

楊亮功擔任安徽大學校長始末

後「五四」時期中國高等教育的困境

● 陳慧元 (國小教師)

前言

近代中國留學生赴美修習教育的先輩中，前考試院長楊亮功是其中的佼佼者。他於一九二二年初夏赴美，先後受教於杜威 (John Dewey)、克柏屈 (Williams Kilpatrick)、桑戴克 (Edward Thorndike) 等教育學界的碩學大師，奠定了他在教育學術上的優良根基。楊亮功羈美六年，直到一九二八年一月才回國，取得教育學碩士、博士學位，成為當年少數曾留洋專攻教育的高級知識分子。

重回親切紛亂的故國，楊亮功把在美所學的新式教育理論，投入正值新舊交會，內外力量互相激盪的教育界中，

他除擔任教授外，還多了兩項辦學經歷：一是擔任私立中國公學副校長輔助校長胡適，重新使教學步入正軌；二是出任成立不久的省立安徽大學校長，推動校務正常發展。而他在安徽大學的辦學經歷，活脫脫地是當時中國教育界各種特殊現象的匯集。

接長安大的來龍去脈

安大於一九二二年，由當時的省主席許世英開始籌設，一直到一九二八年八月才開始招收大學本科學生，正式成立。剛成立時，安大即有意透過楊亮功留美同學鄭通和等人邀請他出任校長，由於當時楊亮功剛接受中國公學校長胡適邀約擔任副校長，在胡適的反對下，

楊亮功和安大的第一次接觸匆匆結束了。

到了一九二九年六月時，安徽省卻又傳出可能聘請楊亮功接任安大校長的消息。胡適依舊反對，並在徵詢楊亮功意見後，聯袂向安徽省府推薦武漢大學副校長王星拱出任，至此楊亮功與安大可能實現第二次交集，再度不了了之。但命運的安排卻常常出乎預料，當王星拱赴安大就任後，寫了封信給胡適和楊亮功，信中希望楊亮功能暫到安大協助他籌劃校務，胡適同意了，於是楊亮功便請了一個月的假，前往安慶協助處理校務。可是當楊亮功抵達後，王星拱卻請他長留安大。他幾經考慮並在取得胡適諒解後，同意接任安大文學院長兼秘

書長，不料，校長王星拱突然表示他因事必須暫回武漢大學，校務委託楊亮功代為處理，可是王星拱卻一去不返，再沒有回到安大校園。

派門迫王星拱去職

導致王星拱去而不返的原因是什麼呢？最大可能便是安徽省教育界的「派系鬥爭」。安徽教育界本就是一个派系林立的環境，很多教育界人士會與政客勾結來爭取職位，而安大成立後，成為安徽省內的最高學術機構，校長一職自然成為各方覬覦的目標，當時安徽省的派系如合肥派、桐城派等，便經常利用學生發動學潮，攻擊現任校長來爭取安大校長職位，例如安大前任校長程天放（以教育廳長身分兼任）就是被攻擊「任用私人」、「侵吞公款」、「逮捕學生」等三項罪名，最後不得不請辭安大校長。於是被逼下台的省教育廳長程天放，對王星拱當校長多有疑忌，有報紙報導程天放對王星拱「事事均予掣肘」。事實是否如此無法確定，但王星拱在接任校長後，內外環境確有沉重的壓力

，導致他一去不歸。在沒有心理準備下，楊亮功莫名地成了安大無校長之名，卻有校長之實的校務領航者，而當時安大其他重要人士有法學院長兼教務長陶因、理學院長張其濬、預科主任鄧季宣等人。

楊亮功以安大文學院長兼秘書長身分代理校長的時間由一九二九年九月到一九三〇年六月，約十個月，代理期間楊亮功只「力求學校穩定，不讓這隻小船被大浪捲翻而已」。

楊亮功代理校長期間，安徽省政治環境極不穩定，省主席更換像走馬燈，正式任命及奉派兼理者前後六位，在高度不穩的政治環境下，要期待省府對安大發展作重大支持，無異緣木求魚。加之多位省主席有軍人背景，大學發展根本不在他們眼下，以致大學發展最需要的經費常有短發，加上當時北伐完成後，政府對各大學極力推動「黨化教育」，表面上是透過理性宣傳方式，使學生和教師認同「黨義」，實際上思想見解如稍有歧異，輕則如中國公學校長胡適一樣，遭強烈抨擊，重則被捕下獄，使

