

老教育家李崇武先生

徐哲甫

「老校長」老而彌堅

假如說教育工作是一種奉獻，那麼吾師李崇武（振雲）先生對國家社會和他數不清的學生們，真是奉獻得大大太多了。崇武師是河南汝南人，民國六十六年農曆元月二十五日就是他的七秩晉三華誕，但他精神矍鑠，身體健壯，不覺腰不駝背，連一根白髮也沒有，看起來不過是五十許人，現在還在擔任私立龍華工專校長，孜孜不倦的在為教育工作而努力，就就業業的在為國家培植實用的科技人才。

「老校長」是我們河南省立百泉鄉村師範同學對於崇武師一致的尊稱，因為我們自從立雪程門，親炙教誨，到現在已經四十多年，快要半個世紀，大家同學見面，一提到崇武師，就稱他「老校長」而不名，時間一久，反而覺得既親切又順口。同時崇武師除了民國四十六年八月赴美考察進修一年，回國後在教育部「行走」一度外，其餘的時間都是擔任各級學校校長，論資格講歷

史，我們稱他為「老校長」，也是實至名歸，理所當然。

出長洛中鋒銓初露

民國十七年老校長於河南留美學堂（國立河南大學的前身）畢業後，被聘為河南省立八中（即省立洛陽中學）教務主任，不久即代理校長，當時他僅僅二十四歲，在師生之間，自不免有些阻力而「苦其心志」。但他為了實踐自己的抱負和理想，這些他都不放在心上，一面以「孺子可教」的態度，分訪學校老師，虛心的請教他們與革事項，誠懇的要求他們團結合作，鼓勵他們把八中變成所有省立中學的模範；一方面他又以「後生可畏」的精神，發揮青年人的活力，每天親自參加各種課外活動，和學生們打成一片，所以很快的就受到了全校師生的尊敬，八中校風遂為之一新，地方人士也都刮目相看了。這裏隨便舉兩個例子，就可以看出他的統御能力和組織的天才。當時八中有一個陋規，積重難返，就是每年

中秋節，要大排筵宴，名為「謝師」，實則學生們可以藉此機會，吃喝玩樂，酗酒滋事，因其影響校譽甚大，老校長便下定決心，力排眾議，終於把當年中秋行之已久的「謝師宴」予以取消，雖曾引起一陣喧嚷反對，但因他的堅定不移，遂成功的革除了這一陋規。另外一件事，就是他代理八中校務後，見到校園和操場都是蔓草叢生，久未整理，且學校辦公費有限，又無力雇工清除，他為了使學生們手腦並用，養成勤勞習慣起見，乃說服老師，鼓勵學生，由他帶頭領導，一齊動手，不數日就把校園操場弄得乾乾淨淨，煥然一新，後來洛陽各學校還都輪流觀摩，羣起效尤，一時蔚為風氣。尤其當時正值北伐的緊要關頭，革命潮流奔騰澎湃，他不時領導八中學生，並連絡其他學校，貼標語，散傳單，宣傳講演，不遺餘力，對於喚醒民眾，支援中央，促進全國統一等工作，曾盡了最大力量。所謂立己立人，達己達人，由小以見大，見微而知著，因此老校長便被教育當局所重視，開始他教育事業的輝煌前途。

民衆師範民間生根

北伐成功，全國統一以後，政府着手推行訓政，注意地方建設，尤以河南久經軍閥割據，農村元氣大傷，故於民國十八年就計劃成立村治學院和民衆師範院各一所，俾能發展鄉村教育，鄉村建設，和地方自治等基層工作，以期厚植建國基礎，前者由彭禹廷等所主持，後者則委之於李崇武先生，因為他在省立八中的短短時間中，有氣魄、有作爲，深爲河南教育廳長張鴻烈先生所激賞，所以才能脫穎而出，那時他也不過是二十五歲的青年，爲當時大專院校校長中最年輕的一位。民衆師範院因能兼採江蘇無錫教育學院、河北定縣中華平民教育促進會、和河南訓政學院之



四十年前民國二十四年任河南省立鄉村師範校長時的李崇武先生

長，且能禮賢下士，延攬專家學者，故辦得有聲有色，名震遐邇。到了民國十九年，設在河南風景區——輝縣百泉的村治學院，奉令停辦，崇武先生遂建議把民衆師範院於民國二十年一月由開封遷往百泉，這便是他所謂「鄉村運動要在民衆中去生根，民衆教育也要在鄉村裏去成長」的理想之初步實現。該院到了百泉後，立即在附近各鄉創設民衆學校，由教育民衆、掃除文盲入手，來推進鄉村社會事業，時間雖短，但成效甚著，從此老校長遂更爲各方所推崇，一致認爲他是一個最有理想，最有抱負的青年教育家。

