，不僅教學要着重群育，學校行政措施，教職員工的言行都要朝着同一方向去努力。
 5. 學校教育的成敗，其關鍵在於人——「人師」，如何培養「人師」，是當前教育上的重大問題。這個問題雖不屬於這次座談範圍，但其重要性實不容忽視，本人願在此慎重的提出，希望獲得各方的共同注意。倘若東方雜誌能就此一問題廣徵學者專家的意見，溝通觀念作為政府改進師範教育的參考，其對教育的貢獻將更輝煌。
- 三、對社會一般成人，要增進合群精神，除了運用大眾傳播工具闡揚合群精神，來提高共同的認識外，尤宜與其實際生活相結合。
1. 加強里民大會的權力，重視里民大會的意見。使里民大會不僅在宣導政令，同時達成地方自治的目的。
 2. 用有關法令，協助獎勵家庭式的生產單位改組成大型企業化的生產機構，促進個人與群體的關係。
 3. 人民團體的領導人，採用輪值制，以加強組織成員的責任，提高其地位，使每個成員都有為團體服務的機會，鼓勵其服務的熱忱。（國際獅子會的組織方式可供參考）。
 4. 目前若干新社區互助合作的措施值得推廣。從守望相助，進而疾病相扶持，再進而增進群體的福祉。
 5. 推廣社會保險制度，使社會每個人從實際生活的利害處，深體互助合作的重要，以發揮國人合群的精神。（目前若干保險公司推卸保險責

任的作法，是保險制度推行的障礙）。

6. 各機關與機關，機關內部的各單位都應放棄本位主義的作風，提倡協調配合的整體精神。

四、增進國人合群精神之道，這「道」有多方，必須合多方之「道」才能收效。亦就是方法本身亦要合群，若能合家庭、學校、社會之力；合父母、教師、機關首長、社會領導者的智慧、能力、方法，用來增進國人合群精神，國人合群精神必能因而日益增進，則個人有福國家有榮了。

楊樹人先生

（臺灣大學退休教授、商務印書館顧問）

讀了東方雜誌兩期關於群育問題特刊的許多鴻文，再聽了座談會各位名人的高見，深為折服。這次討論，很有意思，而且頗為成功，謹為東方雜誌賀。比奉王雲老及東方主編先生之囑，提繳書面補充意見，轉覺為難。勉強搖筆，搜索枯腸，愧無創見，不外舉手贊成，附和他人之說罷了。

(一)

首先，合群的問題有一個基本的方面。合群不是指群家盲從組織的指揮，那只有集權主義制度，像希特勒的納粹政權，慕索里尼的組合體系，或是什麼社會主義蘇維埃政體等等，才盼望如此的。不必多說，那是貶低人性尊嚴，奴役家人的辦法，不是理想，也不能持久。另一方面，講合群，也絕不是漫無限制的各人任意行事，那只是理論上的空談，人類有史以來，從未見過那樣的社會。因此合理的合群應該是有秩序的自願的協作。如何能恰好合於中庸之道，誠然不免有可爭議之處。可是在我們向來不主張走極端的古老文化裡，集家人之公意，不難得到合於實用的解決之道。少數過激分子，興風作浪，終久會為幾億人的群力所排斥，所推翻的。謂予不信，且聽歷史代我們安排罷。

關於這個基本的原則，楊克老的意見，我們應該舉雙手贊成。他說，

一切毛病都由於「自私」。自私定然要引起離心離德，各人只求利己而怕損人，那如何能談合群？西洋學說裏，有一種說法，以為人類社會就建築在各人為自己打算的立場上，並以爲資本主義的燦爛文明，便是如此構成的。可是細心分析起來，那也只是理論上的空談。何況這一派學說，也提到，所謂開明的自己打算，一定不會違反公共的利益。這就回到，我們剛才所說的話了。

基本問題，內涵甚廣，不是三言兩語所能說清，而且看來好像也不是這次東方主辦群育問題討論的主旨。要點似乎在於如何培育合群的實用而具體的辦法。

(II)

