

(下)述著與平生之生先濱海



任國民政府委員時期的鄒魯海濱先生。

# 海濱先生之生平與著述(下)

## ——紀念海師九十三歲冥誕

齊東野語

鄒魯全集出版後迴誦再三，益見海師生平功業永垂不朽，至足敬佩，謹將個人所感續述如次：

海師籍貫廣東之大埔縣。清末施行新政，廢科舉，興學校，大埔知縣亦依例設學堂於縣城崇聖祠。師肄業其中，課程除算學、英文外，餘仍私

塾陳規，喟書默寫而已，師極快然。會課題爲「不作無益害有益，功乃成」，遂借題發揮云：「應時而興之學堂，今日喟書，明日默寫，今日作文，明日寫字。將何適應現在科學進步之世界，此即作無益、害有益，其不能成功，與作雪人何異？」學堂主事者斥之曰：「汝以此學堂不好，汝有本事，去辦一所好的給我看！」

師不以爲侮，以其言有理存焉。誠以責人之短何益，胡不自設一所以去其短而實現自己之理想之學堂。同學張煊極贊其意，爲

奔走。有自江西回鄉者，聞其事，卽首捐銀圓四枚。竟賴此戋戋之數爲開辦費，并得縣紳張竹士之贊助，以其祠堂爲校址，名曰「樂羣中學」，並命其弟六士爲堂長。

海師復敦請兼通理化普通科學之饒箸孫中學之冠。其後於羊城，鑒於潮州負笈來

省者衆，均欲肄業師範而限於名額，彷徨宮牆之外，復倡設師範學堂，雖人地生疏，以其毅力熱忱感人，卒獲多助，居然於廣州出現潮嘉師範學堂。此感佩其創業精神足爲青年楷模者一也。

海師因國父同學尤烈（四大寇之一）之介

，加盟革命。民國紀元前四年，清帝載湉（光緒）

及太后那拉（慈禧）相繼死，人心浮動，海師與趙

聲、朱執信密謀於十一月二十日舉事，預定朱執

信集民軍發難，趙聲策動新軍響應，海師率譚復

九帶防營馳赴支援。詎知是月十四日因發票（即今

黨證）事洩，嚴國豐、葛謙、譚復死之。葛謙、

譚復均未吐實情，海師得免偵騎之伺。而「三二

九」廣州之役，故能辦「可報」以作宣傳，會溫

生才擊斃清將軍李琦，爲文讚溫生才之死重於泰山，致被停刊。及武昌起義未幾，廣州黨人羣起

響應，清吏相率竄逃，廣東乃告光復，公推胡漢民先生任都督。時武漢在激戰中，分向各省黨軍

求援，海師倡組北伐軍，都督深贊其議。推姚雨平爲廣東北伐軍總司令，海師任兵站總監，率師

(下)述著與平生之生先濱海

乘輪北上，抵南京後，雖未幾即民國成立，惟袁世凱仍挾清帝，負嵎北方，且漢陽為清軍攻陷，張勳復擁大軍沿津浦路來犯南京，民國局勢岌岌至危。海師與姚雨平首先督北伐軍將士，誓抱滅此朝食之決心，一捷固鎮，再捷南宿，直搗徐州，張勳潰遁。清廷見大勢已去，乃宣布退位，民國始告完成（見全集第一冊第七節及第九冊重修建國粵軍陣亡將士墓碑）。是民國之建立，武昌雖首義於先，而粵軍北伐實促清亡於後。于故院長右任先生於海師七旬誕辰，親撰書聯云：「開國尊元老；傳經翊聖謨」，誠非諛詞。此感佩其功在開國足為後世景仰者二也。

國父就臨時大總統職後，海師首倡裁軍，自動裁遣粵軍於南京，國父重其功成不居，其後之被任為潮梅軍總司令及任為大總統特派員討陳逆者，蓋取信於此也。海師復以物望所歸，當選中華民國第一屆國會衆議院議員。會國父慮袁世凱繼任總統職位，宋教仁先生主張內閣制，袁惡宋鉗制權力，乃使武士英殂擊宋於滬寧車站。