楊亮功時而必須前往省黨部交涉釋放因思想分歧而被捕的學生與教授，類此外在環境使得楊亮功應付的十分辛苦。

另一方面楊亮功對於校內人事整頓也深感無能為力。當時整個學校的人事，在王星拱出任安大校長時已安排妥當，楊亮功雖以文學院長兼秘書長的身分代理校務，但安大名義上的校長仍是王星拱，因此楊亮功雖對於學校人事安排有自己的一套想法，實際上卻沒有太大的權力更動，頂多是多多協調，盡量使學校日常事務運作順利進行。

接任是迫鴨子上架

一九三〇年五月安大校長王星拱辭職，辭職的原因有二說法：一說教育廳長程天放遇事刁難，不予協助，王星拱無奈下只好辭職。另一說是校外某些人士散發傳單，攻擊王星拱，因此王星拱決定請辭。同時，安大各院院長和系主任也聯名向王星拱請辭，以示同進退。可是楊亮功卻未列名其中，因此其他院長、主任便對楊亮功有所不滿，認為他有意取王而代之，當即引發多位教師拒

絕上課，安大因而停課一週。後來學生代表會決議請教師復課，並三次派人前往武漢挽留王星拱，同時向省府聲明萬一必須換校長，絕不可以委任楊亮功。不久安大學生分為楊派和王派二派，互相攻擊，楊亮功終因學生攻擊而離開安慶，前往上海，其他各院院長也紛紛離去或辭職，整個安大陷入一片混亂之中。

楊亮功離開安大後，本已有二所大學準備聘請他任教，不料他突然接到安徽省府的電告，要他回安大接任校長一職。當時楊亮功以「安徽教育不易整頓」，並自稱「步趨無狀，負罪而去」為由回電拒絕。但是後來安徽省府再度電請他接任校長時，楊亮功終於應允出任安大校長。一九三〇年七月一日安徽省政府發佈人事命令，聘請楊亮功為安大校長。

主要推行的政策

楊亮功回到安大後，面對的是一個混亂的校園環境，不管是教職員或學生，在風潮過後都需要重新整頓，於是楊

亮功開始推行幾項政策：

(一) 建立新學校行政領導階層和聘請知名教授：楊亮功按照教育部於一九三〇年一月發佈的命令，停辦預科，並修正組織大綱，將安大定名為省立安徽大學。在學校組織調整後，他開始針對學校人事採取一系列汰換動作。

當時安大共分為文、理、法三學院，文學院分為中國文學系、外國文學系、哲學教育學系，理學院分為數學系、物理系、化學系，法學院分為政治系、經濟系、法律系等九個學系。除職員方面較少有更動外，他增聘了各院系主管和教師，如馮沅君、張慰慈、陸侃如、蘇雪林等學者，這批新聘任的專任教授是楊亮功分別自中國公學、國立暨南大學、北京大學聘請來的，幾乎清一色具國外留學學歷，並已在其他大學任教，水準相當整齊。

(二) 籌建新校舍：安大的校舍本有三院區，但其中一座院區是創辦初期向教會租賃的，為了改善這種狀況，安徽省府於一九二九年在安大預算中編列了三十萬元臨時建築設備費，但因省府財

政拮据，分文都未領到。不過當時安大師生都認為校舍的興建為學校存亡關鍵，加上學生人數增多，因此楊亮功接任後，積極向省府財政廳爭取將應撥給的建築經費撥付。經費問題解決後，楊亮功便組織校舍建築委員會來進行規劃，人選共有九位，包括省府三位、省黨部三位及學校三位，籌組過程中歷經省府改組、人選更迭等插曲，建委會始告底定，於是楊亮功開始著手新校舍的籌劃。