如果說，目前我們未能充分發揮合群的力量，自然便要想起從教育方面着手。兩位女教育家發言，着重家庭教育，顯然正確。人類自出生以至進學校這一階段，完全是在家庭的掌握之下的。六足歲進國民小學的時候，有些習慣是已經養成而且不易改變了的。從小學以至成年這一階段，仍然是在家庭與學校共同管教之下。就是大學學生也不能說已與家庭教育絕緣。因此家庭教育之重要，是毫無問題的。

家庭教育應如何實施，這正是當今教育家所注意研究和設計的事，外行人不敢多說。從自己教育兒女的經驗來談，這是極其難做的一件事。方法對與不對，有問題；自家辛苦教育的成果，會不會爲不得法的學校教育和不良的社會風氣（應該說是社會教育）所沖淡，甚至取消，也大有問題。不過，任何人也不能盼望有十全的環境，每個家庭的家長，總只能勉力而爲之，只求問心無愧而已。

照鄙見看來，修身齊家的古老訓條，在家庭教育上，仍然是頗撲不破的真理。因爲社會環境複雜，以身作則，尙且未必能擔保兒女接受，如不能以身作則，而欲兒女聽話。那是奢望兒女爲生來的聖賢了！

至於學校教育如何培養合群精神，已聽到高等、中等、初等各級教育首長說明，正在實行中，和將付之實行的種種措施和計劃，那又寧涉專門，不敢饒舌。只是有一點，要提請注意的，就是學校教育和家庭教育應該

是互相輔助，而不是互相排斥的。如果爲了學校的教育而使學生有不能接受家庭教育的情形，那便發生了嚴重問題。家庭方面可能有頑固而不合理的處在，那只能從社會或政治等等其他方面去着手改革，學校當局至多只能勸說。如果學生有蔑視家長教導的心理，社會遲早要趨於崩潰，而發生大亂子的。

學校教育只是全體教育中的一段。學生離學校，必須進入社會。實際在學校時，亦在社會，不過在學校時，學校教育的直接影響力較大罷了。所以群育問題不能以學校教育爲止，而必須涉及社會教育（或是社會環境）。受了良好學校教育的學生，可能爲不良社會所腐蝕；學校教育不完全的學生也可能從完善的社會環境得到薰陶。

(III)

群育問題，如推廣到社會教育（或環境）上去，範圍更大了。這也許不是東方這一次討論的中心，然而問題是存在着，而且迫切存在着。

從社會各個分子自願的合群來講，居仁君所寫的，似乎值得參考。站在領導地位的上層人士應該多多在培養風氣上着想，以求一舉一動，能爲人所信服，爲人所模仿。應該在社會制度方面，儘量向公平合理的路上走，以求家人可以自發自願的在其所愛護的社會團體中盡其合群的責任。

從社會的基本秩序來講，那自然要具備客觀環境，使個人不得不遵守合群的規範。西方的會計師，律師，警察，法官等等整個維護社會道義與公平的體系，似有必須仿效和採行的處在。那是政治和政治權力以及如何決心的問題，更非下走所能妄言的了。

吳文忠先生

（國立師範大學教授）

學校教育的課程，對群育貢獻最大者，厥爲體育與童子軍教育。但是社會人士，却少有體育與童軍的活動。因此，在中國社會群性的表現較差，必須使學校教育與社會人士有密切聯繫，以謀補救。

在未論及體育與群育關係影響之前，先應就體育、運動、競賽的定義

，簡略說明，以免基本觀念混淆不清，泯滅真象。一般人認為體育、運動、競賽三者為一體之三面，實際，體育是教育的方式之一；而運動則是被體育用作達成教育目標的一種方法；競賽則為增進運動技術與實施體育活動的有效方法。三者的關係在於彼此相輔相成以達成教育目標，而不是三位一體的體育就是運動，運動就是競賽。