，一月進行，二月足矣。」國父壯其言。海師

國父首致電祝賀。列寧感動，派專使馬林於民國

。政治顧問俄共鮑羅廷利用汪精衛任政治委員會

乃赴香港部署軍事，以大總統名義委授廣軍爲粵桂聯軍總司令，楊希閔爲滇桂聯軍總司令。又授  
桂聯軍總司令，楊希閔爲滇桂聯軍總司令。又授  
計駐梧州之粵軍陳濟棠。民國十二年元旦，楊、

劉分別督師討逆，自廣西沿西江南北兩路東下，劉震寰軍及范石生所率滇軍抵梧州，陳濟棠依計佯敗退至封川下游，起而內應。都城、六步、肇慶不戰而克。雖林虎葉舉頑抗於都騎，卒被夾擊星散。師克河口，逆將楊坤如僅以身免。廣州附近，由預定之民軍相繼並起。陳逆炯明倉皇遁走，爲後人崇敬者四也。

原蘇俄十月革命（俄曆十月係一九一七年十一月）成功，頗受列國歧視，方孤立無援之時，

越飛謁國父於上海，共同發表宣言，中有「孫逸仙博士以爲共產組織，甚至蘇維埃制度，事實上均不能引用於中國，因中國並無使此項共產制度或蘇維埃制度可以成功之情況也。此項見解，越飛君完全同感。且以爲中國最要最急之問題，乃在謀民國的統一之成功，與完全國家的獨立之獲得，關於此項大事業，越飛君並告孫博士，中國當得俄國國民最摯熱之同情，且可以俄國援助爲依賴也。」越飛並表示，如允許中國共產黨爲國民革命効力，彼願勸彼等放棄原來主張，共事革命。中共亦懇切表示信仰三民主義，願以個人資格加入本黨。國父本「天下爲公」之義，凡願實行三民主義之實現者，無不歡迎加入，此容共之中來也。及國父逝世，中共黨員篡黨之野心畢露

，即席選汪爲國民政府主席。汪遂成鮑之傀儡。海師及林森、鄧澤如諸先生見報載始知政治會議未議決成立政府，即在中常會向汪質問，中常會並央執行委員會決議成立？汪自認程序不合，以後不再如此，請中常會予以追認。鮑羅廷以是恨海師入骨。始則鮑提統一財政，以扼海師主持之國立廣東大學（後改名爲中山大學）之經費，繼則誣爲刺死廖仲凱先生之主謀，開名單交特別委員會飭人逮捕，特別委員會以無佐證拒之。先是，五卅慘案起，舉國咸忿帝國主義者之殘暴，展開倒帝國主義運動。鮑以廖案誣海師之目的未達，乃又嗾汪向中央建議，派林森及海師率農工商各界代表北上宣傳，實卽師曹操藉黃祖殺禼衝。

This block contains a high-resolution image of a calligraphy work. The main text '清獻' is written in a bold, cursive style at the top right. Below it, the signature '王獻之書' is written vertically. In the lower left corner, there is a smaller inscription: '此真大筆也' followed by '唐宋八大家' and '蘇軾題'.

、譚平山、于樹德等，均旨在清黨，而爲慮及因道致黨內分裂，乃由海師起草致廣州同志函，略謂：「自前年共黨加入以來，黨內杌陧，無日或寧，直至今日，殺機盡露，追逐之事，層見疊出，自此數十年革命僅存之同志，在共黨未加入前，不見離異。今則受其挑撥離間，實爲不可掩之事實。