百泉鄉師非凡成就

河南省立民衆師範院分一年制與二年制兩種，具有進修教育的性質，即選即訓，即學即用；惟教育爲百年大計，不能只求近功，李崇武先生爲要配合政府推行鄉村建設運動，使鄉村的、教育、文化、自治、自衛、農技、衛生等融爲一爐，故極力主張將河南省立民衆師範院改爲河南省立百泉鄉村師範，來長期的培養服務鄉村的幹部人才，後經多方的斡旋交涉，河南省立民衆師範院終於民國二十年改制爲三年制的河南省立百泉鄉村師範學校，仍由李崇武先生續任校長。同年秋季即招考第一屆學生，應考資格爲初中畢業，學生一律公費，與其他八個省立高級師範的待遇相同；惟李崇武先生是把教育事業作爲

其終身職志的，他精力充沛，理想遠大，所以省立百泉鄉村師範自民國二十年以迄大陸撤退，在他多年的領導下，成就輝煌，尤其有許多特色，非一般學校所能企及，也惟有他的決心毅力，才能爲人之所不能爲。茲僅摘要介紹幾點，以說明我們老校長的辛苦勤勞和他的卓越貢獻之一斑。

寸陰是競廢除假期

廢除暑假及星期例假，充實課程內容：各學校的寒暑假和星期例假等，每年至少要佔去四個月，李崇武先生認爲這樣虛擲光陰，浪費時間，實在可惜，所以他在開辦河南省立百泉鄉師之初，就把暑假和星期例假等，一概予以廢止，每年僅於春節前後，放寒假三個星期，其餘每週均全天上課，遇有國定節日，也只舉行儀式，從不放假休息，另外每夜間尚有自修、討論，無間寒暑。因此一個學生三年下來就足足節省出來一年的時間，除了用以修畢一般高級師範所規定的基本學科，於畢業時參加全省的高級師範會考外，並兼修大學裏的教育、社會、農業等學系的有關課程，以及參加鄉村的、教育、文化、自治、自衛、農技、衛生等實習實驗工作。像他這樣破例創新的大膽作法，不要說當時一般學校都做不到，就是現在恐怕也是望塵難行，但河南省立百泉鄉村師範從民國二十年開辦，到大陸撤守，都是這樣順利渡過，在我國教育史中，可以說是絕無僅有，是多麼的難能可貴呀！

推行生活導師制度

採取訓教合一制度，使師生同甘共苦：百泉是河南有名的風景區，不但湖光山色，可以賞心悅目，且有許多名勝古蹟，讓人懷古思幽，百泉

鄉師的整個校區就在蘇門山之陽和百泉湖之濱，自然形成了一個學校城。

百泉師生和眷屬都住在校區內，有附設的實驗小學，和鄉村醫院，故平時師生都很少外出，實在是一個讀書的好地方，北宋之邵康節先生就曾卜居於此。李崇武先生為調劑師生生活，增進師生情感，規定於每學期之初，即將各級學生分編為若干生活輔導組，每組實成一位老師擔任生活導師，於課餘或自修時間與學生一起討論研究。其方式分為：（一）、個別輔導與（二）、集體輔導兩種，所謂個別輔導，即每一學生無論在學習或生活方面遇有疑難事項，生活導師均應予以幫助解決，而於學生之私生活、個性、嗜好、言論、思想、品德等，亦須詳細考核，加以輔導，俾使每一學生都能品學兼優，完美無憾。集體輔導，乃係透過會議方式，指定專題，討論研究，通常有學術討論、讀書報告、時事分析、專題研究等，會議由學生主持，生活導師則從旁指導，並於會後講評。因之集體輔導，不僅成為學術的、生活的情誼骨肉，既沒有隔閡，也沒有距離，尤其在思想上、校風上，最為忠貞純潔，從沒有發生任何分歧或不愉快的事情，迄今老同學們仍保有這種忠貞不二，愛黨愛國的純真情操，都應歸功於李崇武先生認真的實施這一訓教合一制度。