至於在體育訓練中，增進國人合群精神；也就是在活動中培養群性；其具體方式，不在體育課程實施時，對下列各項的設計，作到盡善盡美。

1. 加強個人活動的團體意識；就是屬於個人競賽的運動項目，也可以全班或團隊為競賽的單位，以養成其團體觀念。
2. 重視組織，並使人在團體中能求個人表現。
3. 多採用團體表演的體育活動，使少數體能較差的個人，在團體活動中，能獲致補償作用。

體育課程如此的實施，才能使體育訓練成為培養群性的有效教育方式。要使體育課程成為培養群性的教育方式，對於體育活動的組織方式，也得加以設計。

此種設計的重點，應使許多個人的運動項目，直接或間接的表達出團體意識。

例如，田徑運動的競賽，以團隊或班級為單位競賽，採用個人積分的累積，以決定勝負，使人在競賽中，都居於主角地位。

在體育活動的教學，則採用團體教學法，在教學的過程中，除了其技術訓練與競賽得失的主學習外，更注意其品格陶冶、理想態度、完人思想、普遍發展等副學習與附學習的效果。庶幾乎 Game 和 Sports、經過體育活動的設計，成為富於教育意義的 Mass game 及 Mass Sports。

同時，輿論對少數運動明星，不可過份渲染，以免產生個人英雄主義的流弊，影響國人群性的發展，因為少數明星運動員的金牌，並不足以代表全民體育的發達與進步。

除了體育正課的實施，必須設計群性的培養，在課外運動的實施中，也必須加強其團體意識及競賽的體驗，以充分表達其個人的能力經驗及精神態度。

又，根據教育心理中的學習遷移理論，對上述體育活動中，有關群性培養的設計，無疑的可以產生正面的學習效果，這種效果遷移到社會中，就是群性及各種美德的表現。

如果，經過體育訓練的人，不能表現為社會、國家所需要的群性與美德，乃種因於體育從業人員及教育人士未能深入瞭解體育的功能，及未能

善用體育活動的緣故。

理論上，體育是培養國人群性的最有效方式。事實上，則表現得不如人意。

其癥結所在及改進之道，綜合於后：

1. 革新體育設施，才能發揮組織功能；語云：「功欲善其事，必先利其器」。組織功能為體育之功，體育設施為體育之器，「功」「器」的相互配合，方可相得益彰。
2. 變化個人項目，加強群體意識。即在體育活動的個人項目中，使人知道，群體的最小單位是個人，集合很多的個人才是群體；而群體中的個人必須知道群體的重要性與必然性，然後這個群體才不是徒具形式或一盤散沙，乃是堅如鑽石的碳分子合成體。
3. 大眾傳播工具及輿論，應減少偏愛或捧角式的報導，應注重群體表現成果的闡揚。使大家明瞭個人的成功，有賴群體的幫助。沒有群體，就難有個人的成功。
4. 普遍的獎勵實施普及體育，有有限的鼓勵選手制度，使培養群性的體育活動深入群眾，而不要使選手代替了群眾。
5. 研究改進體育中可行的群育成績評分標準，使體育活動中，有關群性培養的設計，有所遵循。
6. 加強公共、公立、私立體育場所的管理與設施，俾其能發揮體育的正面功能。
7. 提高與加強體育師資素質，着重群育的研究與實踐，使群育的理論與實際，普遍的為體育從業人員所深切瞭解與熟練實施。
8. 在學校的課程中，各種科目的教學內容，應加強聯繫，同向群育目標進行教學。

主席結論

總之，體育活動是有培養群性的實際功效。雖然，在體育活動的方式與形式中，有個人與團體之分，但許多個人的體育活動，也可以運用直接或間接的方法，使其表達團體的意識，達成培養群性的任務。

謝謝各位先生，分別就各個不同角度，為群育運動的推展，提供了寶貴意見。我們除了詳盡紀錄各位高見，在一月號東方雜誌發表，以供社會各界參考外，並計劃連同兩個專號發表的文章作成提要，使得實際推展時，需要參考的先生們更便於汲取各位的高見。這對群育運動的推展，會有幫助的，也不辜負各位先生的一番盛意。謝謝各位光臨，謝謝各位熱心支持。