……近月以來，更不堪問。黨權不在黨部最  
高之中央執行委員會，政權不在最高之國民政府  
，悉集中於鮑羅廷之手，以政治顧問操縱政治委員會。  
而鮑之所有措施，須先決於共黨。與其謂  
共產黨加入本黨，毋寧謂本黨附屬於共黨爲真實  
。此不獨本黨同志痛心，即中外人士莫不痛惜。  
本黨同志若不大澈大悟，謀根本之救濟，速與共  
黨劃然分開，滌除盡淨，再過一年，恐青天白日  
旗必化爲紅色矣」。（見全集第一冊第十六節）  
嗣廣州方面，曾有成立五院之議，邀勸海師及在  
滬各中委回粵，海師堅持不清共誓不應允。其後  
以清黨意見一致，本黨始復歸於統一。此感佩其  
堅決反共足爲當世木鐸者五也。

民國十七年，海師周遊二十九國，著二十九國遊記（見全集第八冊）。回國後，曾赴華北及日本各地盤桓多時，值日本軍閥發動九一八及一二八事變，海師乃南返，主持西南政治分會，又復任中山大學校長，因當時國人多主抗日，而中央以時機未至，對日隱忍，遂引致不滿。日本土壤原嘗游說西南，對海師言：「中央天天言對西南好，實則日日想消滅西南。口頭說對日本好，而心則無時不準備抗日。爲西南計，最好是與日本攜手對中央。」因土肥原之語，海師遂悟向日同志出席，共商國事，多主拒絕。海師力排衆議，對中央不滿者係出於誤會。適中央召集五屆大會，戴季陶與馬星樵兩先生持 蔣公親筆函邀西南同志出席，共商國事，多主拒絕。海師力排衆議，曰：「國家民族已至危急之秋，如不力求團結禦侮，決非革命黨人之行爲。况抗日救亡，中央既已決心抗日，吾人不與之合作，曷足使全國同胞

深信吾人忠於黨國乎？」毅然就道，由香港赴上海，兩地仍有同志泥之者，卒不爲所動。抵京，立謁蔣公，得悉對日外交與軍事內情，而蔣公推正加速進行中。忻然曰：「不虛此行也。」蔣公推海師任考試院長，堅辭曰：「若任院長，則西南同志將譏其爲權位而來，殊違爲團結抗日之初衷。」臨行，蔣公笑謂之曰：「勿須顧慮時間過久，恐日人不允給我以時間矣」。及七七事變，

，以爲國用。至於人民福利與疾苦，不時膺其懷，更勤求其隱，爲之興革。用能領導全國，完成統一，竟抗戰之大勳也。今抗戰雖告勝利，而建國尚有萬端，默察世界，陰霾仍然四布，則有賴于主席者正多，而遐齡長享，豈僅國人所共祝也？世界之所共祝也。」其知蔣公之深及愛戴之篤，由此可見。此感佩其明辨是非忠於領袖，足爲國人法式者六也。

閱海師所撰「壽 蔣主席六秩大慶」一文，爲全集所未載，卽云：「九一八事變後愈演愈烈，其時舉國憤激，莫不主張立與決裂；主席知此非局部之事，國家存亡繫之，詎能任情而爲，乃屹然不動，一面隱忍，一面準備，甚至不爲人諒。及至最後關頭，斷然抗戰，縱國內戰事利鈍靡常，國際環境弛張莫測，均以不變應萬變處之，卒能與世界大戰呵成一氣，摧毀侵略國家，而吾國向爲次殖民地者，乃一躍而爲四強之一，非主席之智仁勇兼備，烏能致此。」又云：「魯于民國之初，卽耳主席之名，國父與諸同志均樂道而欽佩之。當粵軍駐漳時，始與主席共處，見其律己治事，日有常功，心益以敬。以後在粵，相處更多，居恆寡言，而言必有中，第遇國家大事，則條分縷析，莫不燭於機先，每當盤根錯節之時，更能立斷以赴事機，此所以能決大疑，定大策，具旋轉乾坤之力也。暇卽讀書，故學日廣而日新。而養生之術，尤行之有素，故精神日充，雖一日萬機而無懈。且善培植人才，羅致賢哲