(三) 制訂課程充實圖書：教育部於一九二九年夏頒佈的「大學規程」中規定黨義、國文、軍訓及第一、第二外國文為共同必修科目，除此而外，一直到抗戰爆發，各大學的課程標準基本上都沒有統一的規定，因此各大學院校的課程標準多是由學校自訂。楊亮功接任校長後，便開始計劃釐定各學系的課程標準，負責這項工作的是教務長常導直。而除課程標準的訂定外，楊亮功於充實學校圖書設備也非常注意，他在領導安大期間，安大的圖書數量成長將近四倍，學校設備價值成長約十二倍，初步地

建立了安大的圖書設備規模。

離開安大的原因

楊亮功原本期望能替安大奠下良好的學習環境，雖在硬體設施方面已大幅改善，但從學生行為態度上來看，他對安大的改造工作不算成功的。當時的安大女教授蘇雪林曾提及安大校風敗壞，她自己甚至曾因要求學生離開女生宿舍，而被學生暗中以碎磚塊擲襲額頭，導致血流如注。安大學生這種惡劣的作風，到了一九三一年初，終於和校長楊亮功爆發了極大衝突，導致楊亮功的徹底絕望，決定辭卸校長一職，轉往北大任教。

衝突起於農曆年假前，楊亮功為體諒遠道學生，特經行政會議通過公佈年假中住校生應守規則九條，並報備省府，准許這些學生留校居住，免去長途跋涉的辛苦。當時住校學生約有一百八十人，多遵守規定，只有吳詔書、羅熙、陳雲溪、倪家法、章琴等五人，屢屢犯規，雖經多次勸阻，均拒不服從，而且鼓動驅逐校長運動，四處散發傳單。當

時校方多次接到省府及中央要求整頓的指令，加之這批學生已多次違反校規，因此決議開除五生學籍，並命其即刻離校。

受處分學生大為不服，他們一方面在報上刊登啟事，質問楊亮功，另一方面又向省府及教育部控訴，後經省府調查，認為學生的指控不實，到此糾紛本該告一段落，然而安大校內暗中意圖倒楊的學生組織正義團，仍然在進行倒楊活動。二月二十六日，安大學生謝蔭榮等十一人受吳詔書等的鼓動，闖入總務長薛良叔的寢室，任意謾罵，並迫他出校，當薛良叔走到校內百花亭時，埋伏在該地的吳詔書等人一擁而上，圍毆薛良叔，幸而校警經過，才將薛良叔救出。當時安大得知消息後，立即召開行政會議，通知當地治安機關逮捕吳詔書等人，並開除謝蔭榮等十一名學生。楊亮功在經過這幾次學生失序的行為後，極感失望，他沉痛地表達，學生橫施暴戾，行政及法律幾乎同時失效，不成體統，並向省府提出辭呈，辭去安大校長職務，轉往上海養病。雖經慰留，但不久

安徽省府改組，另換新人當政，楊亮功不再接受慰留，正式離開安大。

徒勞無功掛冠求去

楊亮功服務安大二年，曾試圖運用自己的學養，為新創不久的安大奠定穩固的基礎。但多項他無法預測與掌控的困難，使他心灰意冷，例如校長一職竟淪為可競逐的職位，爭逐者常援引外力，尤其是政治力，來增加獲勝的機會，政治與教育界本應保持距離，競逐之下，竟變成政治的附庸。經費方面，新創的安大與當時中國其他高等教育一樣，都面臨著經費短缺的困境，絕大部分的經費都被移作軍用，以致短發甚而是不足，在安徽曾因學生抗議教育經費短絀而遭到軍人殘殺的「六二事件」。學風方面，後「五四」時期，學運力量大為膨脹，有使命感的學生試圖利用這一股新生力量，引導暮氣沉沉的傳統中國社會邁向新生；但也有相當多的學生卻轉而利用此一力量，來遂行其個人的私欲，使風潮不斷的學界，風氣更形惡化。

楊亮功領導下的安大不幸屬於後者

，當然無法善終。其實楊亮功領導下，安大和當時的其他高等教育機構所面臨的問題相比較，可發現其間有一定程度的相似性，因而與其將楊亮功的遭遇，視為他個人人生的獨特經驗，毋寧應將它當作那時整個中國高等教育環境一個縮影，來得更為更為恰當，也更具歷史意義！

①



①曾擔任安徽大學校長的前考試院院長楊亮功。
②作者陳慧元近影。

②