着重實習指導鄉校

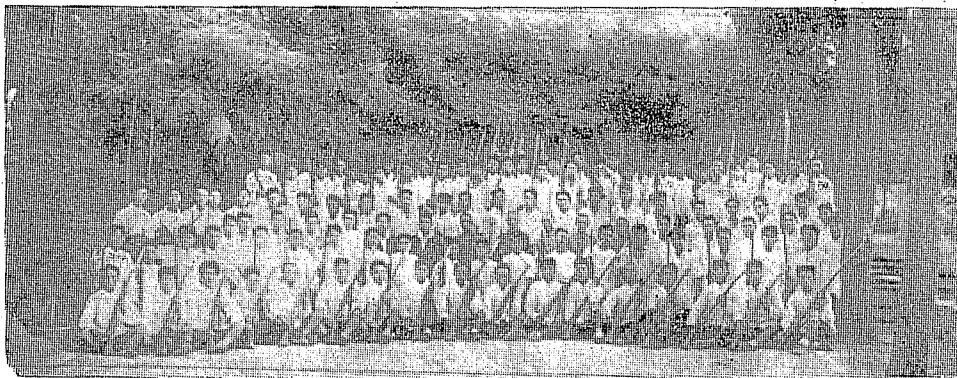
實施長期實習制度，使理論與實際互相結合：百泉鄉師因廢除暑假和星期例假，所以把節餘出來的時間，一面加修大學課程，一面延長實習

天數，此實李崇武先生之創舉。由於他的熱忱，和他的毅力，當局遂准百泉鄉師在輝縣的北關鄉、八盤磨鄉、安樂鄉、百泉鄉、卓水鄉、稻田鄉和希聖鄉等鄰近百泉的七個鄉中，各設鄉村學校一所，除校長係專任外，教員均由百泉鄉師的實習學生担任，每一學生均須實習一個學期，在實習前要把所學的各種教學法作成教案，次第實施，實習後並應作成總結報告，檢討得失，使理論與實際互相結合，學問與經驗得到印證。筆者當年係派在卓水鄉村學校實習，一學期中曾遇到四批參觀訪問，記得有一次係江蘇無錫教育學院師生前來參觀，我正向四年級學生上課，用的是「設計教學法」，一開始就要「引起動機」，就是要啟發學生學習本課的興趣，但因學生們故意看我笑話，無論如何暗示誘導，都引不起來，其尷尬之狀，至今記憶猶新，故理論是理論，能不能應用，那就要靠經驗了。此外百泉鄉師還設有醫院、農場、兒童科學館、兒童圖書館、短期小學各一個，和合作社、鄉民代筆詢問處、兒童通訊網各七處（七個鄉村學校所在地各設有合作社、代筆處及兒童通訊網）也都由同學實習實驗，因此，長期實習實驗制度，使我們獲得了很多的雕琢磨鍊，和做人做事的寶貴經驗，這在別的學校都是無法得到的。

實施軍訓勤勞為尚

厲行軍事訓練，養成勤勞習慣：百泉鄉師於民國二十年開辦之初，即實施軍訓，可以說是開風氣之先，因為一面要使學生具有指導民衆自衛

之持主的生先武崇李在，校學範師泉百的方地泉百區景風名著南河在設創
。影留生學訓軍期暑範師泉百為圖，效成著最，育教的一合武文施實，下



的技術和能力，一面還要學生養成勤勞習慣，使能深入基層，所以李崇武先生便請准成立一個校警大隊，其槍彈裝備則用之於學生軍訓，主其事者為李海邦（學生）將軍，學術科修養均佳，同學甚為敬畏，舉凡入伍訓練之必修科目，我們都一一演練，當時同學上街，抬頭挺胸，昂首闊步，軍事學校亦不過如此。記得我們畢業旅行時，許多老師認為我們穿着制服，打綁腿，束皮帶，且背着水壺飯包，途經武漢京滬和蘇杭各地，頗

不雅觀，建議改穿中山裝或學生服，崇武師堅決不准，因此我們全付戎裝走了半個中國，這就是崇武師所謂的百泉精神，在任何文學校中都是辦不到的。尤其崇武師在軍事訓練中特別要求「開明專制，絕對服從」，只要是合理的決定，一經宣佈，就須絕對服從。譬如晨操升旗，全校師生都得參加，他自己則在起床號聲一響，就先到升旗台前，等到升旗過後，他又馬上站在排頭領導我們沿湖跑步，老師中如因年齡體力無法跟隨隊伍時，可以站在湖邊，自行活動，但不到收操時間，則不能離去。當時如有名的教授黃以仁、吳克剛、