先是，朱執信先烈死於虎門之難，海師痛友之餘，亟思完成與執信先烈所發起編纂「三二九」廣州起義之信史，慰其在天之靈。國父知之，語海師曰：「編『三二九』革命史外，應廣徵各役革命史料編輯黨史」，並將所藏史料交付海師。民國十一年，完成「黃花崗七十二烈士事略」，并承國父賜序。尋廣集資料，編著爲「廣州三月廿九日革命史」，并另著「紅花崗四烈士傳」「付梓（均見全集第七冊）」。至於黨史，則將已集之史料分類就緒，適國父逝世，黨內共黨肆虐，被迫北上，時著時輟。十六年四月，南京清黨，寧滬漢黨部合一，清共之素願已達，着手編纂，昕夕無間，是年冬，稿成，胡展堂先生爲之審正，海師原擬名曰中國國民黨史料，展堂先生引明史稿之例，更名爲中國國民黨史稿，對其體例內容，備加贊佩。海師引以爲憾者，未能於國父生前編竣。吳稚暉先生作序，亦謂：「就歷史正確之材料，而其弊病仍有譯、飾、誣枉、誤傳、疏漏五端。中山先生旣已自傳示其不諱不飾不誣枉之楷模，復知其誤傳疏漏之不能免。又諱命海濱鄒先生徵集材料，爲大規範之編纂。於是

積之年載，所得綦多，整理者逾三年，用力不可謂不勤，然不敢定之爲史，雖經展堂胡先生鑑別其正確，勸名爲史稿，然曰料曰稿，欲出版而後，有待當世同志之批評，尚有譯、飾、誣枉否乎？有否誤傳乎？如皆得免之矣，如是而泐之爲史，庶乎盡正確之能事」。由胡、吳兩先生之評鑑，知黨史稿之編次精當，有良史才，徵引詳確，有良史識；未肯率爾稱史，則有良史德。其後海師復於廿七年、卅三年兩度將原稿增訂補充，務期完善（見全集第三冊至第六冊），尤足見其對黨史之忠誠。此感佩其兼具三長忠於歷史，足爲史家效法者七也。

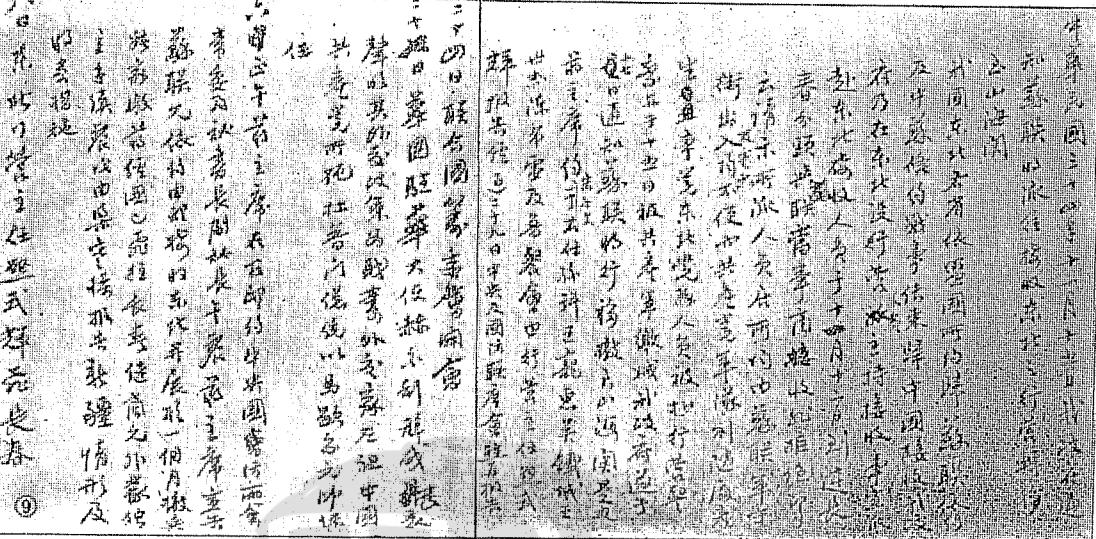
跡海師生平，除革命外，極重視教育，而其動機，敍於「教育與和平」文中（見全集第九冊），蓋其幼讀禮運篇，對於大同，不禁爲之神往。及讀弔古戰場文，其中「蒼蒼蒸民，誰無父母？提攜抱負，畏其不壽；誰無兄弟？如手如足；誰無夫婦？如賓如友；生也何恩？殺之何咎？」尤覺激動至情。因思人性本善良樂羣，何以不能四海一家？人性非好鬥，何以戰爭成爲歷史過程？縱使國內無內爭，而國際仍動干戈。所謂國際聯盟、聯合國憲章，均旨在維持均勢。一旦均勢消失，而烽煙又起。至於國際公約，操之強國手中，誠如孟子所言：「五霸假之也。」蓋此均非謀永久和平之道。而治本之方，一言以蔽之，應求全人類知識平等，故主張全人類均應受高等教育，以達智識平等爲目的。因智識不平等，顯然爲侵略戰爭之根源。如日人自認爲神之子孫，便生征服中國、統一世界之野心。德國受尼采超人哲

學之影響，遂啓兩次世界大戰。倘智識平等，本人類善良樂羣之本性，自易促成各民族間互相了解，彼此團結，不相爭奪，和平共處，則天下一家，世界大同，未有不能實現者。民國二十五年出席世界大會，用法德英義日各國文字提「改革教育哲學基礎原理案」及全人類均應受大學教育方案。而改進教育哲學，應以仁愛互助爲基礎。幼稚園及初小讀物，廢棄以鳥語獸言神怪故事爲材料，應以自然科學爲材料，增進兒童對自然界之知識。另以名人言行爲題材，灌輸兒童孝弟忠信仁愛之高尚品行。與會各國代表，對此兩案均一致熱烈鼓掌贊成。其後世界教育會議召開於倫敦，因病雖未出席，仍將提案由張彭春代表宣讀。民國三十二年九月，向十一中全會提出「全國國民皆受高等教育原則案」（見全集第九冊）。爲應及學校與師資不敷分配，建議利用傳播工具傳播所授科目，即今日之所謂空中教學也。海師除主普及教育外，并主張教育務求實際，應與國家建設相配合，尤應深入鄉村，改進農村，曾有改革教育制度及現行學制之建議（見全集第九冊）至爲具體切實。主持中山大學時，並曾令彥棻創辦鄉村服務實驗區，動員各院學生於課餘從事農村服務工作。其對教育之熱情與卓見，均非常人所能及。此感佩其遠識卓見忠於教育，足爲後世垂範者八也。

初，海師卸任陳逆特派員職務後，國父以廣東財政紊亂，畀以整理之責，其時廣州中等以上學校，不罷課，即停課，甚至國立廣東高級師範亦積欠教師薪金達數月之久，陷於停頓。國父感然，謂海師曰：「現廣東教育，不但瀕於破產，且未接受黨義，曷足以當革命策源地將來負艱鉅之革命任務。以汝之經驗才能，必克解，彼此團結，不相爭奪，和平共處，則天下一家，世界大同，未有不能實現者。民國十三年二月奉國父命，將革教育哲學基礎原理案及全人類均應受大學教育方案。而改進教育哲學，應以仁愛互助爲基礎。幼稚園及初小讀物，廢棄以鳥語獸言神怪故事爲材料，應以自然科學爲材料，增進兒童對自然界之知識。另以名人言行爲題材，灌輸兒童孝弟忠信仁愛之高尚品行。與會各國代表，對此兩案均一致熱烈鼓掌贊成。其後世界教育會議召開於倫敦，因病雖未出席，仍將提案由張彭春代表宣讀。民國三十二年九月，向十一中全會提出「全國國民皆受高等教育原則案」（見全集第九冊）。爲應及學校與師資不敷分配，建議利用傳播工具傳播所授科目，即今日之所謂空中教學也。海師除主普及教育外，并主張教育務求實際，應與國家建設相配合，尤應深入鄉村，改進農村，曾有改革教育制度及現行學制之建議（見全集第九冊）至爲具體切實。主持中山大學時，並曾令彥棻創辦鄉村服務實驗區，動員各院學生於課餘從事農村服務工作。其對教育之熱情與卓見，均非常人所能及。此感佩其遠識卓見忠於教育，足爲後世垂範者八也。