火五更雞，就不會考中了前清的進士，和現代的洋博士，也不可能參與博物大詞典的編輯工作，何況早起又是長生之道，你想想我會反對嗎？哈哈……」更為難能可貴的是勞動服務，我們不惟經常灌溉花木，打掃校園，保養環湖道路，有時還要修築百泉附近街道，整理百泉風景區，而且都是師生一齊動手，後來百泉附近各鄉村均受到影響，整齊清潔，一掃髒亂現象。詩云「高山仰止，景行行之」，李崇武先生的教育思想，由這些小的事情就可以看出其效果與其影響是多麼的顯著和深遠了。

教育、生活、力行、革命

李崇武先生的教育思想，是導源於美國的杜威（John Dewey），其立身處事則是遵循我們總統蔣公的力行哲學，所以在我們教室和辦公集會場所，都懸有他親撰的「教育即生活，力行即革命」標語，這就是杜威所謂「經驗即生活，生活即應付環境，於應付環境之中，思想最重要，故思想即為應付環境之工具」，明白的說，他在百泉鄉師所採取的長期實習和各種實驗制度，就是「教育即生活」的具體表現，當時所實施的訓教合一和嚴格軍訓，以及三十八年在台北縣三芝中學校長任內推行的早自修、晚複習，老師學生坐在一起課讀；三十九年在台北縣文山學校長任內舉行露天考試，四十一年在台北縣樹林中學校長任內因辦學成效良好，獲得智字獎狀，和接任私立龍華工專校長後於六十四年獲得世界技藝競賽第二名等，都是李崇武先生實踐力行的最好說



（上）世界技藝競賽龍華工專榮獲第二名，嚴副總統向李崇武校長握手致賀（下）建教合一黃杰主席頒獎後向李崇武校長致賀。

明。

三千弟子各有所成

李崇武先生對於「子路有聞，未之能行，惟恐有聞」，特別推崇，訓話時常常以之印證總統蔣公的力行哲學，由於他主張躬行實踐，故不常爲文，蓋文章者經國之大業，不朽之盛事，他因致力於「實用主義」而不欲以文章見稱於世。

最近常與崇武先生見面，他好幾次都提到論語中的幾段話，內有「孔子弟子三千人，身通六藝者七十二人」，「顏淵、季路侍，子曰：『盍各言爾志』」，和「季康子問仲由可使從政也與？子曰：『由也果，於從政乎何有？』」，言下之意，似因學生甚衆，今各有成，故以今比古，欣欣然有喜色。李崇武先生喜飲酒，今已減少，立法委員

杜希夷先生曾說「崇武先生量大筆高，坦白直率，今仍不失赤子之心」，旨哉斯言。崇武先生夫人李春仙女士，係開封女師畢業，今雖古稀，仍甚健壯，相夫教子，賢淑端莊，四男三女，皆各婚嫁自立。夫大德者必得其位，必得其祿，必得其壽，老校長夫婦一定會福如東海，壽比南山，這也是我們一致的祝福。（六十五年十一月五日）

談戴笠將軍的名著：

中外文庫 關山煙塵記

喬家才著 定價伍拾元

喬家才先生從事情報工作多年，他曾是北伐、剿赤、抗戰、戡亂時期的無名英雄，戴笠將軍極親密的戰鬥夥伴。冒險犯難，出生入死，足迹遍大河南北，長江兩岸，有數不清的英勇偉烈事迹，可歌可泣的經歷。本書收集喬家才先生追懷戴笠將軍最富代表性的傑作，包括：「空前國難」「華北之行」「陪都重慶」「太行兩年」「陝西緝私」「後套練兵」「太原肅奸」「將星殞落」等篇，字字珠璣，篇篇精彩。

三國人物新論

祝秀俠教授著
訂價台幣肆拾元

本書爲名教授三國史專家祝秀俠先生精心傑作，析論三國人物，精采百出，美不勝收。要目有：論諸葛孔明、劉備、曹操、孫吳、董卓、袁紹、關羽、魯肅、顧雍、司馬懿、曹丕與曹植、荀彧、孔融、禰衡、周瑜、田疇、蔣琬、譙周、蔣幹、孫夫人與諸葛太太等篇及論「論諸葛亮」、與蔣君章先生論諸葛培養人才等附錄文稿，篇篇引人入勝，嘆爲觀止，定價台幣肆拾元。郵撥一四〇四四號中外雜誌社帳戶。