黎明起讀，隨卽巡視上課情況，雖嚴而員生見其律已如此，亦樂而從之，旋國父逝世，共黨操縱中政會，海師被迫北上而離校。及九一八後，重長廣大，此時已易名爲中山大學。惟學院散處，管理不便。國父在時，已擇定石牌爲新址。民國二十三年秋，農工理三學院首遷新址開學。二十四年夏，文法兩院竣工，相繼遷入。而教職

(下)述著與平生之生先濱海



⑨

## 魯鄒先生所寫之圖原記

員學生宿舍，工廠電燈廠自來水廠蠶絲館試驗室場，乃至牛欄猪舍，亦莫不備。二十六年夏，強電流實驗室天文臺觀測所圖書館附屬醫院郵政局體育館先後啓用。海師欣然爲記，并吟成新校舍雜詩五十章。（新校舍記見全集第九冊、雜詩見全集第十冊）其秉承國父意旨，爲黨建校，創規模宏大之學府，實可永垂後世。此感佩其氣魄恢宏，造福學子足垂不朽者九也。

海師生平，於革命則積極致力，於個人則心境澹泊，當其長國立中山大學時，彥棻目睹其治事之暇，手不釋卷，或臨池、或畫蘭竹以自娛。海師嘗自述

學書之由來。係護法之役後，隨國父於滬，日與胡漢民、林直勉、胡毅生諸先生相處，同臨曹全碑。胡先生工力深得其神髓，自慚弗如。乃改臨乙瑛、華山、禮器、石門、校官各漢碑，因不專一，遂無所成。然每當橫逆之來，雜念叢生之際，則展紙揮毫，以定心猿。

其作畫也，則係革命挫敗時，偵騎搜捕伏處斗室，縱筆寫蘭，率意爲之，見意造，畫蘭亦如之。莫笑野狐禪，太古誰爲師。」具見於繪事，並無師承，其創作精神迥異常人也。畫竹則始於民國十九年，與陳樹人、經亨頤兩先生蟄居天津，效其畫竹遺閒，自覺枝葉僵滯。

及抗戰時居陳家橋之白鶴鄉，距陪都五十餘里，兩溪環繞，四圍聳翠，每值黃昏，千百白鶴，八方飛至，羣集林中，飛鳴上下，片片白影，映於藍天，綴成畫圖，橫生雅趣，而白鶴鄉之名昉於此也。屋之四週，千竿竹蔭，滿池荷香。月明之夜，靜觀竹影婆娑，頓悟筆意須凌空瀟脫，灑落出塵，超以象外，悠悠渾成。於是所畫之竹，自具風格，不蹈俗躅（墨寶及蘭竹均見全集篇首）。師之心靈手敏。出自天賦，不特繪事，詩文亦然。文則尚義理而疏宕有奇氣，詩則崇空靈而沉鬱，誠至情。因積健於內，遂溢然於外，雖雅不欲以三絕名世，而得其片紙，誦其四韻者，無不賛嘆稱善，此感佩其閒居澹泊寧靜致遠足勵末俗者十也。

綜此十感，師之一生功業，足爲世法。海師逝世後，彥棻曾撰「恩重如山懷海師」（見景光集），以誌懷慕之情。茲因編印全集，倍增堯羹舜牆之慕思，恍如耳提面命之在昔，爰仿畫後之體，藉抒景行之思耳！

訂閱中外雜誌購買中外文庫及購買

合訂本請將書款交存附近郵局劃撥

一四〇四四帳戶，或寄郵票交台北

市新生南路三段七號之二或撥電話

七〇七二四八〇，即可收到書刊。